



Scienze della Formazione Primaria

**Corso di
Metodi e didattiche delle attività motorie**

a.a. 2017/2018

Docente

Giancarlo Condello, PhD



giancarlo.condello@uniroma3.it

Ricevimento: giovedì 18:00-19:00 su appuntamento

Corso di Metodi e didattiche delle attività motorie

- Lezioni: lunedì 16:00-19:00 - giovedì 16:00-18:00
- Tipologia lezione: - teorica
 - applicativa/pratica (aula o strutture in sede centrale)
- Frequenza: non obbligatoria, ma consigliata
- Modalità di erogazione: - tradizionale (lezioni frontali)
 - a distanza (lavoro a gruppi [4-6 persone] e dimostrazione pratica)
- Valutazione: - prova scritta (domande a scelta multipla e domande a risposta aperta)
- Laboratori: - frequenza obbligatoria
 - attività pratica (scuola dell'infanzia e scuola primaria)
 - 100% delle ore → idoneità

Corso di Metodi e didattiche delle attività motorie

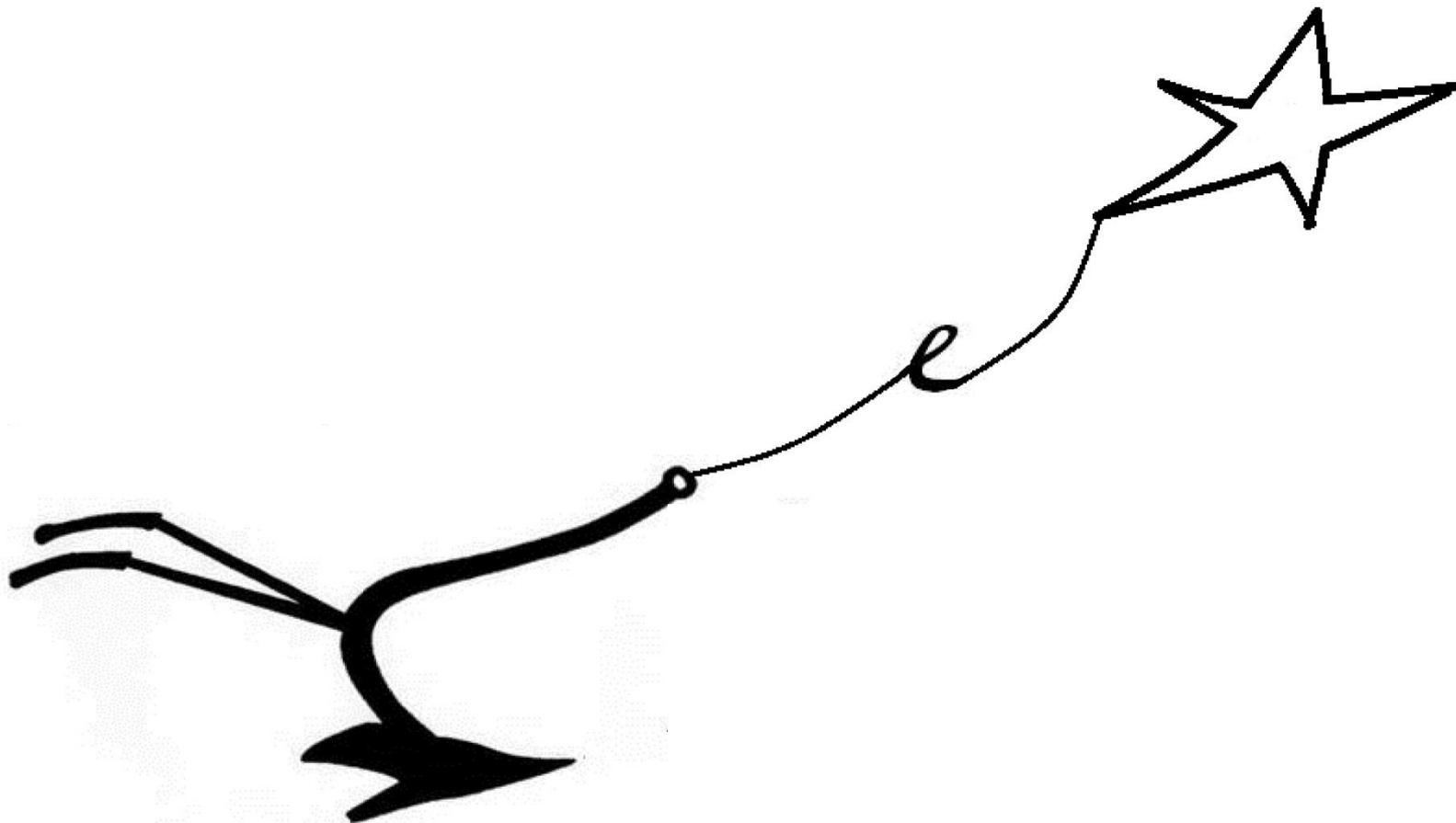
Contenuti del corso

- Il **diritto al gioco** del bambino: dalle Dichiarazioni internazionali al diritto vissuto o negato.
- Concetti di **schema corporeo** e delle tappe evolutive dello schema corporeo, **scemi posturali** e **scemi motori di base, ontogenesi**
- Capacità motorie, distinzione tra **capacità coordinative** e **capacità condizionali**, concetto delle **fasi sensibili**.
- Legame tra concetto di capacità motoria e concetto di abilità motoria.
- Concetto generale di **attività fisica** con riferimento all'età evolutiva.
- Teorie dell'apprendimento motorio, secondo il criterio deduttivo e induttivo.
- Dallo sviluppo del corpo in movimento alla formazione del cittadino – Un **modello olistico a quattro pilastri**: efficienza fisica, coordinazione motoria, funzioni cognitive e creatività, abilità di vita.
- Il valore della diversificazione precoce nell'educazione mediante esperienze motorie e sportive: **polisportività, multilateralità, variabilità della pratica**. Approcci prescrittivo o euristico all'apprendimento motorio/sportivo e spettro di stili d'insegnamento motorio da riproduttivi a produttivi; esercitazioni del processo di soluzione creativa di problemi motori.
- **Interdisciplinarietà** e **transdisciplinarietà**: come strutturare pause attive, attività di apprendimento interdisciplinare e di integrazione sociale con il movimento in classe e in palestra.
- Ruolo di un **ambiente facilitante** per creare un ponte fra gioco spontaneo, gioco deliberato e attività strutturata.
- Verso un'educazione che mette il bambino attivo al centro: un **modello ecologico multisetoriale**.
- Attività motorie adattate per **popolazioni speciali**.
- Metodologie e didattiche (esercitazioni e gioco deliberato) per sviluppare l'**efficienza fisica** per la salute.
- Metodologie e didattiche (esercitazioni e gioco deliberato) per sviluppare la **coordinazione motoria**.
- Metodologie e didattiche (esercitazioni e gioco deliberato) per sviluppare le **funzioni cognitive** esecutive e la **creatività** motoria e di pensiero.
- Metodologie e strategie didattiche per sviluppare le **abilità di vita** intrapersonali (es. 'goal setting', 'problem solving'), e interpersonali (es. empatia, comunicazione efficace, cooperazione, valorizzazione della diversità) e per soddisfare i bisogni fondamentali di autonomia, competenza e relazionalità.

