

UDA 1 - Social network e dati personali

Destinatari:	Secondaria di 1° grado , classi prime
Durata:	120'
Obiettivi:	Sapere che cos'è il patentino per lo smartphone e a cosa serve; sapere che cosa sono i dati personali, usare i social network in modo consapevole, sapere cosa fare in caso di dubbi o difficoltà.
Descrizione attività:	<p>1) Dopo una breve presentazione del percorso formativo sul patentino per lo smartphone, viene proposta un'attività per elicitarne le conoscenze pregresse degli studenti e stimolarne la partecipazione attiva: suddivisi in <b>gruppi</b> da 4, sono invitati a rispondere ad alcune domande-stimolo - Che cos'è la patente per lo smartphone, a cosa serve? Che cos'è un social network? I social network sono sicuri? A che età si può avere un account social?.</p> <p>2) Condivisione risultati e riepilogo delle informazioni principali con integrazione da parte del docente ove necessario.</p> <p>3) Visione video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qYnmfBiomlo">https://www.youtube.com/watch?v=qYnmfBiomlo</a> suddividendolo in più parti (fino al minuto 1:05 e chiedere agli studenti che scrivano chi, secondo loro, è/che lavoro fa il protagonista, poi fino al minuto 1:43 e sentire nuovamente le loro ipotesi fatte in gruppo), poi breve condivisione tramite portavoce dei singoli gruppi; visione parte finale del video.</p> <p>4) Discussione di classe partendo dalle seguenti domande per stimolare la riflessione sui dati personali e sulle possibili conseguenze di quello che si posta: cosa possiamo imparare da questo video? Che tipo di informazioni le persone avevano messo on line? (Possibilità di rivedere il video, senza interruzioni). Perché il viso di una ragazza intervistata e quello di un passante erano stati offuscati? Condivisione regole sulla privacy, sulla pubblicazione di foto, video e dati personali di altre persone.</p> <p>5) Visione video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BqtnYcfgLbM">https://www.youtube.com/watch?v=BqtnYcfgLbM</a> e <a href="https://www.youtube.com/watch?v=d0He0PSlaOE">https://www.youtube.com/watch?v=d0He0PSlaOE</a> e condivisione riflessioni sui contenuti che è opportuno o meno pubblicare sui social e sulle strategie per difendersi dalle fake news.</p>
Attività aggiuntiva/ di consolidamento:	<p>Lavoro di gruppo: gli studenti , suddivisi in gruppo, ricevono una scheda con tre sezioni (1. Si può pubblicare/diffondere; 2. Non pubblicare/diffondere e/o non fare; 3. Si può pubblicare solo col consenso della persona/dei genitori) e dei post-it colorati con diversi esempi di contenuti che si possono o meno pubblicare sui social. Si confrontano in gruppo e decidono in quale sezione inserire i diversi contenuti. Segue condivisione delle risposte e confronto sulle scelte operate con la classe e il docente.</p> <p><u>Materiali attività aggiuntiva:</u> Scheda suddivisa in tre sezioni e post-it con esempi.</p>
Materiali necessari:	Un foglio per ogni gruppo (con le domande/consegne per le attività 1 e 2), post-it per attribuire i ruoli nel gruppo (portavoce, segretario, controllore del tempo, controllore del tono della voce), lavagna/Lim, quaderno.
Didattica:	Educazione civica, cybercittadinanza. Competenze sociali e relazionali per lavorare in gruppo
Link:	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=qYnmfBiomlo">https://www.youtube.com/watch?v=qYnmfBiomlo</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BqtnYcfgLbM">https://www.youtube.com/watch?v=BqtnYcfgLbM</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=d0He0PSlaOE">https://www.youtube.com/watch?v=d0He0PSlaOE</a>          link aggiuntivi: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=b373RovpuEk">https://www.youtube.com/watch?v=b373RovpuEk</a> (rischi diffusione dati personali).</p>

