

Insieme Zuccone Asti 23/4
 presentaforum.
 7/5/2018

Griglia di autovalutazione delle scuole SHE Piemonte: RETE SHE PROVINCIA DI ASTI

La scuola che promuove salute accetta di intraprendere un percorso di riorganizzazione, ripensamento e valutazione del proprio "core" pedagogico e formativo, in un'ottica globale, rispetto ai valori della salute e del benessere dell'intera comunità scolastica. Le scuole della rete SHE hanno implementato questo processo, all'interno dei loro territori, secondo istanze e valori molteplici, ma con una finalità e una visione comune, ovvero quella relativa all'Health Promotion (IUHPE 2011). In merito ai 6 fattori cardine della rete SHE, prova a descrivere l'impatto e i cambiamenti che hai potuto rilevare fino ad oggi nel TUO LAVORO, nel TUO ISTITUTO e negli ESITI FORMATIVI e DI SALUTE. Se invece non rilevi cambiamenti, rileva anche l'immobilità o la situazione di stallo, ma solo come ultima eventualità.

Ricorda: i CAMBIAMENTI ACCADONO E ACQUISTANO SEGNO POSITIVO O NEGATIVO SOLO IN RELAZIONE AD UNA PROSPETTIVA.

<p>IMPATTO DEL FATTORE...</p>	<p>...nel TUO LAVORO (identità, didattica, conoscenza, competenze, benessere, ecc.) ...nel tuo ISTITUTO (progettualità, valutazione, valori, leadership, partnership, gruppi attivi, ecc.) ...negli ESITI FORMATIVI SALUTE (risultati didattici, esiti di salute, certificazioni, green skills, formazione docenti, ecc.)</p>
<p>Policy scolastiche per la promozione della salute (documenti ufficiali o pratiche accettate, utili alla promozione della salute e del benessere)</p>	<p>PAROLE CHIAVE Condividere Confronto Rielaborare Organizzare Formazione ATTIVITA' coinvolgere i colleghi il territorio governance condivisa Partire dai bisogni delle scuole in RETE Autoanalisi per utilizzare al meglio le competenze Divulgazione Linee Guida e altri documenti Buone Pratiche condivise</p>
<p>Ambiente fisico e organizzativo: (edifici, cortili e spazi vicini alla scuola, aule e mense)</p>	<p>Aspetto burocratico "situazione di stallo" EDILIZIA SCOLASTICA ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO RIGIDO</p>
<p>Ambiente sociale: (relazioni tra i membri della comunità scolastica: gli studenti, il personale della scuola, i genitori e la comunità circostante)</p>	<p>PAROLE CHIAVE Continuità Orizzontale e Verticale Trasversalità Collaborazione CO-PROGETTAZIONE con il territorio con i Repes Formazione es "La salute in gioco formazione referenti salute motoria sicurezza stradale"</p>
<p>Competenze individuali e capacità d'azione: conoscenze e abilità in grado di favorire la messa in atto di comportamenti intenzionali atti a migliorare la salute, il benessere e il successo</p>	<p>GRUPPO DI LAVORO DI ISTITUTO PAROLE CHIAVE Lavoro in equipe i docenti che partecipano alla RETE SHE riescono a trasmettere alla scuola/colleghi/dirigente/ATA competenze. Disseminazione supporto/guida condivisione delle risorse umane strumentali economiche contaminazione di idee</p>

formativo)	
<p>Collaborazione comunitaria: (le relazioni tra la scuola e le famiglie degli studenti e tra la scuola e gli individui/gruppi chiave della comunità circostante, gli stakeholder)</p>	<p>Criticità: rapporti con le famiglie necessità di strumenti e modalità per interagire coinvolgere le famiglie comunicazione efficace</p>
<p>Servizi per la salute: (servizi locali e regionali che si occupano della cura e della promozione della salute degli studenti fornendo servizi a loro diretti)</p>	<p>PAROLE CHIAVE COLLABORAZIONE SCUOLE RETE SHE SANITÀ è agevolata sinergie maggiori clima relazionale positivo tavolo di lavoro locale scuola/UST/Sanità comunicazione partecipazione attiva</p>

Adesso, per ogni colonna, scegli un “evento di cambiamento” che giudichi **più rilevante** di altri e posizionalo su un continuum ideale, dove **1** corrisponde ad “l’inizio del cambiamento” e **10** al “miglior cambiamento possibile”:

A- nel **TUO LAVORO** il cambiamento più rilevante è stato: **IMPARARE A LAVORARE IN GRUPPO CONDIVIDERE META-RIFLETTERE CONFRONTO** e lo collochi:

—7—

Cosa hai fatto tu in prima persona o cosa è successo nel tuo contesto scolastico che possa descrivere questo valore numerico?
FORMAZIONE PER AUMENTARE LE CAPACITA' RELAZIONALI

Cosa potresti fare tu in prima persona a partire da oggi per attivare il passo successivo al cambiamento
CONDIVISIONE ATTIVA E COSTRUTTIVA

B- nel **TUO ISTITUTO** il cambiamento più rilevante è stato: **FAR PARTE DELLA RETE, CONDIVIDERE DOCUMENTI BUONE PRATICHE** e lo collochi:

Cosa hai fatto tu in prima persona o cosa è successo nel tuo contesto scolastico che possa descrivere questo valore numerico?
CONDIVIDERE CON I COLLEGHI, DS, ATA, GLI OBIETTIVI DELLA RETE SHE

Cosa potresti fare tu in prima persona a partire da oggi per attivare il passo successivo al cambiamento?
IMPLEMENTARE A TUTTI I LIVELLI LE BUONE PRATICHE CHE PROMUOVONO SALUTE

C- negli **ESITI FORMATIVI/DI SALUTE** il cambiamento più rilevante è stato: **BENESSERE A 360 GRADI** e lo collochi:

Cosa hai fatto tu in prima persona o casa è successo nel tuo contesto scolastico che possa descrivere questo valore numerico?

COSTANTE INTERESSE DEI DOCENTI PER LE TEMATICHE RELATIVE ALLA SALUTE, BENESSERE, E INCLUSIONE CORRELATE ALLA NECESSITA' DI SENSIBILIZZARE GLI ALUNNI

Cosa potresti fare tu in prima persona a partire da oggi per attivare il passo successivo del cambiamento?

CREARE UNA RACCOLTA OGGETTIVA SCHEDE DI MONITORAGGIO DOCUMENTAZIONE VALUTARE I RISULTATI BANCA DATI .