



Scienze della Formazione Primaria

**Corso di
Metodi e didattiche delle attività motorie**

a.a. 2017/2018

Docente

Giancarlo Condello, PhD



giancarlo.condello@uniroma3.it

Ricevimento: giovedì 18:00-19:00 su appuntamento

Corso di Metodi e didattiche delle attività motorie

- Lezioni: lunedì 16:00-19:00 - giovedì 16:00-18:00
- Tipologia lezione: - teorica
 - applicativa/pratica (aula o strutture in sede centrale)
- Frequenza: non obbligatoria, ma consigliata
- Modalità di erogazione: - tradizionale (lezioni frontali)
 - a distanza (lavoro a gruppi [4-6 persone] e dimostrazione pratica)
- Valutazione: - prova scritta (domande a scelta multipla e domande a risposta aperta)
- Laboratori: - frequenza obbligatoria
 - attività pratica (scuola dell'infanzia e scuola primaria)
 - 100% delle ore → idoneità

Corso di Metodi e didattiche delle attività motorie

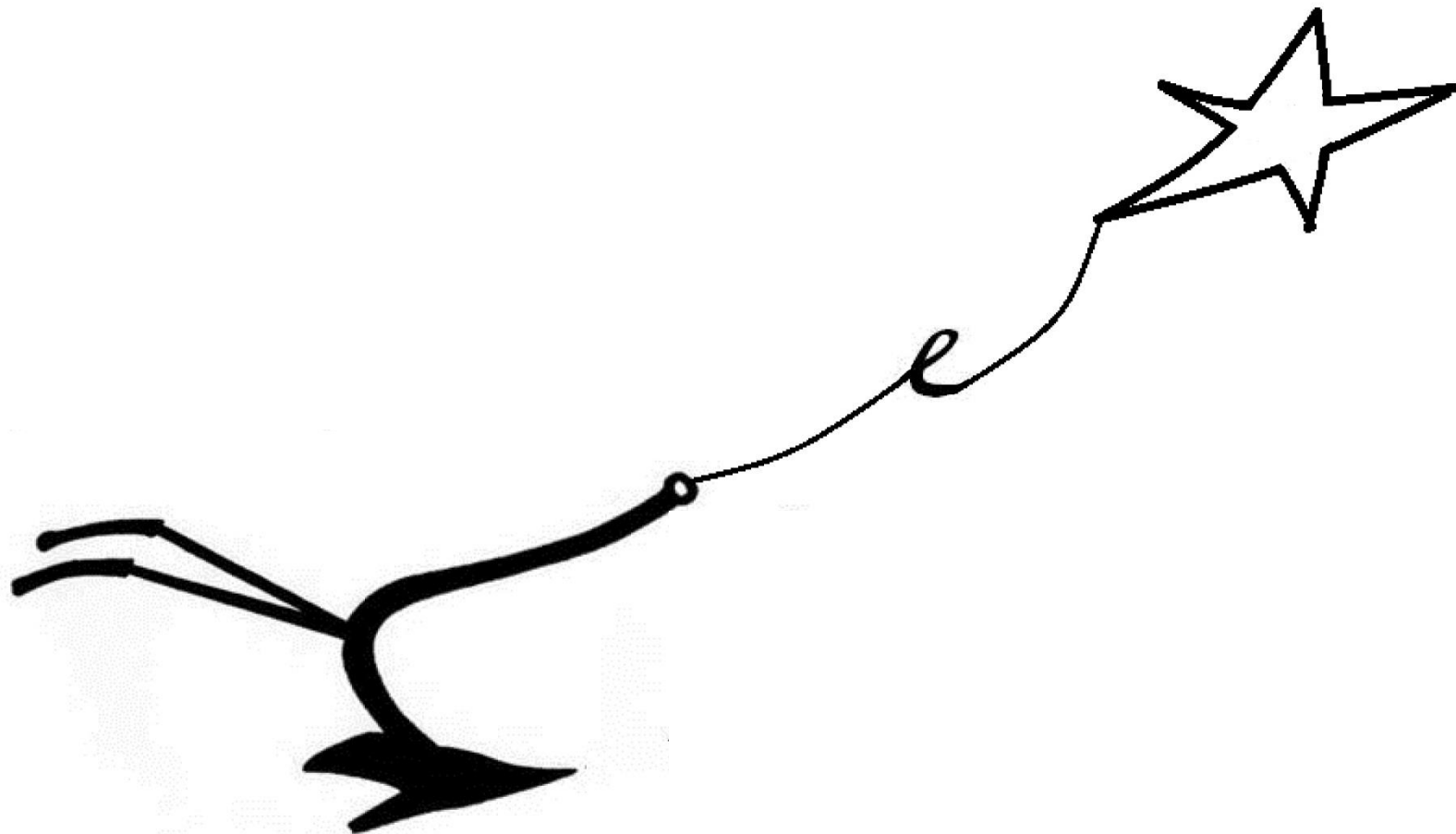
Contenuti del corso

- Il **diritto al gioco** del bambino: dalle Dichiarazioni internazionali al diritto vissuto o negato.
- Concetti di **schema corporeo** e delle tappe evolutive dello schema corporeo, **scemi posturali** e **scemi motori di base, ontogenesi**
- Capacità motorie, distinzione tra **capacità coordinative** e **capacità condizionali**, concetto delle **fasi sensibili**.
- Legame tra concetto di capacità motoria e concetto di abilità motoria.
- Concetto generale di **attività fisica** con riferimento all'età evolutiva.
- Teorie dell'apprendimento motorio, secondo il criterio deduttivo e induttivo.
- Dallo sviluppo del corpo in movimento alla formazione del cittadino – Un **modello olistico a quattro pilastri**: efficienza fisica, coordinazione motoria, funzioni cognitive e creatività, abilità di vita.
- Il valore della diversificazione precoce nell'educazione mediante esperienze motorie e sportive: **polisportività, multilateralità, variabilità della pratica**. Approcci prescrittivo o euristico all'apprendimento motorio/sportivo e spettro di stili d'insegnamento motorio da riproduttivi a produttivi; esercitazioni del processo di soluzione creativa di problemi motori.
- **Interdisciplinarietà** e **transdisciplinarietà**: come strutturare pause attive, attività di apprendimento interdisciplinare e di integrazione sociale con il movimento in classe e in palestra.
- Ruolo di un **ambiente facilitante** per creare un ponte fra gioco spontaneo, gioco deliberato e attività strutturata.
- Verso un'educazione che mette il bambino attivo al centro: un **modello ecologico multisetoriale**.
- Attività motorie adattate per **popolazioni speciali**.
