

Il Programma Unplugged si basa sul modello teorico dell'influenza sociale (*Comprehensive Social Influence*) che prevede il consolidamento delle life skills, il miglioramento delle conoscenze sui rischi all'uso di tabacco, alcol, cannabis e lo sviluppo delle abilità interpersonali. La sua efficacia è stata dimostrata con uno studio randomizzato ed è supportato da evidenza scientifica (AA.VV. 2013): il programma rientra perciò a pieno titolo tra gli interventi raccomandati.

Unplugged è rivolto agli studenti della Scuola Secondaria di primo (3^a media) e secondo grado (1^a classe).

L'obiettivo del programma è di promuovere stili di vita salutari e, nello specifico, prevenire o ritardare l'utilizzo delle sostanze psicoattive, in particolare tabacco, alcol e cannabis (ESPAD 2012).

Il programma è condotto interamente dagli insegnanti: pre-requisito è la loro partecipazione ad un corso di formazione specifico, che rappresenta la componente fondamentale ai fini dell'applicazione del programma nelle classi (Galanti 2008).

I formatori locali forniscono il monitoraggio e il supporto ai docenti durante l'intero anno scolastico, anche attraverso la realizzazione di 2 incontri di supervisione.

Attività collaterali al programma sono state la realizzazione di un incontro di aggiornamento rivolto ai docenti formati gli anni precedenti, al fine di ridefinire gli obiettivi dell'intervento, monitorare le attività svolte in classe e raccogliere indicazioni utili al miglioramento del programma stesso. Presso il Liceo Balbo di Casale Monferrato è stato realizzato il ciclo di seminari rivolti ai genitori secondo il programma originario europeo.

La valutazione complessiva è attuata utilizzando le schede di monitoraggio (gradimento delle singole unità, dei docenti e dei singoli studenti), che sono poi inserite sul database nazionale dai formatori locali. L'Osservatorio Epidemiologico Dipendenze della ASLTO3 si occuperà dell'elaborazione e compilazione del report conclusivo che verrà divulgato alle scuole partecipanti.

Per l'anno scolastico appena terminato la formazione si è svolta nelle giornate del 10/11/12 settembre 2013 al Distretto di Alessandria.

La tipologia dei partecipanti.

Per l'anno scolastico 2013/2014 ci sono state 30 adesioni alla formazione, con la successiva partecipazione di 21 docenti; nella Tabella 1 è riportata la provenienza dei docenti e il numero di scuole rappresentate, in base alla distribuzione distrettuale degli Istituti Scolastici.

Nome e grado scuole coinvolte	N. insegnanti coinvolti	N. classi previste come destinatarie finali	N. studenti previsti come destinatari finali
CNOS FAP Serravalle Scrivia	2	1	20
Liceo Balbo Casale	7	6	150
I.T.I.S. Volta e Vinci Alessandria	1	2	60
Casa di Carità Arti e Mestieri Ovada	2	1	15
I.C. Vignole - Arquata Scrivia	2	2	34
I.C. Serravalle Scrivia	3	1	20
I.C. Bobbio Rivalta Bormida	1	2	33
I.C. 2 Acqui Terme	3	1	12
Totale	21	17	344

Tabella n.1

La valutazione complessiva.

Il gradimento della formazione è stato valutato attraverso una scheda, compilata in forma anonima al termine della formazione utilizzando una Scala Likert (tab. 2). Nel complesso la valutazione della formazione può ritenersi buona soprattutto per quanto riguarda l'organizzazione e il clima creato nelle tre giornate, che ha permesso il superamento delle difficoltà legate ai ritmi serrati della parte formativa.

Nella scheda sono previste domande aperte relative agli aspetti ritenuti più rilevanti del corso e la necessità di supporto durante la realizzazione.

Sono confermati come elementi importanti la possibilità di interagire con i partecipanti attraverso la sperimentazione di attività e la condivisione dei contenuti proposti; il clima creatosi durante gli incontri; la necessità di un supporto dei formatori durante la realizzazione del programma.

Tabella n. 2 indica i valori medi alle risposte.

organizzazione del corso 1 (non soddisfatto) a 6 (molto soddisfatto)	5.3
informazioni sul background teorico del programma 1 (non soddisfatto) a 6 (molto soddisfatto)	5
informazioni pratiche sull'applicazione del programma 1 (non soddisfatto) a 6 (molto soddisfatto)	5.2
atmosfera di lavoro 1 (non soddisfatto) a 6 (molto soddisfatto)	5.9
contributo personale del corso 1 (non soddisfatto) a 6 (molto soddisfatto)	4.2
importanza per la mia attività come insegnante 1 (non soddisfatto) a 6 (molto soddisfatto)	5

Le supervisioni.

