



diario della salute

IL CORPO

LE EMOZIONI

IL DIVERTIMENTO

GLI AMICI

IL BENESSERE



*Ministero del Lavoro,
della Salute
e delle Politiche Sociali*



REGIONE DEL VENETO



**diario
della salute**

**Diario della Salute - Percorsi di promozione del benessere
tra i pre adolescenti:**

dall'esperienza nazionale a quella della regione Piemonte.

Laura Marinaro
Antonella Ermacora



La filosofia del progetto



Promuovere la salute dei giovanissimi mediante lo sviluppo delle *life skills* (abilità di vita)

Promuovendo l'agio e rafforzando i fattori protettivi individuali, i ragazzi svilupperanno:

- Maggiore resistenza all'influenza negativa dei pari o dei messaggi che provengono dalla società;
- Maggiore consapevolezza di sé;
- Strategie di autoprotezione.



Cosa sono le life skills



Da diversi anni l'**OMS** (1994) incoraggia l'adozione di modelli di promozione della salute basati sulle **Life Skills**, intese **come competenze/abilità per affrontare i diversi problemi quotidiani che si presentano sul piano personale, relazionale e sociale.**

*"... Le Life Skills sono le competenze che portano a **comportamenti positivi** e di adattamento che rendono l'individuo capace di far fronte efficacemente alle richieste e alle sfide della vita di tutti i giorni ..."*

*"..... Le Life Skills, così come noi le intendiamo, possono essere **insegnate** ai giovani come abilità che si acquisiscono **attraverso l'apprendimento e l'allenamento** ..."*



- Le **life skills** vengono considerate **elementi essenziali per la crescita di tutti i bambini e adolescenti**; non è un intervento finalizzato soltanto a coloro che già sono a rischio o che hanno già problemi.
- La ricerca scientifica evidenzia che l'attuazione di questi **programmi in giovane età (6-16 anni)**, prima che si instaurino modelli disfunzionali, **è più efficace per la prevenzione e la promozione del benessere.**



Le life skills nel quotidiano

Le life skills che si possono individuare, sono innumerevoli; tuttavia è stato individuato un gruppo fondamentale di 'skills' che deve rappresentare il fulcro delle iniziative sulla promozione della salute e del benessere di bambini e adolescenti:

- decision making (capacità di prendere decisioni)
- problem solving (capacità di risolvere i problemi)
- pensiero critico
- pensiero creativo
- comunicazione efficace
- empatia
- auto-consapevolezza/consapevolezza di sè
- gestione delle emozioni
- gestione dello stress
- relazioni efficaci



Le competenze possono essere categorizzate in 5 aree principali:

Capacità
decisionali e
problem
solving

Pensiero
creativo e
critico

Competenze
comunicative
e relazionali

Consapevolezza
di sé e empatia

Capacità
di gestire
le
emozioni



I destinatari

- I giovani (ragazzi della scuole secondaria di primo grado, **CLASSI II**)
- I loro genitori
- Gli insegnanti
- I professionisti della salute



Contribuire a creare un sistema di relazioni pro-attivo e attento allo sviluppo delle persone





La **comunità scolastica svolge un ruolo importante** nella crescita del ragazzo per più ragioni:

- La presenza del **gruppo dei pari** che mobilita emozioni, favorisce lo sviluppo di competenze cognitive, emozionali e relazionali, favorendo un confronto simmetrico.
- **L'insegnante è un adulto che può favorire** la crescita non solo cognitiva e promuovere l'autonomia e il confronto con gli altri.
- La possibilità di **sperimentarsi giornalmente** e monitorare il livello di cambiamento.
- Un contesto che può favorire la prevenzione di eventi negativi, **sollecitando le risorse del soggetto** e sviluppando le sue competenze.



Obiettivo generale del programma

Promuovere il benessere fisico e psicologico tra i ragazzi di 12-13 anni attraverso il potenziamento delle loro capacità e le competenze emotive e sociali (life skills)



Obiettivi specifici del programma

- **Fornire agli insegnanti delle scuole secondarie di I grado metodi e strumenti didattici adeguati** per affrontare con i ragazzi i temi legati all'adolescenza (la gestione delle emozioni, il rapporto con gli altri, la pressione dei pari, ec.).
- **Migliorare le capacità e le competenze (life skills) dei ragazzi = Fattore protettivo.** Sono necessarie per affrontare le trasformazioni corporee, i cambiamenti nelle relazioni sociali e il coinvolgimento in comportamenti che possono comprometterne il benessere psicofisico.
- **Sostenere i genitori nella gestione delle emozioni** e delle reazioni legate alla relazione con i figli in una fase delicata della loro crescita e incrementare la capacità di ascolto dei ragazzi.