Corso di Metodi e didattiche delle attività motorie



Dobbiamo affiancare il nostro aratro ad una stella



Metodi e didattiche delle attività motorie e sportive

Attività
motoria di qualità

Diritta
del bambino
al gioco

Terreno fertile: strategie multisetoriali

Diritto al Gioco

1959: Art. 7, Nazioni Unite
Dichiarazione dei diritti del
Fanciullo

1989: Art. 31, Nazioni Unite
Convenzione sui Diritti del
Fanciullo

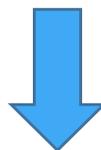
2013: Commento Generale. 17,
Comitato sui Diritti del
Fanciullo NU

(Tutti) i bambini godono (con
pari opportunità) del diritto al
gioco?



Dobbiamo affiancare il nostro aratro ad una stella

- *“Il bambino che non gioca non è un bambino, ma l’adulto che non gioca ha perso per sempre il bambino che ha dentro di sé” (cit. Pablo Neruda)*
- Definizione di *“Homo Ludens”* – Johan Huizinga



I bisogni del bambino di oggi

+

L’esplorazione creativa dell’ambiente

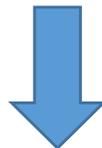
=

Nuovo modello educativo

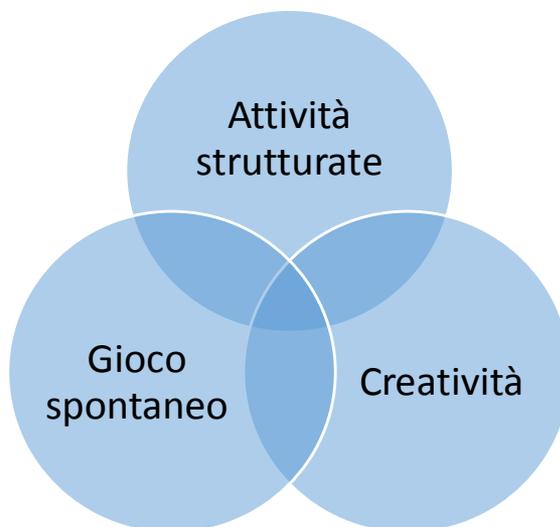
Joy of moving
MoviMenti e ImmaginAzione

Concetti chiave...

Nuovo modello educativo



GIOCO DELIBERATO



Concetti chiave...

Nuovo modello educativo



**VARIABILITÀ
DELLA PRATICA**

VARIAZIONE

Repertorio di
comportamenti
motori

VARIABILITÀ

Selezione della
migliore strategia
motoria

Fitness training per bambini
sopravvalutazione dell'aspetto quantitativo

CARIDDI

La variabilità della pratica
per valorizzare l'aspetto formativo
delle attività motorie e sportive

SCILLA

Specializzazione sportiva precoce
distorsione dell'aspetto prestativo

La variabilità degli stili di insegnamento



Dagli stili centrati sull'insegnante

agli stili centrati sull'allievo

stili
riproduttivi

stile di comando

stili
di assimilazione

stile
- della pratica
- dell'autovalutazione
- reciproco
- per livelli di difficoltà

stili
di scoperta

una sola
soluzione

diverse
soluzioni

scoperta
guidata

scoperta
convergente

scoperta
divergente

stili
produttivi

- stile disegnato dall'allievo
- stile iniziato dall'allievo
- stile
dell'autoapprendimento