- Metodologie e didattiche (esercitazioni e gioco deliberato) per sviluppare l'**efficienza fisica** per la salute.
- Metodologie e didattiche (esercitazioni e gioco deliberato) per sviluppare la **coordinazione motoria**.
- Metodologie e didattiche (esercitazioni e gioco deliberato) per sviluppare le **funzioni cognitive** esecutive e la **creatività** motoria e di pensiero.
- Metodologie e strategie didattiche per sviluppare le **abilità di vita** intrapersonali (es. 'goal setting', 'problem solving'), e interpersonali (es. empatia, comunicazione efficace, cooperazione, valorizzazione della diversità) e per soddisfare i bisogni fondamentali di autonomia, competenza e relazionalità.

Corso di Metodi e didattiche delle attività motorie



Dobbiamo affiancare il nostro aratro ad una stella



Metodi e didattiche delle attività motorie e sportive

Attività
motoria di qualità

Diritta
del bambino
al gioco

Terreno fertile: strategie multisetoriali

Diritto al Gioco

1959: Art. 7, Nazioni Unite
Dichiarazione dei diritti del
Fanciullo

1989: Art. 31, Nazioni Unite
Convenzione sui Diritti del
Fanciullo

2013: Commento Generale. 17,
Comitato sui Diritti del
Fanciullo NU

(Tutti) i bambini godono (con
pari opportunità) del diritto al
gioco?



Dobbiamo affiancare il nostro aratro ad una stella

- *“Il bambino che non gioca non è un bambino, ma l’adulto che non gioca ha perso per sempre il bambino che ha dentro di sé” (cit. Pablo Neruda)*
- Definizione di *“Homo Ludens”* – Johan Huizinga



I bisogni del bambino di oggi

+

L’esplorazione creativa dell’ambiente

=

Nuovo modello educativo

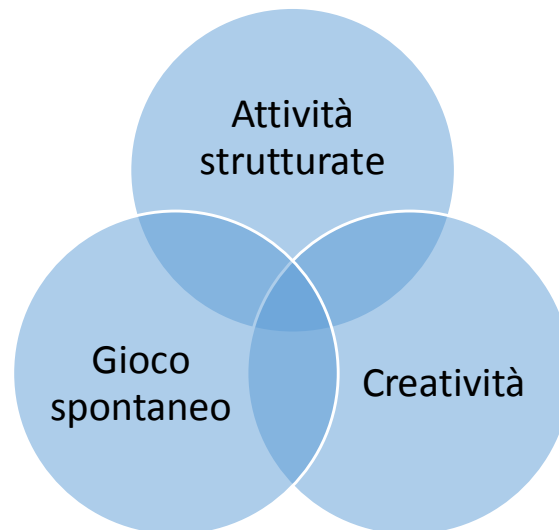
Joy of moving
MoviMenti e ImmaginAzione

Concetti chiave...

Nuovo modello educativo



GIOCO DELIBERATO



Concetti chiave...

Nuovo modello educativo



**VARIABILITÀ
DELLA PRATICA**

VARIAZIONE

Repertorio di
comportamenti
motori

VARIABILITÀ

Selezione della
migliore strategia
motoria

Fitness training per bambini
sopravvalutazione dell'aspetto quantitativo

CARIDDI

La variabilità della pratica
per valorizzare l'aspetto formativo
delle attività motorie e sportive

SCILLA

Specializzazione sportiva precoce
distorsione dell'aspetto prestativo

La variabilità degli stili di insegnamento



Dagli stili centrati sull'insegnante

agli stili centrati sull'allievo

stili riproduttivi

stile di comando

stili di assimilazione

- stile
- della pratica
 - dell'autovalutazione
 - reciproco
 - per livelli di difficoltà

stili di scoperta

una sola soluzione

scoperta guidata

scoperta convergente

diverse soluzioni

scoperta divergente

stili produttivi

- stile disegnato dall'allievo
- stile iniziato dall'allievo
- stile dell'autoapprendimento