Il programma è composto da:

- **Percorso formativo rivolto ad operatori socio-sanitari**
- **Percorso formativo rivolto agli insegnanti delle scuole coinvolte**
- **Un intervento in classe, condotto dagli insegnanti appositamente formati** (5 unità didattiche interattive con il gruppo classe di 2-3 ore ciascuna), di sviluppo e potenziamento delle competenze socio-emotive con l'obiettivo di prevenire manifestazioni di disagio in adolescenza, il rischio di insuccesso, e il coinvolgimento in comportamenti a rischio per la salute.
- **Un percorso informativo- formativo rivolto ai genitori** di 2 incontri condotti da operatori socio-sanitari sulla comunicazione e la relazione con un figlio preadolescente comportamenti che possono comprometterne il benessere psicofisico.
- **Alcuni strumenti didattici e un BLOG**






*Ministero del Lavoro,
della Salute
e delle Politiche Sociali*



 REGIONE
PIEMONTE



A.S.L. CN2
Azienda Sanitaria Locale
di Alba e Bra



REGIONE DEL VENETO

 Fondazione
CRT

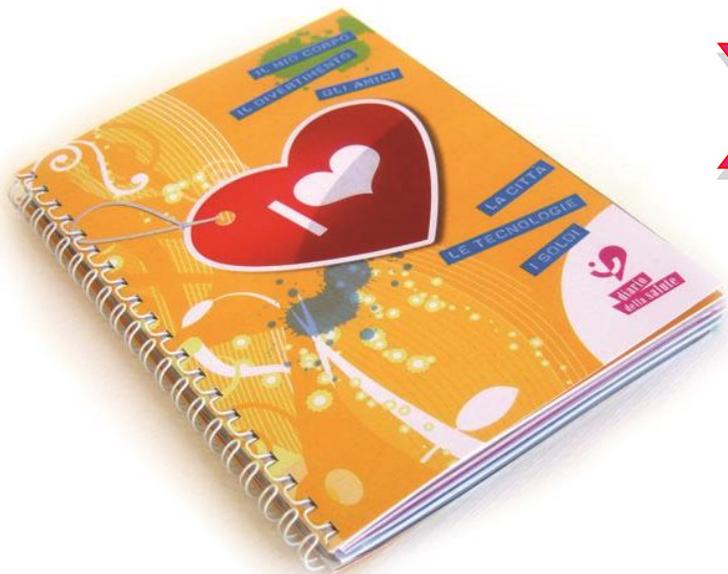
**diario
della salute**

Gli strumenti



I ♥. Io scelgo per me. Il Diario dei Ragazzi

- Diario collettivo di un gruppo di ragazzi in crescita.
- Corredato da quattro approfondimenti tematici: il corpo che cambia, l'incontro con gli altri, la sperimentazione del rischio e la ricerca della perfezione impossibile.



Indirizzato alle **classi seconde**
della scuola secondaria di I grado



Dalla parte dei genitori. Crescere assieme ai figli. Il diario dei genitori

- I contenuti sono presentati tramite la metafora delle quattro stagioni, in allusione ai capitoli più importanti dello sviluppo fisico e psicologico dei ragazzi.
- Informazioni utili sull'identità sessuale, i metodi anticoncezionali, le malattie sessualmente trasmesse, i rischi della rete, il complesso mondo delle droghe legali e illegali, i disturbi alimentari, l'attività fisica.



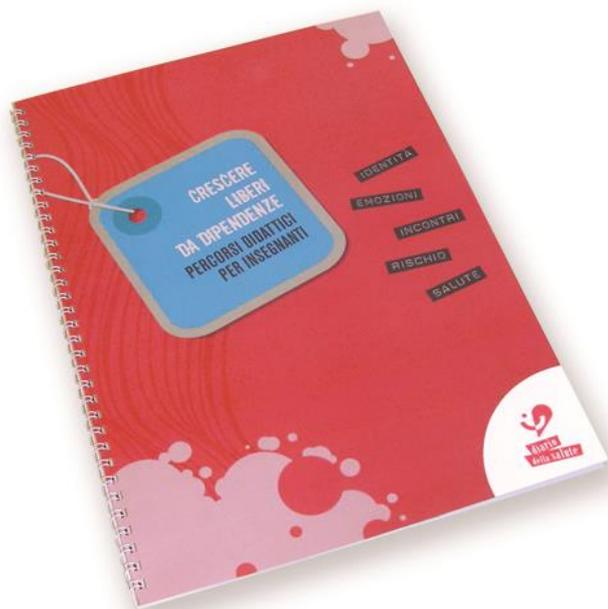
Indirizzato ai **genitori** degli studenti che frequentano le **classi seconde**