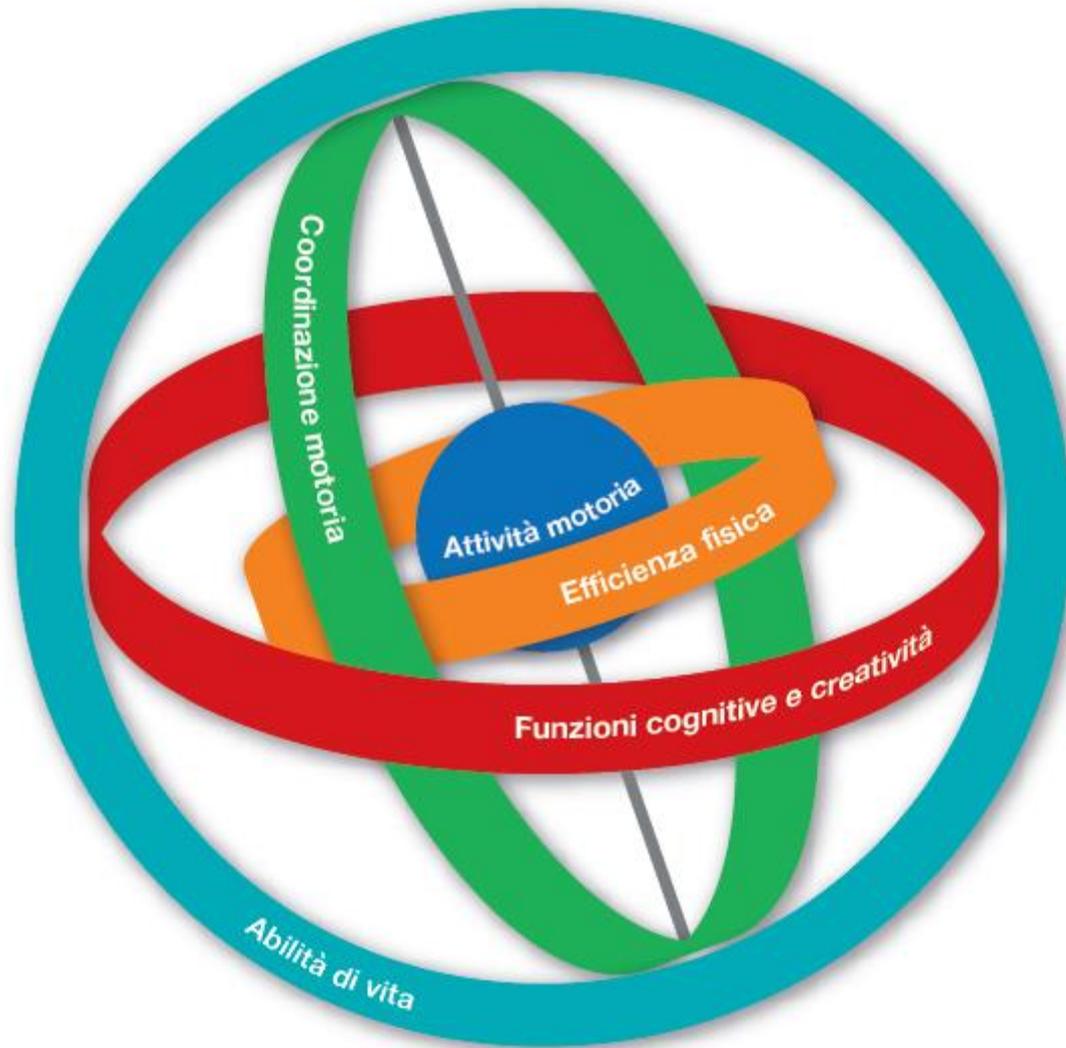
Soglia
della scoperta



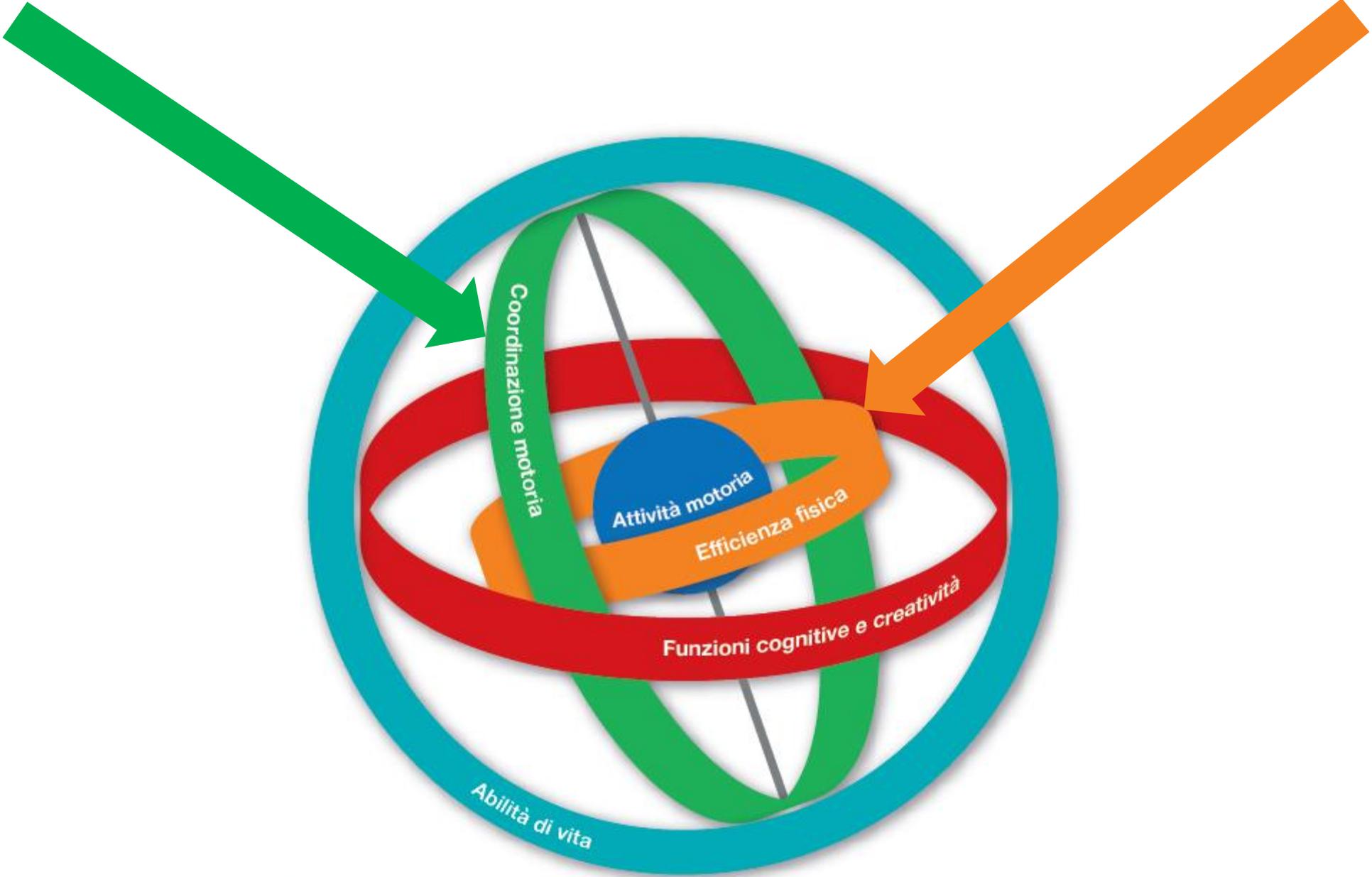
Riprodurre il noto o...

...produrre l'ignoto?