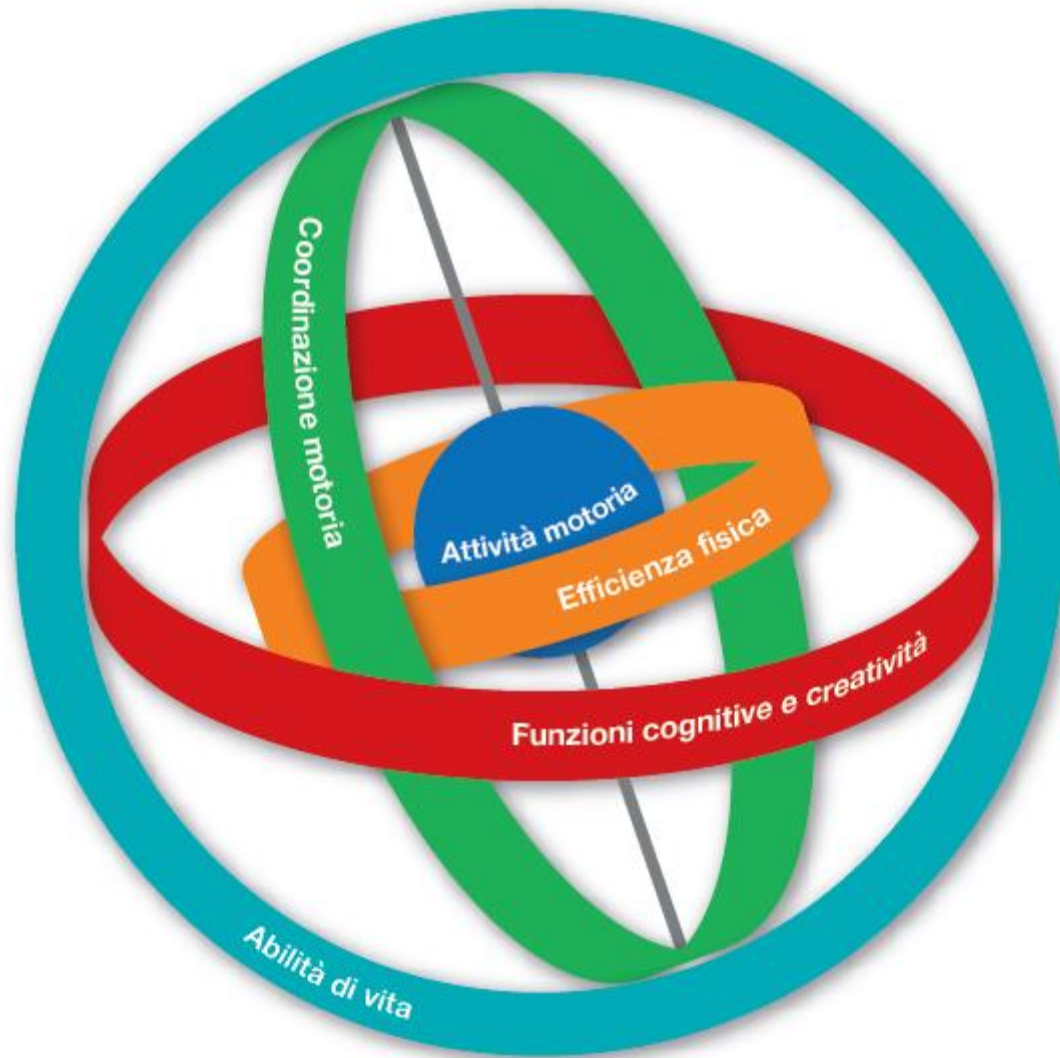
Soglia della scoperta



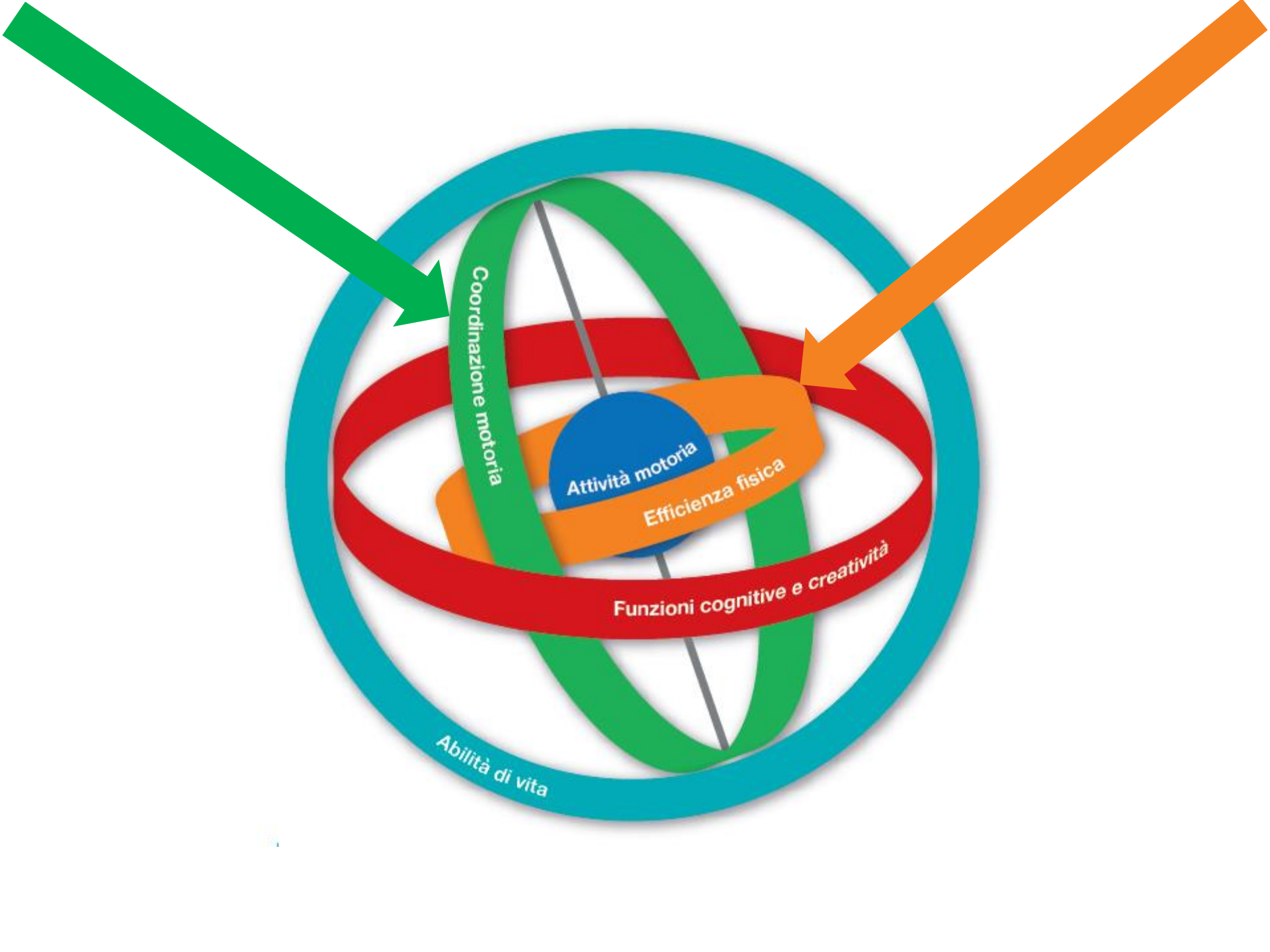
Riprodurre il noto o...