Come previsto dal programma Unplugged e come concordato in sede di formazione, sono stati realizzati due incontri di supervisione con la finalità di monitorare l'andamento delle attività svolte in classe e di consentire uno scambio reciproco tra i docenti sulle eventuali difficoltà emerse.

Nonostante la necessità di supporto segnalata, la presenza agli incontri è stata limitata: 3 insegnanti all'incontro di dicembre e 1 all'incontro di maggio.

Tutte le insegnanti presenti hanno iniziato ad applicare Unplugged e si dichiarano soddisfatte del programma realizzato e dell'interesse dimostrato dagli studenti.

La durata media dell'unità risulta essere un'ora circa e, pur riconoscendone l'importanza didattica, gli energizers spesso non sono stati realizzati né in apertura, né in chiusura, per mancanza di tempo.

Considerazioni conclusive.

Alcuni docenti al termine della formazione hanno espresso criticità sul programma; altri, invece, hanno segnalato difficoltà nella realizzazione in classe per problemi organizzativi (la mancata assegnazione di cattedra, classi non compatibili al target previsto, la non condivisione da parte dei colleghi).

Queste premesse possono motivare la scarsa messa in pratica del programma, nonostante sia stata apprezzata la formazione.

L'interattività degli interventi e l'intensità, punti di forza del programma, rappresentano per alcuni docenti una criticità nell'applicazione delle unità, in quanto non si ritengono adeguatamente preparati ad utilizzare una metodologia percepita come differente dalle loro modalità correnti di rapporto con gli studenti.

Emerge inoltre come le unità presentate graficamente durante la formazione abbiano "meno presa", andrebbero riviste e riproposte avendo l'accortezza di definire obiettivi ed azioni previste dal manuale.

Certamente, l'estrema difficoltà a coinvolgere i docenti alle supervisioni rappresenta un elemento fortemente critico.

Aggiornamento docenti.

L'incontro era aperto a tutti i docenti formati nelle precedenti edizioni di formazione con l'obiettivo di monitorare e valutare l'applicazione del programma nelle scuole, a partire dalla considerazione che la formazione continua e la corretta adesione al programma è garanzia di efficacia. Durante l'incontro è stato presentato il modello teorico cui fa riferimento Unplugged e i risultati di efficacia ottenuti finora; inoltre, è stata proposta la correlazione tra le life skills e le singole unità.

Hanno partecipato 12 insegnanti.

Seminari genitori presso Istituto Superiore "Balbo" – Plesso "Lanza" di Casale Monferrato.

Nel primo quadrimestre viene proposto e realizzato il ciclo dei seminari rivolto ai genitori degli studenti che stanno lavorando con Unplugged.

Le classi prime coinvolte sono state 6 e i genitori sono stati informati tramite una lettera invito che comunicava l'iniziativa e l'invio del diario di bordo per gli incontri successivi.

Gli incontri sono stati svolti da due formatrici locali ed è stato proposto il protocollo EU-DAP.

Sono stati somministrati questionari conoscitivi all'inizio e una scheda di gradimento al termine dell'incontro.

La partecipazione dei genitori è stata esigua, ma i presenti hanno dimostrato interesse e motivazione agli argomenti trattati.

Proposte per l'anno scolastico 2014-2015.

- 1 corso di formazione a settembre (9/10/11 settembre 2014), comprendente i 3 giorni di formazione e le 2 supervisioni durante l'anno.
- 1 aggiornamento degli insegnanti formati negli anni precedenti (dicembre 2014)
- Sperimentazione del protocollo "seminari genitori".

Il Gruppo Formatori Locali.

Antonella Calisti , Psicologa

Daniela Cipolla, Psicologa

Milena Filitti, Assistente Sociale

Cecilia Forti, Educatrice Professionale

Simona Marchisio, Educatrice Professionale

Giovanna Norando, Educatrice Professionale

Daniela Novelli, Assistente Sanitaria

Franca Susani, Assistente Sanitaria

Daria Ubaldeschi, Psicologa

BIBLIOGRAFIA

AA. VV. Prevenzione primaria del fumo di tabacco. Linee Guida Prevenzione (2013). pag.84-88 <http://www.snlg-iss.it>

ESPAD- ITALIA® (European School Survey on Alcohol and other Drugs) Ricerca sul consumo di alcol e altre sostanze nella popolazione scolastica (2012)

Galanti MR, Vigna-Taglianti F, Faggiano F, ed il Gruppo di studio EU-Dap. Prevenzione del tabagismo: valutazione di un programma scolastico in Europa. Tabaccologia 2008; 4: 30-35