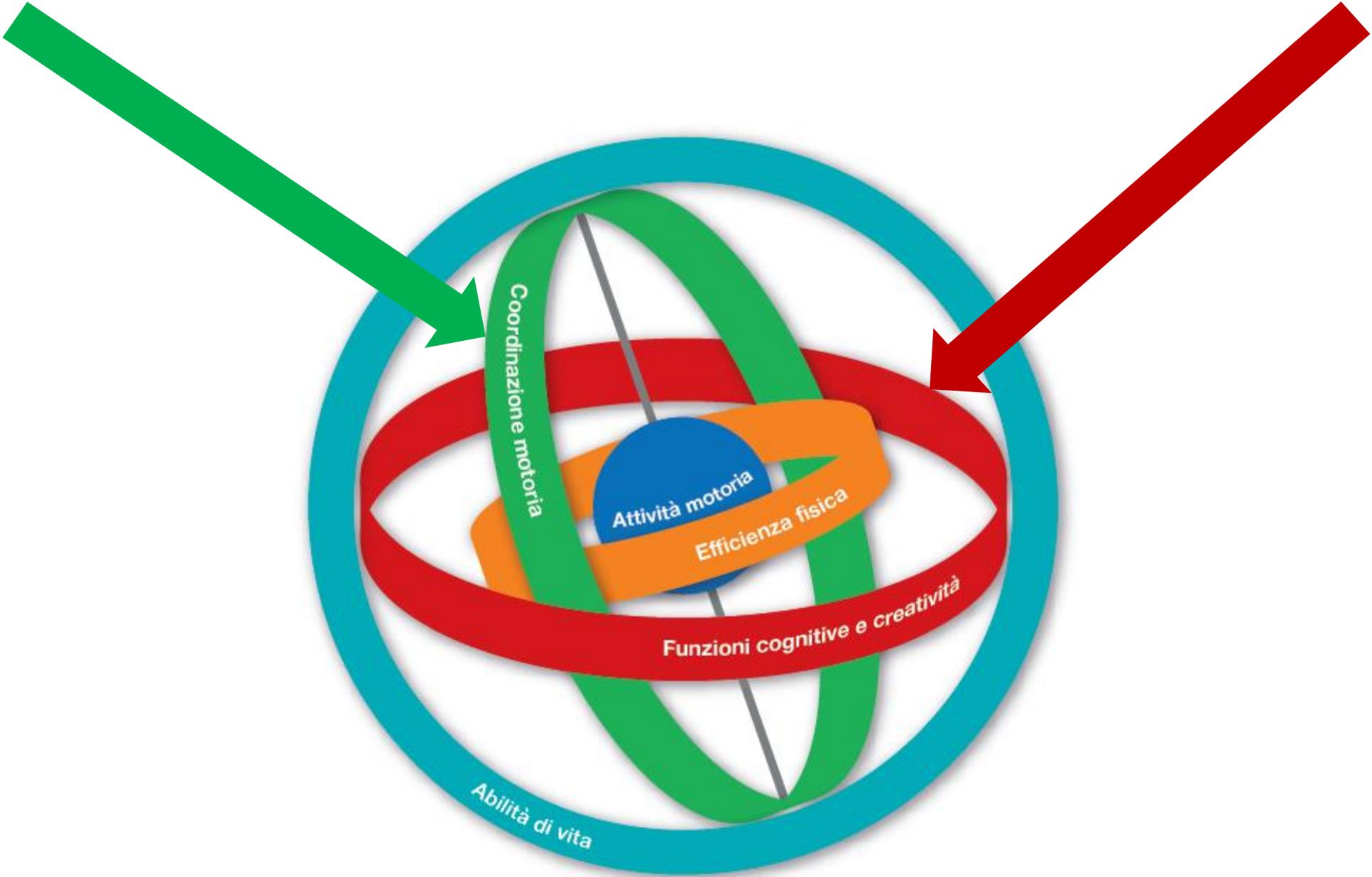
I quattro pilastri del nostro metodo



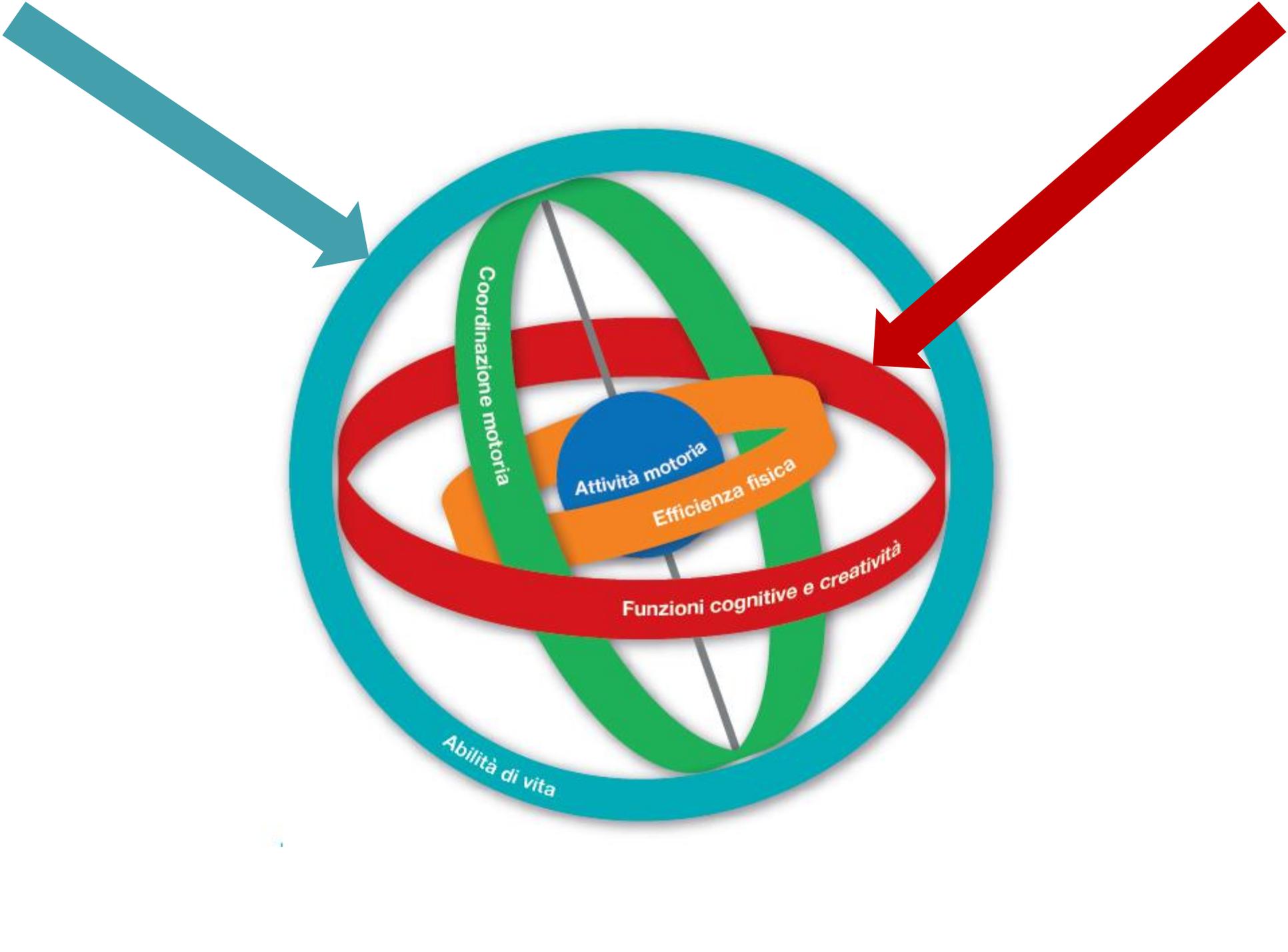
per educare attraverso i giochi di movimento