...produrre l'ignoto?

I quattro pilastri del nostro metodo



per educare attraverso i giochi di movimento



Coordinazione motoria

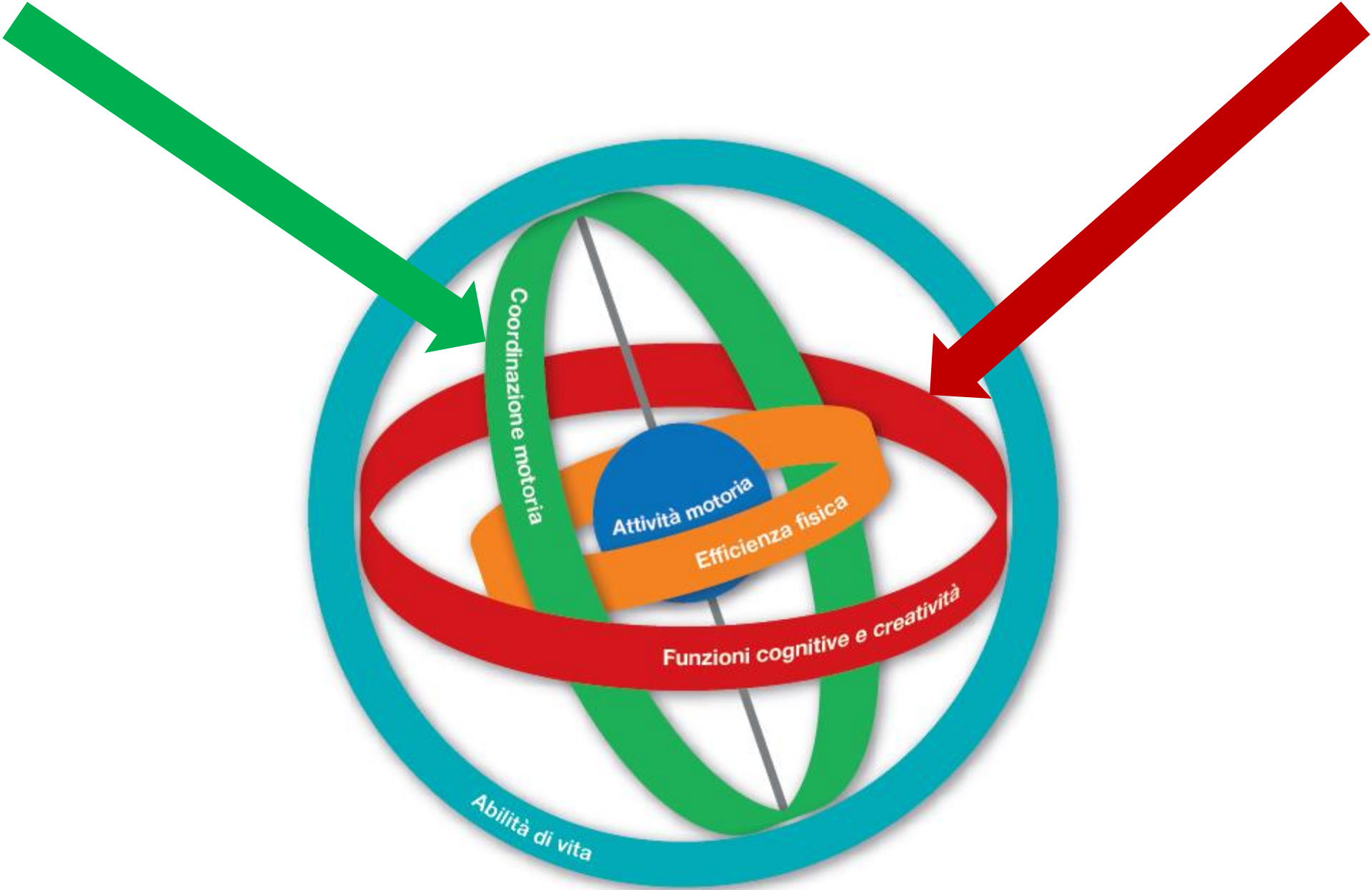
Attività motoria

Efficienza fisica

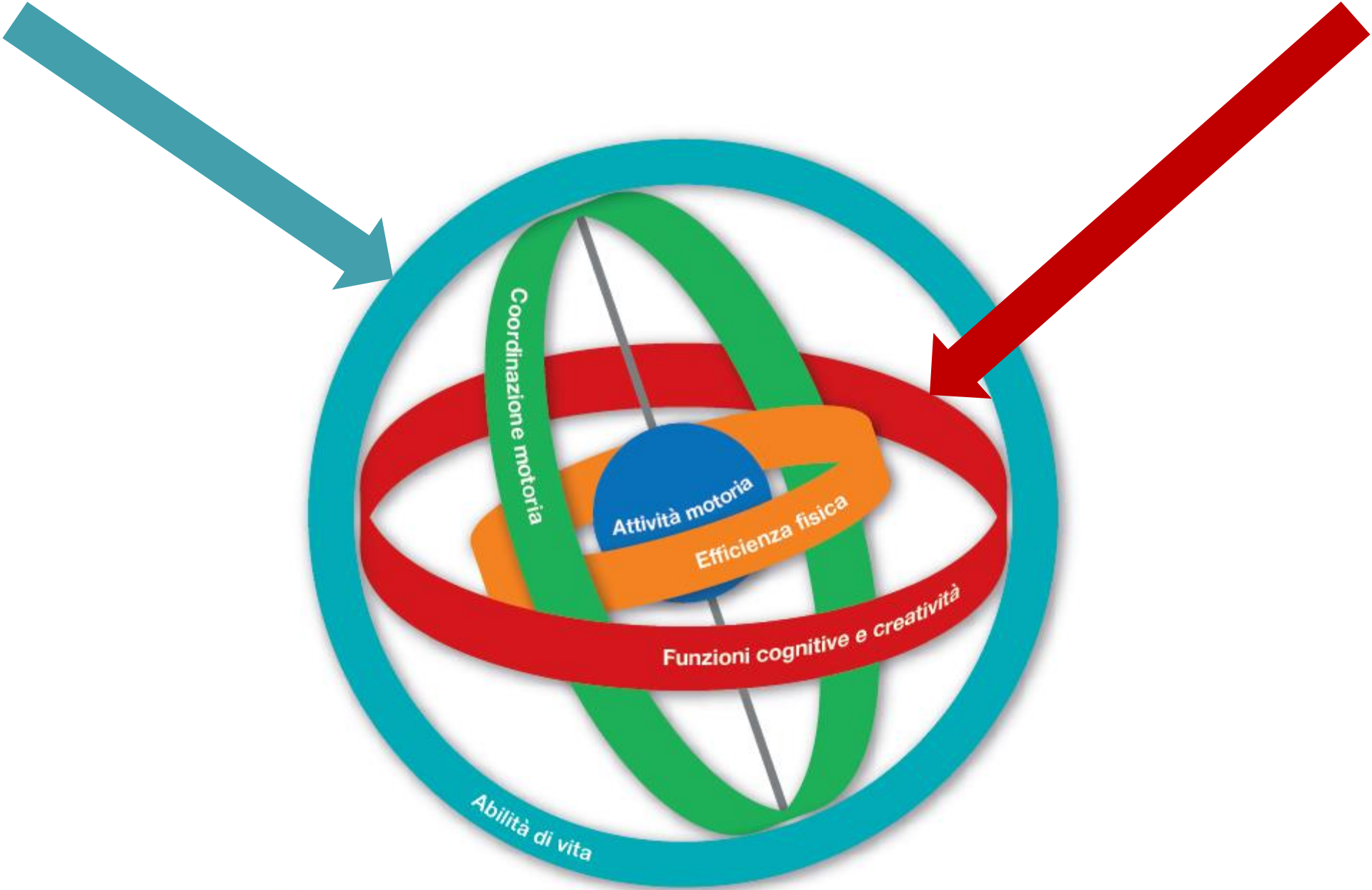
Funzioni cognitive e creatività

Abilità di vita













Le 5 "W" + 1 del modello

WHO	Bambini, educatori e famiglie, insegnanti e dirigenti scolastici, tecnici e dirigenti sportivi, tecnici sportivi, laureati in Scienze motorie, medici pediatri e di famiglia
WHERE	Scuola, impianti pubblici e privati, spazi sportivi extra scolastici
WHY (& HOW)	<p>Finalità: Sviluppo dell'uomo e del cittadino mediante le attività motorie e sportive da perseguire creando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • circolarità tra ricerca di evidenze scientifiche e politiche per l'Educazione fisica e lo sport • sinergia tra attori pubblici e privati, scuola, famiglie, mondo dello sport <p>basate su qualità dell'educazione, quantità e differenziazione delle opportunità di pratica, collegamento allo sport extrascolastico in un clima motivazionale orientato al miglioramento personale</p> <p>creando opportunità per attività in palestra / spazi all'aperto / classe, campi estivi</p> <p>che stimolino lo sviluppo di efficienza fisica per la salute, coordinazione motoria, funzioni cognitive e creatività, abilità di vita con conseguente scelta dello stile di vita attivo come abitudine permanente e inversione della tendenza all'abbandono precoce della pratica sportiva giovanile.</p>