Quaderno per gli insegnanti... Percorsi Didattici

- 5 Percorsi didattici sui temi del Diario della Salute: **riconoscere le emozioni, i pregiudizi e gli stereotipi, i cambiamenti fisici e puberali, gestire le emozioni, scoprire le emozioni degli altri.**
- Approccio multi-disciplinare



Indirizzato agli **insegnanti**
della scuola superiore di I grado



Diario della Salute online. Il Blog

- Le attività svolte assieme alle classi potranno essere raccolte, sviluppate e condivise tramite il Blog del “Diario della Salute”.
- Nel diario in rete gli attori del progetto potranno raccontare i vari sviluppi del progetto (quali scuole coinvolte, risultati del percorso punti di forza e aree di miglioramento, nuove attività fatte a scuole, lavori dei ragazzi, ec).

CON IL NOME DIARIO DELLA SALUTE
CI RIFERIAMO AD UN INSIEME DI ATTIVITÀ
E MATERIALI RIVOLTI AI RAGAZZI
TRA GLI 11 E I 13 ANNI, I LORO GENITORI
E GLI INSEGNANTI

Progetto Rete Piano di lavoro Documenti

10 ottobre 2012
Corso Diario della salute
di antonella.emacora

Prima edizione del corso "Diario della salute Percorsi di promozione del benessere tra i pre-adolescenti" 11 e 12 ottobre Piemonte (Torino)

Diario dei ragazzi

DALLA PARTE
DEI GENITORI

Diario dei genitori

CRESCERE
LIBERO

Quaderno degli insegnanti

• agenda

« ottobre 2012 »

L	M	G	V	S	D	
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

5 ottobre 2012

Indirizzato agli
**operatori e
insegnanti**



L'accesso al blog è aperto a tutti.

Per scrivere nel blog bisogna essere abilitato
(le persone abilitate riceveranno una mail!).

**Chi vuole essere abilitato deve lasciarci nome e
cognome e un indirizzo mail**

Per scrivere:

Username nome.cognome

Password diario_salute



Programma CCM 2011: Diario della salute

- Piemonte (ASL TO1- ASL AL- ASL CN1-ASL VC)
- Puglia (ASL Taranto)
- Calabria (ASP Catanzaro)
- Sicilia (ASP Catania)
- Veneto (ULSS Rovigo)





Programma CCM 2011: Diario della salute

- 5 corsi di formazione per operatori socio sanitari (125 operatori formati)
- 17 corsi di formazione per insegnanti (191 insegnanti formati)
- 1.763 studenti coinvolti (78 classi, 32 scuole)
- 32 percorsi per genitori (418 genitori coinvolti)





Alcuni risultati

Sono stati realizzati:

- **N. 5 corsi di formazione rivolti a referenti e operatori**
 - N. 125 operatori socio-sanitari formati

Valutazione Apprendimento

I risultati derivanti dall'elaborazione dei pre e post test complessivamente sono stati soddisfacenti. La percentuale di risposte esatte è stata sempre molto elevata.

Valutazione Gradimento

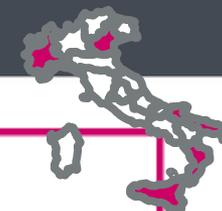
Il percorso di formazione ha avuto **un buon indice di gradimento**:

- Gli **argomenti trattati** sono risultati **rilevanti** per il **92,5%** (44,4% Rilevanti e 48,1% Molto rilevanti).
- La **qualità educativa e di aggiornamento** fornita è stata giudicata positivamente dal **100%** (40,7% Buona e 59,3% Eccellente).
- Il **85,2%** ha **valutato efficace il percorso formativo** (33,3% Efficace e 51,9% Molto efficace).





Alcuni risultati



Sono stati realizzati:

- **N. 17 corsi di formazione rivolti a insegnanti - 191 insegnanti formati**

Valutazione Apprendimento

I risultati derivanti dall'elaborazione dei pre e post test complessivamente sono stati soddisfacenti. La percentuale di risposte esatte è stata sempre molto elevata.