Le 5 "W" + 1 del modello

WHO	Bambini, educatori e famiglie, insegnanti e dirigenti scolastici, tecnici e dirigenti sportivi, tecnici sportivi, laureati in Scienze motorie, medici pediatri e di famiglia
WHERE	Scuola, impianti pubblici e privati, spazi sportivi extra scolastici
WHY (& HOW)	<p>Finalità: Sviluppo dell'uomo e del cittadino mediante le attività motorie e sportive da perseguire creando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • circolarità tra ricerca di evidenze scientifiche e politiche per l'Educazione fisica e lo sport • sinergia tra attori pubblici e privati, scuola, famiglie, mondo dello sport <p>basate su qualità dell'educazione, quantità e differenziazione delle opportunità di pratica, collegamento allo sport extrascolastico in un clima motivazionale orientato al miglioramento personale</p> <p>creando opportunità per attività in palestra / spazi all'aperto / classe, campi estivi</p> <p>che stimolino lo sviluppo di efficienza fisica per la salute, coordinazione motoria, funzioni cognitive e creatività, abilità di vita con conseguente scelta dello stile di vita attivo come abitudine permanente e inversione della tendenza all'abbandono precoce della pratica sportiva giovanile.</p>

	Scuola	Extrascuola
WHAT & WHEN	Curricolo verticale di educazione fisica per competenze trasversali	Progressione dal polivalente alla specializzazione
3 - 7 anni	A Ed. fisica + giochi tradizionali + attività motorie in classe	Centri di attività motorie polivalenti
dai 7 anni	B Ed. fisica + multi-sport	Rotazione polisportiva
dagli 11 anni	C Ed. fisica + tecniche sportive multidisciplinari	Tecniche sportive multidisciplinari
dai 14 anni	D Ed. fisica + approfondimenti tecniche sportive	Tecniche sportive monodisciplinari

“WINNERS”, la sesta W del modello

Famiglia – Scuola – Mondo dello sport			
Continuità e coerenza educativa			
Clima motivazionale orientato al miglioramento personale, al divertimento e all'apprendimento per lo sviluppo delle potenzialità individuali			
dal bambino...		...al giovane adulto	
Famiglia: giochi di movimento genitori/figli	Valorizzazione delle attitudini	Promozione del talento	Medio e alto livello agonistico
Scuola: educazione fisica	Multi-sport	Approfondimento tecnico-sportivo specifico	Campionati studenteschi nazionali e internazionali (ISF)
Sport: attività sportive nel tempo libero	Attività sportiva amatoriale o agonistica di base	Agonistica avanzata	Sport di vertice nazionale e internazionale/ olimpico
Gettare le fondamenta di uno stile di vita attivo per tutti			

VISION

INSPIRE

future generations towards the culture of physical exercise to embrace a joyful life.