	Scuola	Extrascuola
WHAT & WHEN	Curricolo verticale di educazione fisica per competenze trasversali	Progressione dal polivalente alla specializzazione
3 - 7 anni	A Ed. fisica + giochi tradizionali + attività motorie in classe	Centri di attività motorie polivalenti
dai 7 anni	B Ed. fisica + multi-sport	Rotazione polisportiva
dagli 11 anni	C Ed. fisica + tecniche sportive multidisciplinari	Tecniche sportive multidisciplinari
dai 14 anni	D Ed. fisica + approfondimenti tecniche sportive	Tecniche sportive monodisciplinari

“WINNERS”, la sesta W del modello

Famiglia – Scuola – Mondo dello sport			
Continuità e coerenza educativa			
Clima motivazionale orientato al miglioramento personale, al divertimento e all'apprendimento per lo sviluppo delle potenzialità individuali			
dal bambino...		...al giovane adulto	
Famiglia: giochi di movimento genitori/figli	Valorizzazione delle attitudini	Promozione del talento	Medio e alto livello agonistico
Scuola: educazione fisica	Multi-sport	Approfondimento tecnico-sportivo specifico	Campionati studenteschi nazionali e internazionali (ISF)
Sport: attività sportive nel tempo libero	Attività sportiva amatoriale o agonistica di base	Agonistica avanzata	Sport di vertice nazionale e internazionale/ olimpico
Gettare le fondamenta di uno stile di vita attivo per tutti			

VISION

INSPIRE

future generations towards the culture of physical exercise to embrace a joyful life.

