



Prima di iniziare questo nostro incontro le chiediamo di dedicare 10 minuti del suo tempo per rispondere a queste poche domande utilizzando solo **parole chiave** o **brevi frasi**.

<p>1.</p> <p>Quali approfondimenti vorrebbe affrontare in questo secondo corso di formazione?</p>	<p>1.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Acqua 4</b></li> <li>• <b>Tradizioni alimentari 4</b></li> <li>• <b><u>Mensa 5</u></b></li> <li>• <b>Filiera 4</b></li> <li>• <b><u>Attività fisica e nutrizione 6</u></b></li> <li>• <b>Aspetti ludici del cibo e dell'attività motoria 2</b></li> <li>• <b><u>Messaggi pubblicitari 5</u></b></li> <li>• <b>Figura dello sportivo 1</b></li> <li>• <b>Informazione sui nutrienti, frutta verdura 1</b></li> <li>• <b>Vissuti culturali e famigliari del cibo 1</b></li> <li>• <b><u>Psicologia e alimentazione 9</u></b></li> <li>• <b>Anoressia problemi di dieta, eccesso di cibo 1</b></li> <li>• <b>Presentazione di altri progetti 1</b></li> <li>• <b>Collaborazione tra famiglia e scuola, strategie 1</b></li> </ul>
<p>2.</p> <p>Quali sono, secondo lei, le maggiori aree problematiche, nel suo lavoro, rispetto alle tematiche trattate in questo corso?</p>	<p>2.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Difficoltà di coinvolgimento delle famiglie 11</u></b></li> <li>• <b>Continuità tra scuola e casa 2</b></li> <li>• <b>Resistenze dei bambini 2</b></li> <li>• <b>Decodifica dei messaggi pubblicitari 4</b></li> <li>• <b><u>Tempo 3</u></b></li> <li>• <b>Sensibilizzazione su abitudini da modificare 1</b></li> <li>• <b>Attività motoria 1</b></li> <li>• <b>Stare bene in mensa 1</b></li> <li>• <b>Valutazione 1</b></li> <li>• <b>Difficoltà di comunicazione 1</b></li> <li>• <b>Condivisione del progetto con i colleghi</b></li> </ul>

	1
3. Quali sono le sue aspettative rispetto al corso?	3. <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Possibilità di creare una rete di collegamento tra docenti sia all'interno che all'esterno della scuola 5</u></b></li> <li>• Indicazioni pratiche 2</li> <li>• Supporto rispetto ai problemi alimentari</li> <li>• <b><u>Estendere le conoscenze rispetto al corso precedente 6</u></b></li> <li>• Creare alleanze</li> <li>• Interventi nelle classe degli esperti 2</li> </ul>

Dalla lettura dei questionari sui bisogni emergono alte frequenze rispetto alla trattazione di argomenti quali: l'interazione tra aspetti psicologici e nutrimento, i problemi sollevati dalla mensa, i messaggi pubblicitari ed una necessità di approfondimento degli aspetti motori.

Molti insegnanti sono poi concordi nel sottolineare la difficoltà di "alleanza" con le famiglie rispetto ad un argomento così fondamentale quale quello relativo al cibo. Una buona alleanza con le famiglie tra la altre cose potrebbe ridimensionare la problematica tempo... molto del lavoro potrebbe essere fatto nei momenti extrascolastici supportati dalle persone che si prendono cura dei bambini.

Altra tematica fondamentale appare quella di condividere e di confrontare le esperienze effettuate anche con colleghi che fanno parte di realtà differenti.