MISSION

FACILITATE

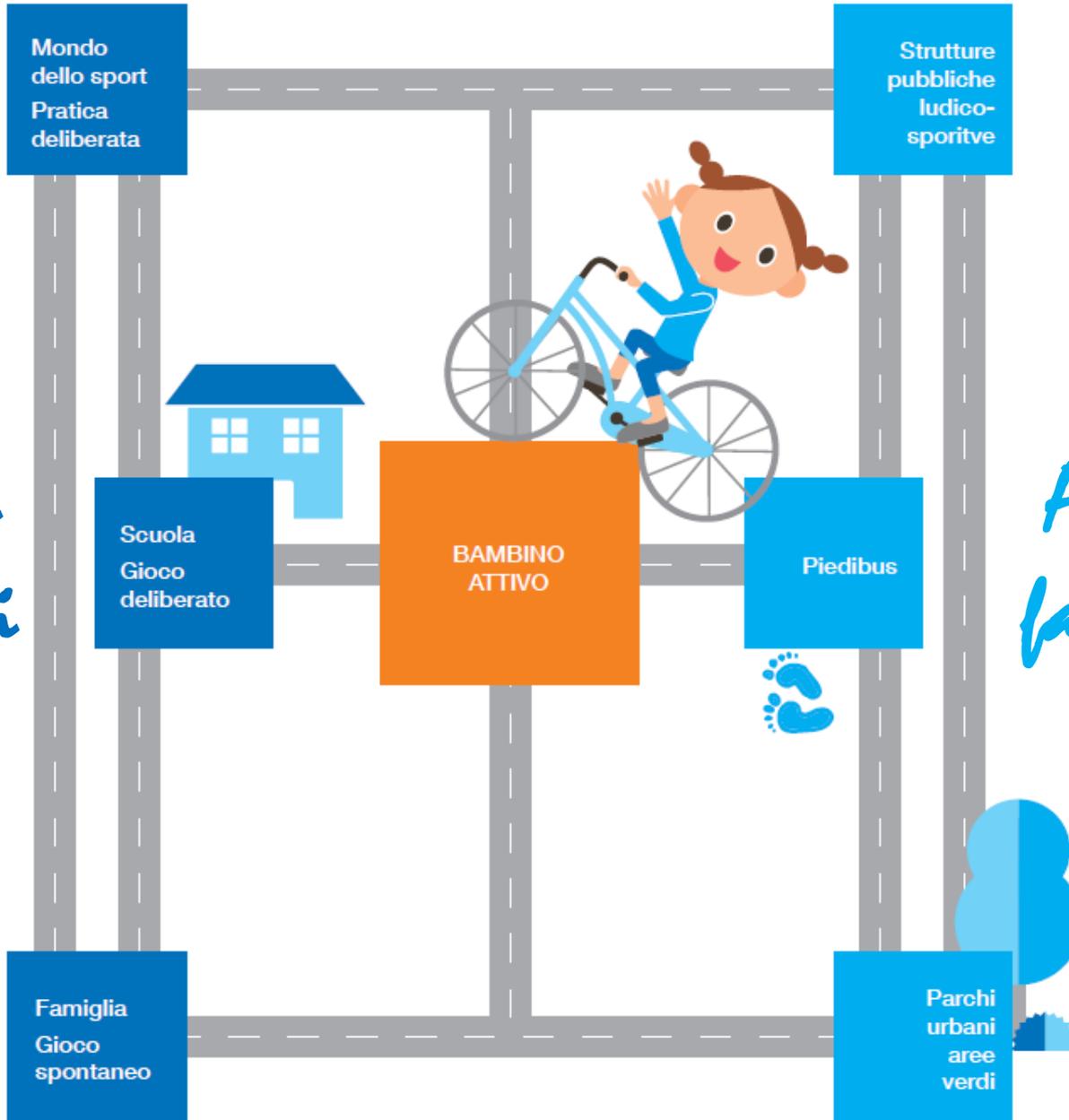
physical activity, as an easy and daily practice, for children worldwide.

GOAL

MOVE

the largest number of children all over the world.

*Educatori
stimolanti*

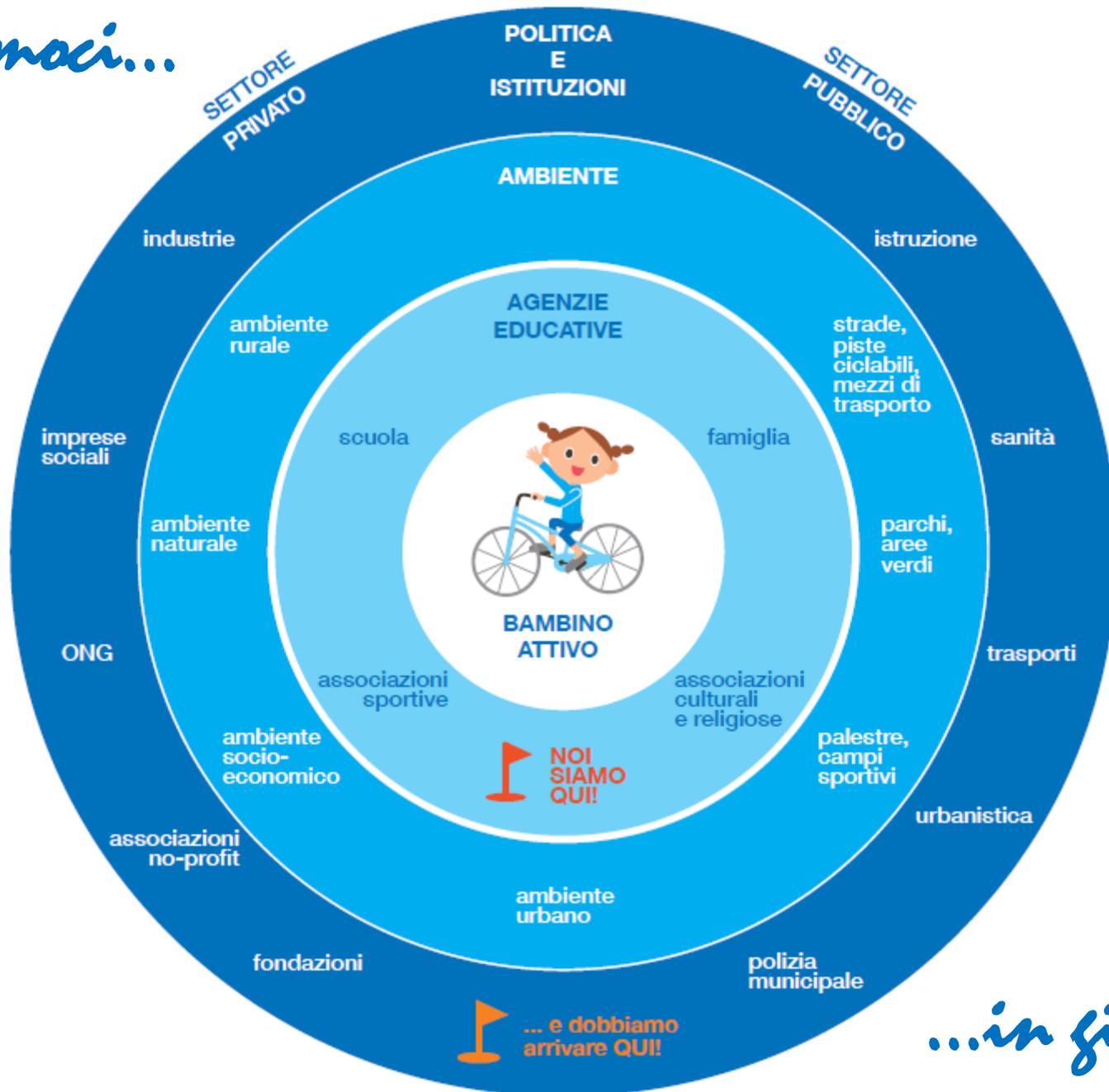


*Ambiente
facilitante*

AGENZIE
EDUCATIVE

AMBIENTE
FACILITANTE

Mettiamoci...