MISSION

FACILITATE

physical activity, as an easy and daily practice, for children worldwide.

GOAL

MOVE

the largest number of children all over the world.

*Educatori
stimolanti*

Mondo
dello sport
Pratica
deliberata

Strutture
pubbliche
ludico-
sportive

Scuola
Gioco
deliberato

BAMBINO
ATTIVO

Piedibus

*Ambiente
facilitante*

Famiglia
Gioco
spontaneo

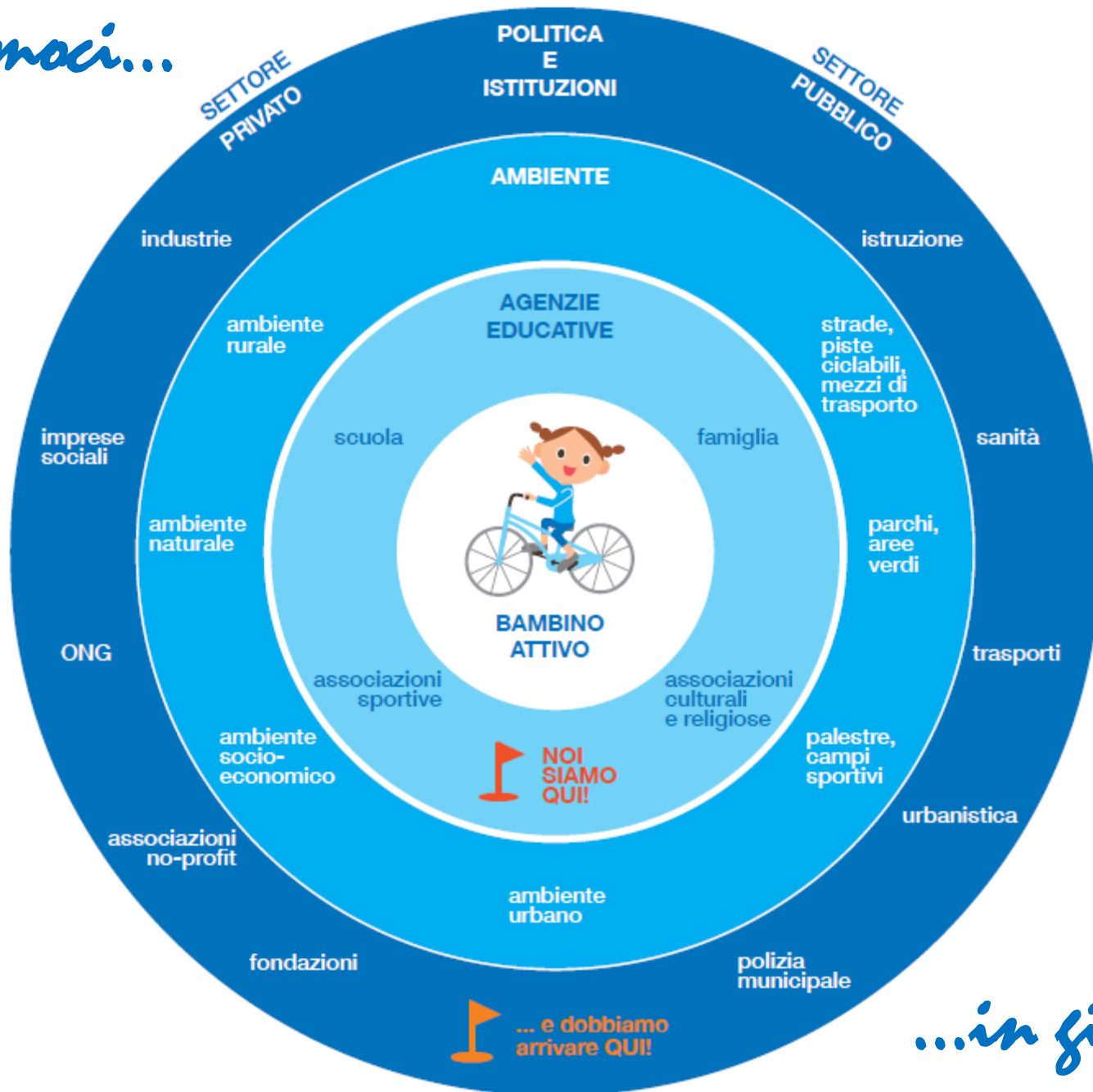
Parchi
urbani
aree
verdi

AGENZIE
EDUCATIVE

AMBIENTE
FACILITANTE



Mettiamoci...



... e dobbiamo arrivare QUI!

...in gioco!