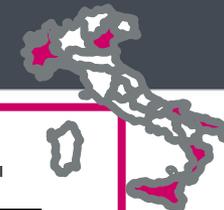
Valutazione Gradimento

Il percorso di formazione ha avuto un buon indice di gradimento:

- La formazione è stata un'esperienza per il **61,4% Molto piacevole**, per il **57,3% Molto utile**, e per il **48,5% Abbastanza di sostegno al lavoro quotidiano**.
- Gli argomenti trattati sono risultati per il **63,2% Molto interessanti**, per il **60,2% Molto stimolanti**, per il **60,8% Molto utili**.
- La Metodologia didattica ha per il **62,6% Abbastanza facilitato l'apprendimento**, per il **68,4% Molto stimolato la discussione e il confronto**.



Alcuni risultati



N. Studenti, classi e scuole in cui si è svolto l'intervento

Regione	N. scuole	N. classi	N. studenti coinvolti
Piemonte			
ASL TO1	2	5	120
ASL AL	2	4	83
ASL CN1	2	6	125
ASL VC	5	7	138
	11	22	466
Puglia			
ASL TA	3	15	389
Veneto			
A.Ulss Rovigo	5	12	250
Calabria			
ASP CZ	2	11	264
Sicilia			
ASP CT	11	18	394
Totale	32	78	1763

In totale **56 classi**, delle 78 in cui è stato attivato l'intervento, hanno realizzato l'intero percorso proposto (con le 5 unità didattiche).



Alcuni risultati



Sono stati realizzati n. 32 percorsi per genitori (418 genitori al 1° incontro)

Nei territori interessati sono stati attuati **diversi percorsi di sensibilizzazione e informazione rivolti ai genitori:**

- Piemonte: n. 12 percorsi con 135 genitori presenti al 1° incontro;
- Puglia: n. 4 percorsi con 53 genitori presenti al 1° incontro;
- Veneto: n.2 percorsi con 40 genitori presenti al 1° incontro;
- Calabria: n. 2 percorsi con 51 genitori presenti al 1° incontro;
- Sicilia: n. 12 percorsi con 139 genitori presenti al 1° incontro.



Alcuni risultati

Sono stati realizzati n. 32 percorsi per genitori (418 genitori al 1° incontro)

Per quanto riguarda il **questionario di gradimento**, compilato da **271 genitori**, è emerso che:

- il 38% dei genitori ha partecipato ad almeno 1 incontro, il **61% almeno a 2 incontri**.
- il **95%** riferisce di aver partecipato *"da solo"*, il 4% *"con il partner"*.
- *"partecipare agli incontri è stata un'esperienza"*: per il 50% dei genitori *"abbastanza piacevole"*, per il 49% *"molto piacevole"*; per il **51% "abbastanza utile"**, per 48% *"molto utile"*; per il **55%** è stato *"abbastanza di sostegno alla vita di ogni giorno"*.
- *"gli argomenti trattati durante gli incontri sono stati"*: per il **59%** dei genitori *"molto interessanti"*, per il 39% *"abbastanza interessanti"*; per il 54% *"molto utili"* e per il 45% *"abbastanza utili"*.
- *"confrontarsi con gli altri genitori, durante gli incontri, è stato possibile"*: per il **57%** *"abbastanza"*, per il 33% *"molto"*, per l'8% *"poco"*.
- *"il clima creatosi durante gli incontri, è stato"*: per il **54%** *"molto accogliente"*, per il 46% *"abbastanza accogliente"*; per il 53% *"molto piacevole"*, per il 46% *"abbastanza piacevole"*; per il **54%** *"molto coinvolgente"*, per il 45% *"abbastanza coinvolgente"* e per l'1% *"poco coinvolgente"*.





Studio di valutazione

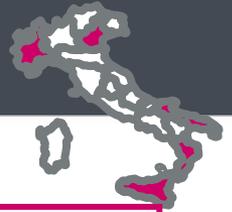


Complessivamente, ai fini dello Studio di valutazione, per l'intervento sono state selezionate **31 scuole con 77 classi e 1.748 studenti**, mentre come controllo **31 scuole con 80 classi e 1.710 studenti**.

Sono stati **somministrati i questionari pre test e post test** sia agli alunni delle classi delle scuole selezionate come **intervento** sia come **controllo entro il 10 giugno 2013**; l'inserimento dei questionari a cura della SSD Epidemiologia è stato **completato entro luglio 2013**.