... e dobbiamo arrivare QUI!

...in gioco!

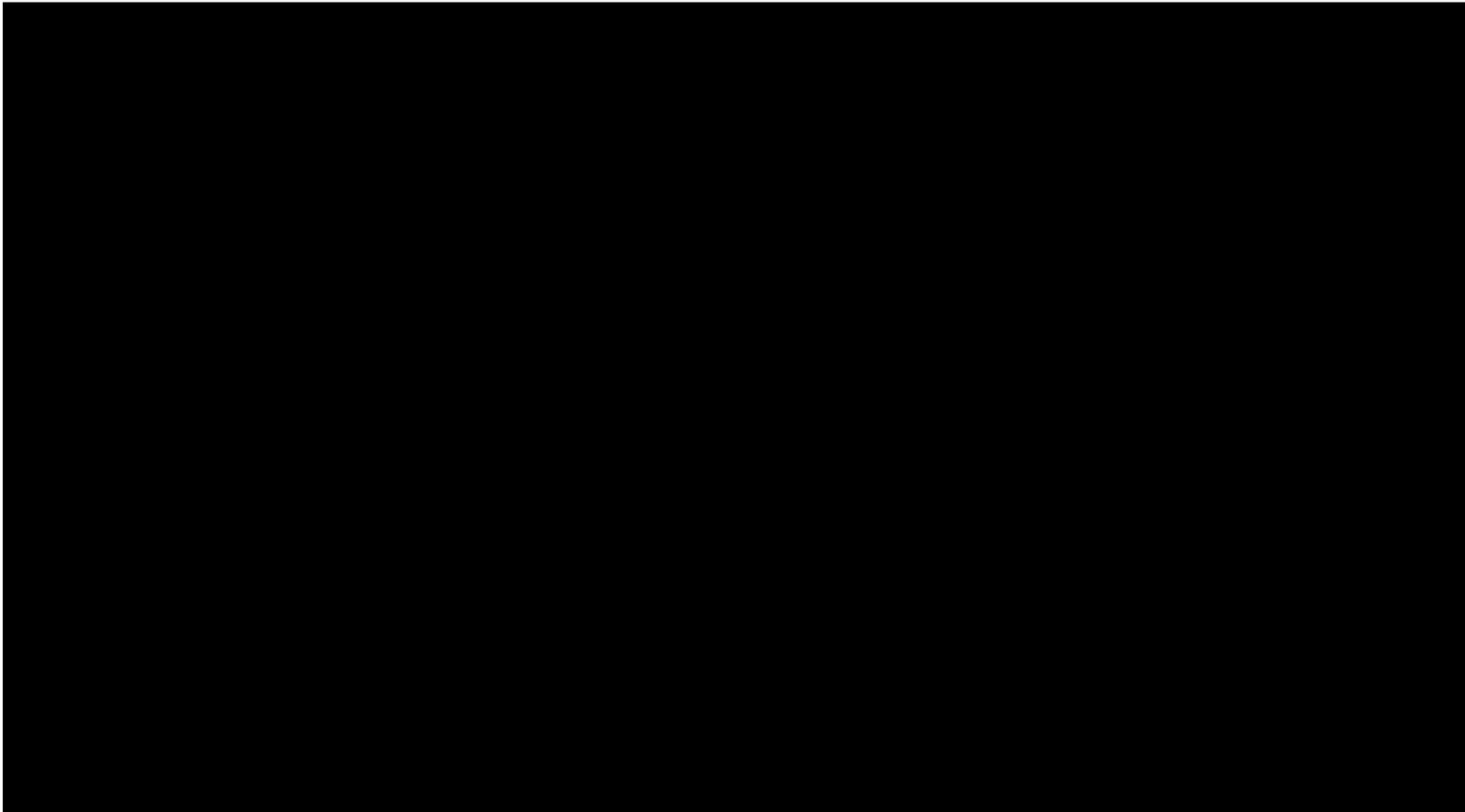
Sviluppo temporale della competenza motoria e sportiva della persona



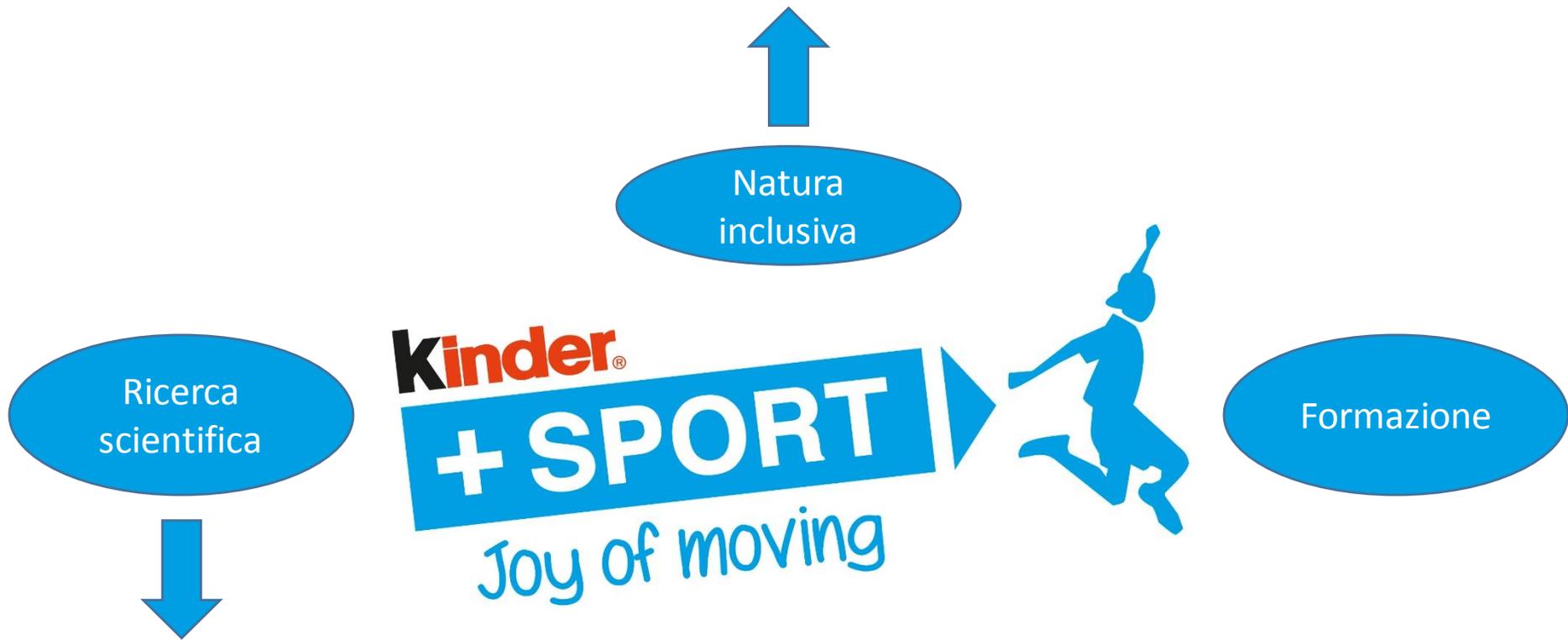
Kinder[®]