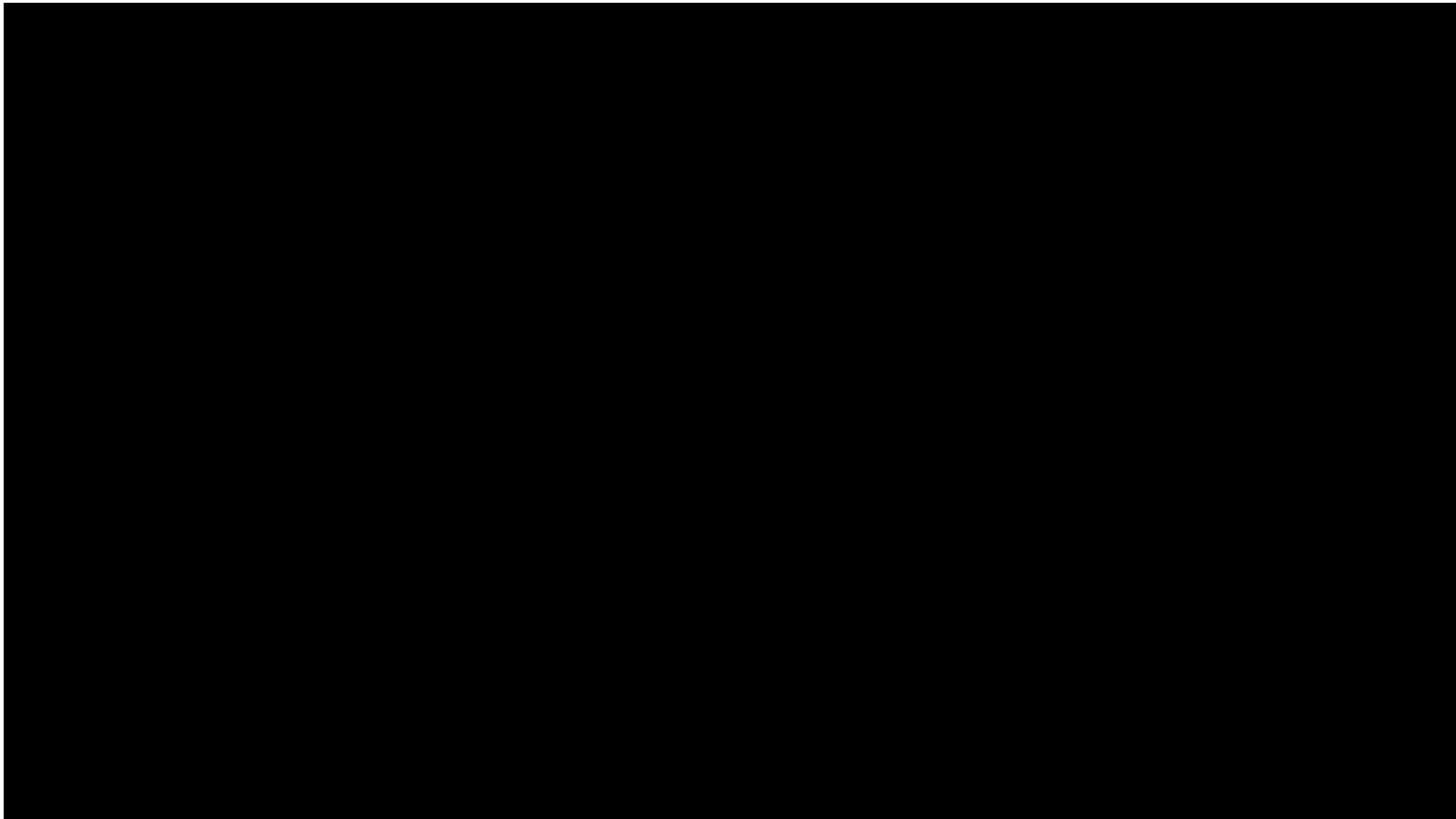
Sviluppo temporale della competenza motoria e sportiva della persona



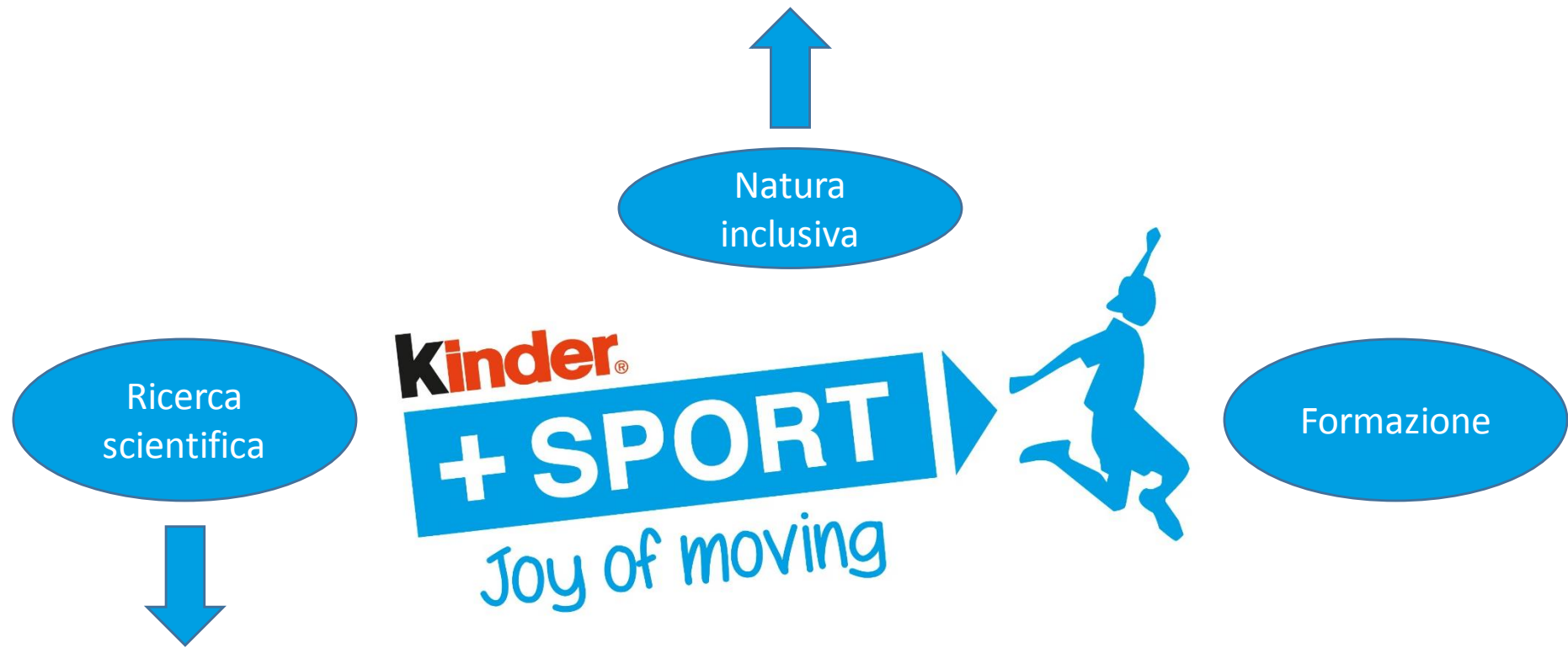
Kinder[®]