Dal database risultano inseriti: per le **scuole "intervento" 1.479 pre test e 1.500 post test**, mentre per le **scuole "controllo" 1.477 pre test e 1.431 post test**, per un totale complessivo di **5.887 questionari inseriti**.

Il database contiene inoltre i dati relativi ai questionari somministrati ai ragazzi di una scuola (Istituto Gaudenzio Ferrari di Vercelli) selezionata allo scopo di effettuare una prova sperimentale (79 pre test e 83 post test).



Per **valutare l'effetto a breve termine** del programma sul benessere fisico e psicologico degli studenti è stato condotto **uno Studio non randomizzato a cluster approvato dal Comitato Etico** di riferimento.

Un questionario anonimo pre e post intervento è stato somministrato a un campione di **2.630 studenti** (1.322 gruppo intervento e 1.308 gruppo controllo)



I risultati ottenuti hanno mostrato un **effetto del programma sul benessere psicologico con una maggiore consapevolezza del proprio stato di benessere.**



Programma Diario della salute. Percorsi di promozione del benessere tra i preadolescenti. II Edizione

In seguito alla **Valutazione del programma Diario della Salute** si è evidenziata la necessità di:

- rivedere i **contenuti e la struttura** di alcune **unità didattiche**;
- fornire un accompagnamento e una supervisione agli insegnanti;
- effettuare una **valutazione degli effetti a breve e lungo termine** del programma;
- individuare un **unico team di formatori** per la formazione rivolta agli insegnanti.





Programma Diario della salute. Percorsi di promozione del benessere tra i preadolescenti. II Edizione

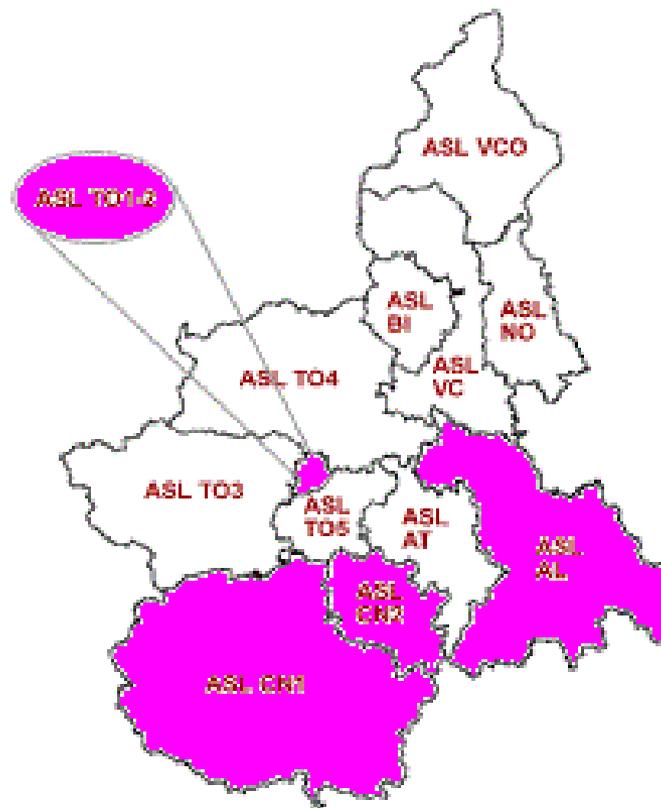
➤ Piemonte:

ASL TO

ASL AL

ASL CN1

ASL CN2





Programma Diario della salute. Percorsi di promozione del benessere tra i preadolescenti. II Edizione

- 16 operatori socio sanitari coinvolti
- 5 corsi di formazione per insegnanti (52 insegnanti formati)
- 786 studenti coinvolti (43 classi, 15 scuole)
- 10 percorsi per genitori (153 genitori coinvolti)





Alcuni risultati: Formazione Insegnanti

Sono stati realizzati:

N. 4 corsi di formazione Anno Scolastico 2015-16: 39 insegnanti formati

Torino: 7- 8 ottobre 2015; Cuneo: 21 – 22 ottobre 2015; Bra: 29 - 30 ottobre 2015; Alessandria: 5-6 novembre 2015

N. 1 corso di formazione Anno Scolastico 2016-17: 13 insegnanti formati

Bra: 1 - 2 dicembre 2016



Valutazione Apprendimento:

I risultati derivanti dall'elaborazione dei pre e post test (39 insegnanti formati) complessivamente sono stati soddisfacenti. La percentuale di risposte esatte è stata sempre molto elevata.

