

PROGETTO PEER EDUCATION "ALEPH"

Progetto triennale 2014-2017

PREMESSA

Con il termine *peer education* che, tradotto letteralmente significa "educazione tra pari", si intende "un metodo educativo in base al quale alcuni membri di un gruppo vengono responsabilizzati, formati" per realizzare precise attività con i propri coetanei. Si tratta di una metodologia di intervento in uso a partire dagli anni '70 principalmente in programmi di prevenzione e di promozione della salute; prevede la formazione specifica di alcuni adolescenti su particolari argomenti e sulle modalità di comunicarli in modo adeguato ai coetanei. Attraverso l'azione del peer educator e le dinamiche relazionali che spontaneamente si creano all'interno di un gruppo di pari, s'instaura una forma di comunicazione reciproca. L'uso di un linguaggio comune e una modalità di relazione diretta tra coetaneo e coetaneo permettono di adattare le informazioni da veicolare alle caratteristiche del gruppo dei pari.

L'educazione tra pari è quindi un'utile metodologia di lavoro con gli adolescenti in quanto durante l'adolescenza, è maggiore il bisogno di condividere con i propri coetanei esperienze, sentimenti, emozioni e comportamenti. Il confronto con individui ritenuti simili a sé, infatti, da un lato permette di apprendere come i coetanei si pongono di fronte alle difficoltà e quali strategie utilizzano per superarle e dall'altro offre l'occasione di riflettere su se stessi, di mettersi in discussione e di sperimentare nuove competenze e comportamenti.¹

Dal 2007 presso la Scuola Secondaria di Secondo grado Liceo "Amaldi" di Novi Ligure e in collaborazione con l'ASL AL, viene regolarmente realizzato un progetto basato su questa metodologia.

Nel corso degli anni sono stati formati educatori tra pari (PE) che hanno realizzato a fine mandato un prodotto destinato ai coetanei che ha permesso di interessare e coinvolgere nuovi studenti in nuovi percorsi di formazione.

- Il gruppo "*Made for You*" ha costruito e realizzato interventi informativi sulle sostanze psicoattive nelle classi seconde.
- Il gruppo "*Play to Change*" ha realizzato un'indagine conoscitiva sulle abitudini e comportamenti degli studenti delle prime e seconde classi del Liceo "Amaldi" attraverso un questionario e la pubblicazione del report conclusivo.
- Il gruppo "*Save/stay yourself*" ha elaborato "10 Sfumature di vita: vademecum sul benessere in adolescenza" destinato ai coetanei come veicolo di opinioni e significati dell'adolescenza vista da adolescenti.

Attraverso questi lavori è stato possibile garantire la continuità del progetto di PE e consolidare questa metodologia all'interno della scuola in modo che tutto il corpo docente riconosca la validità e l'efficacia del percorso educativo.

Tuttavia, oltre ai risultati ottenuti, si ritiene necessaria una valutazione che consenta di misurare l'efficacia della metodologia sul gruppo pari per quanto riguarda l'attivazione e lo sviluppo di capacità personali e sociali, competenze utili ed efficaci nella promozione del benessere all'interno dei gruppi di appartenenza a scuola e nel territorio: le cosiddette *life skills*.

¹AA.VV., 2010, "Guadagnare salute In adolescenza. Linee guida per la prevenzione", Regione Piemonte., p. 42

A tal proposito si propone di realizzare una valutazione che coinvolga il gruppo pari autocandidato e un gruppo di controllo con cui non verrà realizzato l'intervento.

PROPONENTE

Dipartimento di Prevenzione SOC Igiene e Sanità Pubblica ASL AL

Dipartimento di Salute Mentale e Patologia delle Dipendenze ASL AL - Equipe prevenzione

Servizio Epidemiologia Sovrazonale SSEPI ASL AL

GRUPPO DI LAVORO

Daniela Novelli (Assistente Sanitaria)

Daria Ubaldeschi (Psicologa Psicoterapeuta)

Carlo Di Pietrantonj (Statistico)

Alberto Sciotto (Tirocinante in Psicologia e Peer Educator senior)

Elena Pesce (Peer Educator senior)

Docenti referenti:

Prof.ssa Graziella Damilano

Prof. Piero Ponte

OBIETTIVI GENERALI

- Diffondere e condividere la cultura del benessere psicofisico a scuola.
- Favorire le relazioni e la comunicazione tra gli studenti e tra docenti e studenti.
- Migliorare il rendimento scolastico.

