

CORSO UNPLUGGED

Aggiornamento Insegnanti 06/12/2012

Inizio ore 10.00 primo energizer

Irene (Casa di Carità): SPINA racconta che quest'anno ha fatto il Laboratorio Teatrale con i ragazzi che lo scorso anno hanno fatto con lei Unplugged, da sola sarebbe stato difficile proseguire e far passare questa energia che invece è stato possibile trasmettere con il lavoro di tre insegnanti

Nicoletta: chiede di non scegliere. SPAGO, sottolinea la fatica di dover trascinare i colleghi della propria scuola in questo progetto, tenere il filo del discorso, e l'aiuto del confronto con gli operatori e colleghi di altre scuole.

Marina (Cavour): SPAGO trascinare i ragazzi per mantenere il loro interesse ma anche trainare i colleghi.

Simona (Cnos): GATTO perché indica indipendenza e autonomia, idoneo rispetto al suo comportamento di dover adattare alcuni giochi ai suoi ragazzi difficili dato che in alcuni giochi gli alunni si sono sentiti infantilizzati.

Rosa (Ist. Comprensivo Novi1) SPINA TRIPLA, le fa pensare al buon rapporto tra insegnanti, al passaggio di energia e aver potuto utilizzare i giochi anche in altri contesti più didattici.

Silvana (Ist. Comprensivo Novi1) SPINA TRIPLA, si è sentita uno dei 4 moschettieri, insieme hanno dovuto affrontare i problemi che emergevano con i colleghi, riuscire ad agganciare i ragazzi che presentavano problemi comportamentali, e alla fine si è sentita rincuorata dal fatto che questa attività ha favorito i rapporti tra compagni, non ci sono stati risate di scherno.

Donatella (Ist. Comprensivo Novi 1): CUBO MAGICO, ci sono tante facce come gli aspetti positivi e meno che sono emerse nel progetto, per esempio la difficoltà dei ragazzi a mettersi in gioco in alcune unità.

Gabriella (Spigno?): La sua classe aveva molte difficoltà relazionali e di profitto, gli alunni hanno gradito il lavoro ma eccitandosi troppo rispetto ai singoli giochi e non riuscendo a rispettare le regole ha preferito non svolgere tutte le unità ma ne ha scelte alcune, e si è fatta affiancare da una collega non formata. SCIARPA COLORATA perché le ricordano l'entusiasmo e le emozioni che sono emerse

Betty (Alessandria): difficoltà a tenere vivo l'interesse in una classe che si è mostrata particolarmente problematica, SPAGO ossia tirare le fila e quindi confrontarsi con le colleghe.

Laura (Acqui) CUBO ha applicato il programma in classi sia seconde che terze e sono emerse difficoltà differenti

Ore 10.30 Presentazione giornata

Ore 10.35 1° Unità

Ore 10.45 commento post-it

Pensavo di ...

- Trovare una maggiore opposizione da parte dei ragazzi

- I ragazzi si sono aperti rispetto ai loro vissuti ed esperienze in famiglia

Gli insegnanti commentano la difficoltà incontrata dai ragazzi a rispettare la privacy, spesso sottostimano l'importanza di firmare un contratto e le regole del vivere civile.

Simona: lei per superare questo problema delle regole ha utilizzato il quaderno come spunto per scrivere le regole e spiegare l'importanza di ogni regola con esempi concreti.

Tutte le insegnati enfatizzano che i ragazzi non sanno qual è il valore della loro firma!

Sono riuscita a ...

- Stare nei tempi stabiliti ma ciò è stato possibile perché c'è stata la collaborazione costante di 4 insegnanti
- Difficoltà maggiori rispetto ai tempi sono emerse nella 1° unità dato che i ragazzi hanno incontrato molte difficoltà a scrivere il contratto.

Silvana: Sono emerse difficoltà rispetto ad alcuni colleghi che nonostante abbiano fatto la formazione non hanno applicato il programma perché non credono a questa metodologia

Le insegnanti propongono la prima settimana di settembre per la formazione.

Non sono riuscita ...

- A rispettare i tempi

Ore 11.35 Presentazione seminario genitori

Betty pensa che incontreremo molte difficoltà nell'applicarlo nella sua scuola

Ore 12.45 Energizer degli esclusi

1. gruppo insegnanti della scuola professionale
2. gruppo di quelle con gli occhiali e con la giacca sulle spalle
3. gruppo di quelle che hanno freddo

Irene che è uscita ha affermato che ha incontrato molte difficoltà a capire i criteri

Unità 2 Disegno di Folot: i quesiti sono troppo complessi per gli alunni, hanno bisogno delle spiegazioni delle insegnanti. Le risposte che emergono maggiormente è associare l'omino a uno sfigato, un diverso a uno che si vuole distinguere dalla massa.

I ragazzi in classe si concentrano troppo sulle domande che non comprendono invece che sullo stimolo visivo.

Fine applicazione Energizer ore 12.45

Commento e paura pranzo

----- PAUSA PRANZO -----

Ore 14.20 Ripresa lavori

Maschera:

La propria nonna: per la saggezza

La figlia per riuscire a comprenderla meglio

Ministro Profumo per farlo entrare veramente in contatto con la realtà scolastica

Eremita per riappropriarsi del silenzio e stare lontano dagli schemi quotidiani

Anna Magnani

Valentina Vezzali perché sembra equilibrata, riesce a fare tantissime cose e bene, come essere allo stesso tempo madre e sportiva

Marco Paolini che riesce a incantare con un monologo l'intero teatro

Un uccello per volare sopra le cose e poterle osservare con distacco

Una pianta piccola e profumata che è comunque utile con il suo profumo inebriante

Ore 14.35 Presentazione slide con dati

Ore 15.10 Unità 12

L'obiettivo dei ragazzi di seconda media è quello di fare i calciatori o le veline mentre in terza media il progetto è superare l'esame finale.

Immagini scelte:

Winnie the Poo: aiutarsi reciprocamente

Divano con tre omini: staticità dell'unità, difficile rispetto all'utenza, infatti necessità di capacità progettuale che i ragazzi non mostrano di avere. Andrebbe comunque vivacizzata

Gatti con topo: si sente come un topo che non riesce proprio a starci dentro

Orme/Passi: abbiamo fatto un cammino così come siamo arrivati concludendo le unità a qualcosa ma è un cammino che deve proseguire

Mongolfiera: unità come fine di un percorso, ora spera che siano che i suoi ragazzi siano maggiormente in grado di guidarla rispetto a prima

Orologio: il tempo "finalmente siamo alla dodicesima" ma anche lasciare a loro il tempo che queste unità maturino dentro di loro

Mani: condivisione dei ragazzi per arrivare a una soluzione.

Rafting discesa difficile per l'utenza di quell'istituto, a volte non positiva per alcuni elementi di disturbo

Lago con mongolfiera: i ragazzi che si portano comunque dentro qualcosa

Tandem: pedalare insieme per raggiungere la meta

Ore 15.35 Domande

Ore 15.40 Inizio Gioco

Ore 16.00 Fine lavori

Conclusioni:



In alcune scuole i docenti formati chiedono supporto, anche in classe, a docenti non formati. Necessità di promuovere nuove formazioni docenti.



Promuovere gli aggiornamenti e le supervisioni. Rappresentano uno stimolo per chi non ha replicato e/o interrotto il programma. un momento di crescita per docenti più motivati.



Attivare una promozione capillare del programma definendo il target, emergono informazioni difformi anche da parte del gruppo di formatori.



Utilizzare istituzionali d'incontro coi docenti: consigli di docenti, incontro con referente alla salute, open day