Valutazione Gradimento:

Il percorso di formazione ha avuto un buon indice di gradimento.

- Il **54%** dei partecipanti ha ritenuto **utile partecipare** agli incontri formativi.
- Il **59%** ha definito gli **argomenti trattati interessanti**.
- Il **69%** ha dichiarato che la **metodologia didattica** utilizzata ha stimolato la **discussione e il confronto**.
- L'**80%** ha dichiarato che il **clima** è stato accogliente e piacevole.

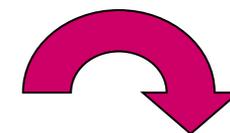


Alcuni risultati: N. studenti, classi e scuole in cui si è svolto l'intervento

	Scuole selezionate intervento	Classi partecipanti	N. studenti coinvolti
ASL TO1 - Torino	SMS Gozzi Olivetti Torino	3	181
	SMS Vian Torino	2	
	SMS Marconi Antonelli Torino	4	
		9	
ASL CN1 - Cuneo	IC Sanfront Paesana	3	141
	SMS Gallo Cordero Frank Mondovì	4	
		7	
ASL CN2 - Alba Bra	IC Govone/Priocca	4	139
	IC Bertero Cinzano/Pocapaglia	3	
	IC Sommariva Bosco/Ceresole	1	
		8	
ASL AL - Alessandria	SMS Vivaldi/IC Galilei Alessandria	3	114
	SMS Bella/IC Acqui 1	2	
	SMS Leardi Casale	3	
		8	
Totale	11	32	575

Anno
scolastico
2015-16

Anno
scolastico
2016-17



28 classi/32
in cui è
stato
attivato
l'intervento
hanno
realizzato le
5 unità
didattiche.





Alcuni risultati: Percorsi rivolti ai genitori

Anno
scolastico
2015-16

**N. 7 percorsi informativi - formativi di almeno 2
incontri ciascuno con 108 genitori coinvolti**

Anno
scolastico
2016-17

**N. 3 percorsi informativi - formativi di almeno 2
incontri ciascuno con 45 genitori coinvolti**





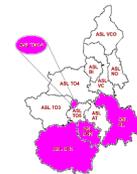
Alcuni risultati: Percorsi rivolti ai genitori

Anno
scolastico
2015-16

N. 7 percorsi informativi formativi di almeno 2 incontri ciascuno con 108 genitori coinvolti

- Per quanto riguarda il questionario di gradimento compilato da 108 genitori, è emerso che:

- il 76% dei genitori ha partecipato ad almeno 1 incontro;
- il 93% riferisce di aver partecipato da solo;
- “partecipare agli incontri è stata un’esperienza” per il 74% molto piacevole e per il 61% molto utile, di sostegno alla vita di tutti i giorni per l’80% dei genitori;
- “gli argomenti trattati durante gli incontri sono stati” per il 79% molto interessanti e per il 65% molto utili;
- “confrontarsi con gli altri genitori è stato possibile” per il 91% dei partecipanti;
- “il clima creatosi durante gli incontri, è stato” per il 74% molto accogliente, per il 75% molto piacevole e per il 72% molto coinvolgente.





Studio di valutazione DDS Piemonte e Veneto

Complessivamente, ai fini dello Studio di Valutazione, sono state incluse **60 scuole** (31 nel gruppo di intervento e 29 nel gruppo di controllo) e **130 classi** (63 nel gruppo di intervento e 67 nel gruppo di controllo).

2.306 studenti hanno compilato il questionario pre-intervento e 2.299 hanno compilato il questionario post intervento.

2.078 studenti hanno compilato sia il questionario pre-intervento che il questionario post intervento.

Sul campione totale di **2.078**, 1.030 studenti **appartengono al gruppo intervento e 1.048 al gruppo di controllo.**

L'inclusione degli studenti nel gruppo di intervento o di controllo è avvenuta attraverso l'assegnazione casuale delle scuole al gruppo di intervento o di controllo secondo quanto indicato nel Protocollo di Studio



Ministero del Lavoro,
della Salute
e delle Politiche Sociali



REGIONE
PIEMONTE



A.S.L. CN2
Azienda Sanitaria Locale
di Alba e Bra



REGIONE DEL VENETO

Fondazione
CRT

diario
della salute

.... Prospettive future

- Piemonte
- Calabria
- Veneto
- Liguria





Punti di forza del Programma Diario della salute

➤ E' un **intervento facilmente implementabile** nel contesto scolastico da parte di insegnanti appositamente formati