OBIETTIVI SPECIFICI

Promuovere il gruppo pari all'interno della scuola.

Veicolare messaggi di promozione alla salute attraverso incontri programmati e concordati.

ANNO DI EDIZIONE

Il presente progetto ha durata triennale (a.s. 2014/2017).

SETTING

Ambiente scolastico: Liceo "Amaldi" di Novi Ligure (sede centrale e succursale).

DESTINATARI

Educatori tra pari

Studenti

Docenti

METODOLOGIA E MODELLI DI RIFERIMENTO

Modello di lavoro fondato sulla Peer Education.

La costruzione e l'identificazione dei peer è stata su base volontaria dopo gli interventi di presentazione

avvenuti durante l'anno scolastico 2013-2014 e realizzati dal gruppo pari uscente in collaborazione con gli operatori. La formazione del nuovo gruppo pari prevede tre incontri che affronteranno gli aspetti teorici della peer education, il gruppo come risorsa e le dinamiche interne, il processo e le modalità della comunicazione.

Al termine della formazione il gruppo deciderà quale e come trattare un argomento di salute, per consentire una pianificazione puntuale degli interventi e definire gli obiettivi del triennio.

Gli strumenti utilizzati nel corso degli incontri sono di tipo attivo-esperienziale: discussioni di gruppo, giochi di animazione, roleplaying, momenti informativi. La testimonianza del peer educator Senior rappresenta un punto di forza del progetto in quanto è possibile un'interazione e confronto reciproco di esperienze pregresse, alla luce dell'evoluzione connessa ai cambiamenti post-adolescenziali.

VALUTAZIONE

- Di *processo*: monitoraggio degli interventi con il gruppo pari, al fine di valutare il coinvolgimento individuale e collettivo del gruppo per il mantenimento degli impegni assunti.
- Di *esito e di risultato*.

La valutazione di esito verrà misurata in due momenti e attraverso la somministrazione di due questionari. Un questionario di autovalutazione² suddiviso in quattro aree: motivazione, socio-relazionale, organizzativa e tecnica utile a far emergere caratteristiche individuali e per consentire un'analisi di contesto generale del gruppo e di un questionario³ costruito ad hoc rivolto al gruppo pari e al gruppo di controllo, che ci consentirà di misurare oltre alle abilità sociali individuali e di gruppo, le life skills individuate: l'*autostima* (capacità di riconoscere noi stessi, il nostro carattere, le nostre debolezze, le nostre forze, migliorando in modo efficace le nostre capacità comunicative con gli altri) l'*autoefficacia* (percezione della propria capacità di affrontare e portare a termine un determinato compito in un particolare ambito specifico) l'*empatia* (capacità di comprendere e ascoltare gli altri, immedesimandosi in loro anche in situazioni non familiari). Questo questionario verrà somministrato all'inizio e al termine del progetto al gruppo pari e al gruppo controllo e ci consentirà di individuare e misurare gli eventuali cambiamenti raggiunti dai due gruppi, ed ipotizzare quanto la metodologia della peer education possa incidere nello sviluppo cognitivo, sociale e relazionale. Per il gruppo pari è prevista una valutazione finale di risultato sul prodotto realizzato che ci consentirà di valutare quantitativamente le conoscenze raggiunte sul tema della promozione della salute e le dinamiche relazioni interne al gruppo e nel contesto scolastico (docenti e coetanei). Durante tutto il percorso educativo verranno individuati indicatori che ci consentiranno di misurare l'aderenza e la continuità del progetto da parte del gruppo dei pari.

Restiamo a disposizione per qualsiasi chiarimento:

338/3360583 - dubaldeschi@aslal.it,

320/3013311- dnovelli@aslal.it

²Pellai A, Rinaldin V, Tambornini B., 2002, "Educazione tra pari: manuale teorico -pratico di empowered peer education", Erikson Editori, Trento

³Polito M., 2001 "Attivare le risorse del gruppo classe: nuove strategie per l'apprendimento reciproco e la crescita personale", Erikson Editori, Trento