+ SPORT

Joy of moving



Ministero, CONI, Regione, Provincia, Comune, Università, Impresa, Scuole, Famiglie



Original Investigation

OPEN

frontiers
in Psychology

ORIGINAL RESEARCH
published: 11 March 2016
doi: 10.3389/fpsyg.2016.00349



CrossMark

From Efficacy to Effectiveness of a “Whole Child” Initiative of Physical Activity Promotion

Caterina Pesce,¹ Liliana Leone,² Anna Motta,³ Rosalba Marchetti,¹ and Phillip D. Tomporowski⁴

Deliberate Play and Preparation Jointly Benefit Motor and Cognitive Development: Mediated and Moderated Effects

Caterina Pesce^{1*}, Ilaria Masci¹, Rosalba Marchetti¹, Spyridoula Vazou², Arja Sääkslahti³ and Phillip D. Tomporowski⁴

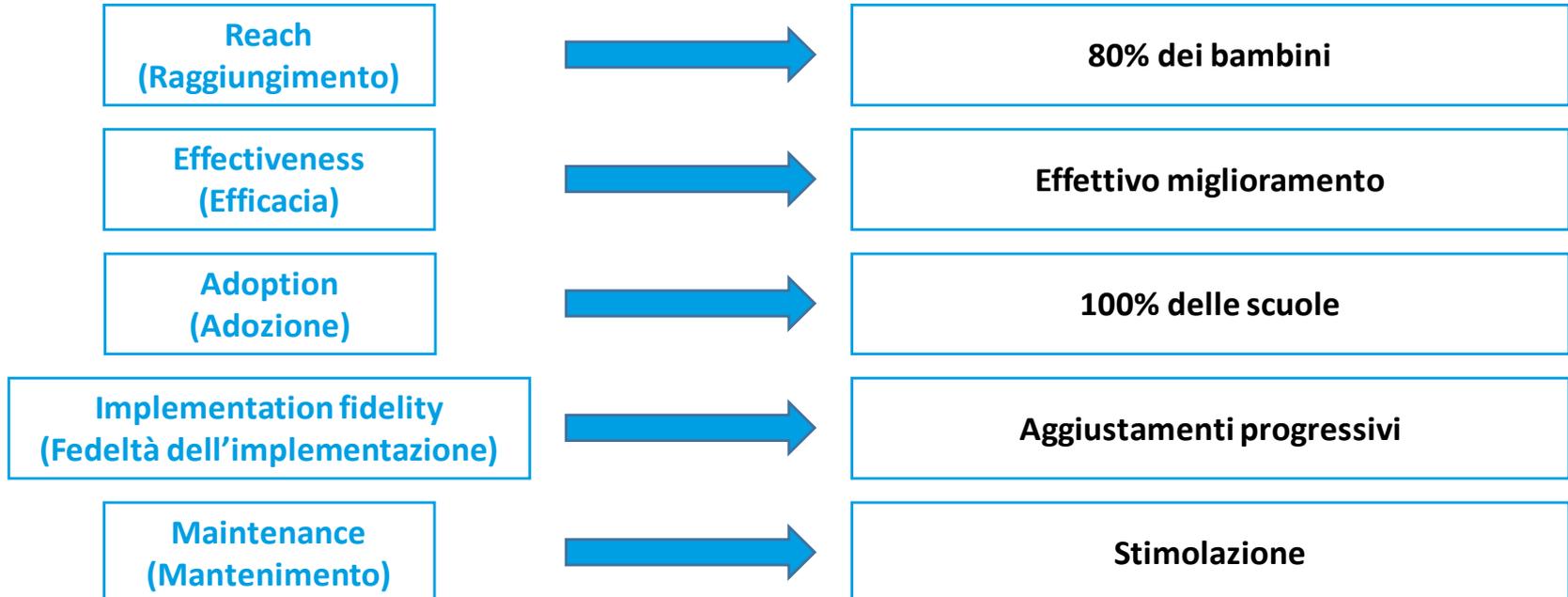
¹ Department of Movement, Human and Health Sciences, Italian University Sport and Movement “Foro Italico”, Rome, Italy, ² Department of Kinesiology, Iowa State University, Ames, IA, USA, ³ Department of Sport Sciences, University of Jyväskylä, Jyväskylä, Finland, ⁴ Department of Kinesiology, University of Georgia, Athens, GA, USA

From Efficacy to Effectiveness of a “Whole Child” Initiative of Physical Activity Promotion

Caterina Pesce,¹ Liliana Leone,² Anna Motta,³ Rosalba Marchetti,¹ and Phillip D. Tomporowski⁴



RE-AIM





online i video degli esercizi

Joy of moving



Movimenti & Immaginazione
Giocare con la variabilità
per promuovere lo sviluppo
motorio, cognitivo e del cittadino

A cura di
Caterina Pesce, Rosalba Marchetti,
Anna Motta, Mario Bellucci

Materiali di studio
lezione Intro:
Premessa
Introduzione

Piccolo compito per casa:
GIOCO