➔ fattibilità e sostenibilità in un contesto reale di pratica

➤ E' un **intervento valutato e manualizzato**

➔ la quasi totalità degli interventi scolastici non è valutato e non è manualizzato

➤ Presenza di un coordinamento centrale e di una **rete nazionale di operatori ASL e referenti locali**

➤ **Non ha effetti indesiderati**

➔ gli interventi non valutati spesso possono avere effetti indesiderati o iatrogeni sulla popolazione target

DIARIO DELLA SALUTE 2A

PROFILO 3

Quando sto con gli amici...
 Quando sono con gli amici e ho buoni voti a scuola...
 Quando sto con gli amici e quando ballo...
 Quando vedo mio fratello...
 Quando brando con lui quando vedo Gianni...
 Quando vince il Inter...
 Quando sto con la migliore...
 Quando sto con gli amici e cado...
 Quando sto a scuola con gli amici...
 Quando sto con la famiglia...
 Quando gioco alla...
 Quando sto con gli amici in famiglia...
 Quando sto con gli amici e quando...
 Quando sto con gli amici e quando...
 Quando sto a scuola e con gli amici...

PROFILO 3

Quando sto con gli amici...
 Quando sono con gli amici e ho buoni voti a scuola...
 Quando sto con gli amici e quando ballo...
 Quando vedo mio fratello...
 Quando brando con lui quando vedo Gianni...
 Quando vince il Inter...
 Quando sto con la migliore...
 Quando sto con gli amici e cado...
 Quando sto a scuola con gli amici...
 Quando sto con la famiglia...
 Quando gioco alla...
 Quando sto con gli amici in famiglia...
 Quando sto con gli amici e quando...
 Quando sto con gli amici e quando...
 Quando sto a scuola e con gli amici...

CRAZY EMOTION

Quando gioco all'ora...
 Quando sto con mia madre...
 Quando ho un brutto voto...
 Quando mi mettono le note a casa...
 Quando dico parliamo che gli...
 Quando faccio gelato...
 Quando il telefono viene rotto...
 Quando mi scavalca con Gianni...
 Quando vedo la...
 Quando prendo a FIFA...
 Quando mio madre mi costrega...
 Quando mio madre non mi da...
 Quando litigo con gli amici...
 Quando litigo con una persona...
 Quando mi incolpano ingiustamente...
 Quando mi prendono in giro...
 Quando mi offendono...
 Quando faccio cose giuste e non...
 Quando sto a scuola e con gli amici...

PROFILO 3

MOTIVAZIONI

- 1. SCEGLIERE ATTIVITÀ ADERENTI PER MEGLIOR COMPLETARE PERIODI DI SETTIMANA
- 2. FARE UNA PIÙ GRANDE AZIONE PER SUPERARE
- 3. MANGIARE SEMPRE TRISTE
- 4. STARE DI MANGIARE SEMPRE DURANTE IL
- 5. AVERE PIÙ
- 6. NON MANGIARE NEI PAST FOOD PERHÈ DI COME

FRANCESCO

Quando sto con gli amici...
 Quando sono con gli amici e ho buoni voti a scuola...
 Quando sto con gli amici e quando ballo...
 Quando vedo mio fratello...
 Quando brando con lui quando vedo Gianni...
 Quando vince il Inter...
 Quando sto con la migliore...
 Quando sto con gli amici e cado...
 Quando sto a scuola con gli amici...
 Quando sto con la famiglia...
 Quando gioco alla...
 Quando sto con gli amici in famiglia...
 Quando sto con gli amici e quando...
 Quando sto con gli amici e quando...
 Quando sto a scuola e con gli amici...

SMART-ES

Quando sto con gli amici...
 Quando sono con gli amici e ho buoni voti a scuola...
 Quando sto con gli amici e quando ballo...
 Quando vedo mio fratello...
 Quando brando con lui quando vedo Gianni...
 Quando vince il Inter...
 Quando sto con la migliore...
 Quando sto con gli amici e cado...
 Quando sto a scuola con gli amici...
 Quando sto con la famiglia...
 Quando gioco alla...
 Quando sto con gli amici in famiglia...
 Quando sto con gli amici e quando...
 Quando sto con gli amici e quando...
 Quando sto a scuola e con gli amici...