+ SPORT

Joy of moving



Ministero, CONI, Regione, Provincia, Comune, Università, Impresa, Scuole, Famiglie



Original Investigation

OPEN

frontiers
in Psychology

ORIGINAL RESEARCH
published: 11 March 2016
doi: 10.3389/fpsyg.2016.00349



CrossMark

From Efficacy to Effectiveness of a “Whole Child” Initiative of Physical Activity Promotion

Caterina Pesce,¹ Liliana Leone,² Anna Motta,³ Rosalba Marchetti,¹ and Phillip D. Tomporowski⁴

Deliberate Play and Preparation Jointly Benefit Motor and Cognitive Development: Mediated and Moderated Effects

Caterina Pesce^{1*}, Ilaria Masci¹, Rosalba Marchetti¹, Spyridoula Vazou², Arja Sääkslahti³ and Phillip D. Tomporowski⁴

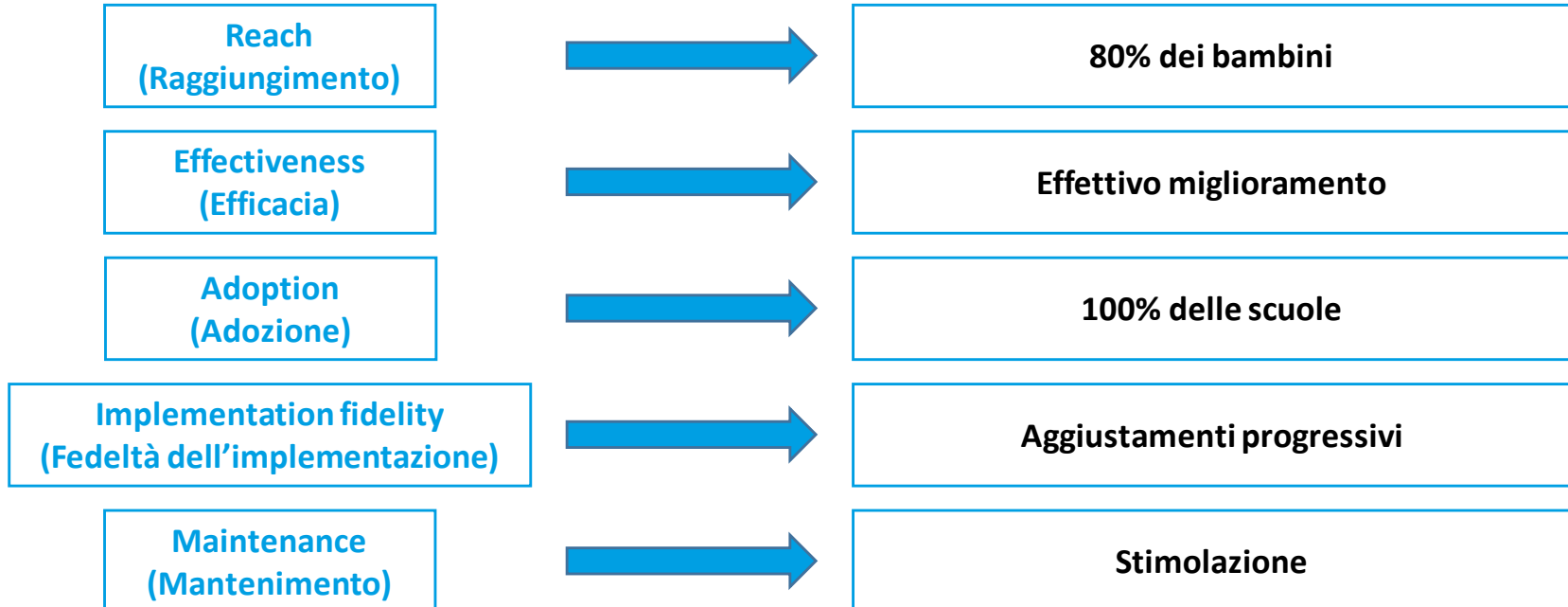
¹ Department of Movement, Human and Health Sciences, Italian University Sport and Movement “Foro Italico”, Rome, Italy, ² Department of Kinesiology, Iowa State University, Ames, IA, USA, ³ Department of Sport Sciences, University of Jyväskylä, Jyväskylä, Finland, ⁴ Department of Kinesiology, University of Georgia, Athens, GA, USA

From Efficacy to Effectiveness of a “Whole Child” Initiative of Physical Activity Promotion

Caterina Pesce,¹ Liliانا Leone,² Anna Motta,³ Rosalba Marchetti,¹ and Phillip D. Tomporowski⁴



RE-AIM





online i video degli esercizi

Joy of moving



Movimenti & Immaginazione
Giocare con la variabilità
per promuovere lo sviluppo
motorio, cognitivo e del cittadino

A cura di
Caterina Pesce, Rosalba Marchetti,
Anna Motta, Mario Bellucci

Materiali di studio
lezione Intro:
Premessa
Introduzione

Piccolo compito per casa:
GIOCO