PROFILO 3

Quando sto con gli amici...
 Quando sono con gli amici e ho buoni voti a scuola...
 Quando sto con gli amici e quando ballo...
 Quando vedo mio fratello...
 Quando brando con lui quando vedo Gianni...
 Quando vince il Inter...
 Quando sto con la migliore...
 Quando sto con gli amici e cado...
 Quando sto a scuola con gli amici...
 Quando sto con la famiglia...
 Quando gioco alla...
 Quando sto con gli amici in famiglia...
 Quando sto con gli amici e quando...
 Quando sto con gli amici e quando...
 Quando sto a scuola e con gli amici...

DIARIO DELLA SALUTE

Maschile...
 Femmine...

Quando sto con gli amici...
 Quando sono con gli amici e ho buoni voti a scuola...
 Quando sto con gli amici e quando ballo...
 Quando vedo mio fratello...
 Quando brando con lui quando vedo Gianni...
 Quando vince il Inter...
 Quando sto con la migliore...
 Quando sto con gli amici e cado...
 Quando sto a scuola con gli amici...
 Quando sto con la famiglia...
 Quando gioco alla...
 Quando sto con gli amici in famiglia...
 Quando sto con gli amici e quando...
 Quando sto con gli amici e quando...
 Quando sto a scuola e con gli amici...

SENSIBILITÀ

Maschile...
 Femmine...

Quando sto con gli amici...
 Quando sono con gli amici e ho buoni voti a scuola...
 Quando sto con gli amici e quando ballo...
 Quando vedo mio fratello...
 Quando brando con lui quando vedo Gianni...
 Quando vince il Inter...
 Quando sto con la migliore...
 Quando sto con gli amici e cado...
 Quando sto a scuola con gli amici...
 Quando sto con la famiglia...
 Quando gioco alla...
 Quando sto con gli amici in famiglia...
 Quando sto con gli amici e quando...
 Quando sto con gli amici e quando...
 Quando sto a scuola e con gli amici...

IL DIARIO DELLA SALUTE CLASSI 2^A-E

LIBRO 1 & LOVE LE ASE BUCCHIANI

1. CONVERSAZIONE CLINICA
 COSA SONO LE EMOTIONI PER TE?

2. MATRICE COGNITIVA
 LE EMOTIONI SONO SENTIMENTI CHE CAMBIANO SEMPRE E VIVONO NELL'ANIMA

3. DEFINIZIONE (V. TRECCANI)
 PROCESSO INTERIORE SUSCITATO DA STIMOLI SOCIALI RILEVANTI PER GLI INTERESSI DELL'INDIVIDUO...

- 1. SETTIMANA
- 2. FARE ESAGE
- 3. MANGIARE
- 4. EVITARE ALLEN
- 5. NON



LAVORO DI:
 MARIANNA DI FIORE
 SARA CONSIGHERI,
 SAMUO DE FEO
 GIAN LUCA LANFRANCO

BOX

Quando sto con gli amici...
 Quando sono con gli amici e ho buoni voti a scuola...
 Quando sto con gli amici e quando ballo...
 Quando vedo mio fratello...
 Quando brando con lui quando vedo Gianni...
 Quando vince il Inter...
 Quando sto con la migliore...
 Quando sto con gli amici e cado...
 Quando sto a scuola con gli amici...
 Quando sto con la famiglia...
 Quando gioco alla...
 Quando sto con gli amici in famiglia...
 Quando sto con gli amici e quando...
 Quando sto con gli amici e quando...
 Quando sto a scuola e con gli amici...

WLO

Quando sto con gli amici...
 Quando sono con gli amici e ho buoni voti a scuola...
 Quando sto con gli amici e quando ballo...
 Quando vedo mio fratello...
 Quando brando con lui quando vedo Gianni...
 Quando vince il Inter...
 Quando sto con la migliore...
 Quando sto con gli amici e cado...
 Quando sto a scuola con gli amici...
 Quando sto con la famiglia...
 Quando gioco alla...
 Quando sto con gli amici in famiglia...
 Quando sto con gli amici e quando...
 Quando sto con gli amici e quando...
 Quando sto a scuola e con gli amici...



**Grazie
per l'attenzione**

Servizi di Prevenzione

Promozione ed educazione alla salute



Dott.ssa Laura Marinaro
Responsabile SSD Epidemiologia, Promozione salute e
coordinamento attività di prevenzione ASLCN2
Imarinaro@aslc2.it

Dott.ssa Carla Geuna
RePES ASLCN2
cgeuna@aslc2.it