UDA 2 - Rischi della rete e cyberbullismo

Destinatari:	Secondaria di I° grado , classi prime
Durata:	120'
Obiettivi:	Consolidare gli apprendimenti relativi alla diffusione di dati personali e alle principali regole sulla privacy in merito; conoscere i rischi relativi alla realizzazione e diffusione di foto intime; sapere che cos'è l'adescamento; sapere che cos'è il cyberbullismo; sviluppare empatia; saper usare i social network in modo consapevole, sapere cosa fare in caso di dubbi o difficoltà.
Descrizione attività:	<p>1) Lavoro di gruppo: gli studenti , suddivisi in gruppo, ricevono una scheda con tre sezioni (1. Si può pubblicare/diffondere; 2. Non pubblicare/diffondere e/o non fare; 3. Si può pubblicare solo col consenso della persona/dei genitori) e dei post-it colorati con diversi esempi di contenuti che si possono o meno pubblicare sui social. Si confrontano in gruppo e decidono in quale sezione inserire i diversi contenuti. Condivisione delle risposte e confronto con la classe e il docente. Se questa attività è stata già svolta nella lezione precedente riconsegnare ai gruppi le loro schede e passare al punto 2.</p> <p>2) Dare agli alunni dei post-it nuovi e chiedere ad ogni gruppo di inserire degli esempi di contenuti che non bisogna mai produrre né diffondere (ad es. foto di parti intime, video con contenuti offensivi, prese in giro, ecc.); condividere le risposte, elicitare altri esempi, stimolare consapevolezza ed empatia – es. di domande-stimolo: secondo voi le immagini sono tutte uguali rispetto ai contenuti? Come vi sentireste se...?</p> <p>3) Visione video:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hWIXotxK6Jo">https://www.youtube.com/watch?v=hWIXotxK6Jo</a> “Posta con la testa”;  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bStezpLKxLc">https://www.youtube.com/watch?v=bStezpLKxLc</a> “Megan’s story”          Gli alunni si confrontano in gruppo per rispondere alle domande-stimolo . come vi sentireste al posto di Megan? Che tipo di foto ha inviato Megan? Che ruolo hanno le diverse persone del video? Segue condivisione risposte con la classe e feedback; l’insegnante, partendo dalla storia di Megan, indica rischi e responsabilità relativi al possesso e alla diffusione di immagini intime, i rischi dell’adescamento on line; sottolinea l’importanza della responsabilità personale e di rivolgersi agli adulti di riferimento in caso di necessità.</p> <p>4) Visione video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4eeqz99rkNM">https://www.youtube.com/watch?v=4eeqz99rkNM</a> (Safer internet day – bullismo); gli alunni, suddivisi in gruppi, individuano i ruoli dei ragazzi apparsi nel video e formulano ipotesi su come avrebbero potuto agire diversamente; condivisione ipotesi e riflessioni su che cos'è il cyberbullismo, come si manifesta, cosa fare se si è vittime, testimoni e cosa rischia il bullo.</p> <p>5) Visione video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hDGjqKoDIGM">https://www.youtube.com/watch?v=hDGjqKoDIGM</a> “Manifesto parole ostili”; l’insegnante condivide alla LIM il manifesto delle parole ostili e gli alunni, suddivisi in piccolo gruppo, si confrontano e scelgono i cinque punti per loro più importanti; condivisione delle scelte con la classe e riflessioni sull’importanza del linguaggio, di come si comunica e del silenzio. Riformulare i punti principali con parole semplici condividendo alla lavagna i risultati (lavoro di classe).</p>
Materiali necessari:	Scheda suddivisa in tre sezioni e post-it con esempi per ogni gruppo; post-it per attribuire i ruoli nel gruppo (portavoce, segretario, controllore del tempo, controllore del tono della voce), lavagna/Lim, quaderno.
Didattica:	Educazione civica, cybercittadinanza.

	Competenze sociali e relazionali per lavorare in gruppo
Link:	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=hWIXotxK6Jo">https://www.youtube.com/watch?v=hWIXotxK6Jo</a> “Posta con la testa”; <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bStezpLKxLc">https://www.youtube.com/watch?v=bStezpLKxLc</a> “Megan’s story” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4eeqz99rkNM">https://www.youtube.com/watch?v=4eeqz99rkNM</a> Safer internet day  link aggiuntivi: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=b373RovpuEk">https://www.youtube.com/watch?v=b373RovpuEk</a> (rischi diffusione dati personali).

UDA 3 - Smartphone, salute e ambiente

Destinatari:	Secondaria di 1° grado , classi prime
Durata:	120'
Obiettivi:	Conoscere come funziona un cellulare (a grandi linee) e cosa sono le onde elettromagnetiche; conoscere quali sono i momenti di maggiore esposizione e i principali rischi per la salute e sapere quali azioni intraprendere per ridurli. Sapere come smaltire correttamente un cellulare ed essere consapevoli che da rifiuto può trasformarsi in risorsa.
Descrizione attività:	<p>1) Per catturare l'attenzione e stimolare l'interesse, vengono mostrate alla classe alcune foto di vecchi cellulari e di altri via via più recenti, fino ad arrivare ai moderni smartphone, facendo un breve excursus e commentando insieme l'evoluzione del dispositivo (ad es. rispetto alle dimensioni, alle funzionalità, alla presenza dell'antenna); poi vengono poste agli alunni alcune domande per stimolare la riflessione: come funziona un cellulare? Gli smartphone hanno l'antenna?</p> <p>2) Presentazione alla LIM del pdf Arpa "Come funziona la rete per il cellulare" e dell'animazione sulle onde elettromagnetiche  <a href="https://www.mindomo.com/it/mindmap/smartphone-onde-salute-e-ambiente-20642af05c56951cfa7f63e60a3d844a">https://www.mindomo.com/it/mindmap/smartphone-onde-salute-e-ambiente-20642af05c56951cfa7f63e60a3d844a</a></p> <p>3) Role play sul funzionamento della rete per il cellulare: vengono attribuiti i ruoli a cinque allievi che vogliono partecipare dando ad ognuno di loro il post-it che rappresenta il ruolo ricoperto (cellulare A, cellulare B, onde elettromagnetiche, stazione radio base) e una busta da lettera che simboleggia il messaggio da inviare e si procede con la rappresentazione della comunicazione. Successivamente, il role play viene ripetuto con altri cinque allievi e si introduce un sesto alunno con il ruolo dell'interferenza; agli alunni che rimangono al posto, viene chiesto di formulare il contenuto dei messaggi scambiati dai due telefoni, in modo che tutti si sentano coinvolti nell'attività.</p> <p>4) L'insegnante pone alla classe delle domande sul ruolo dell'interferenza nel role play per stimolare la riflessione sull'esposizione più o meno alta alle onde elettromagnetiche in base al luogo dove ci si trova e all'uso che viene fatto del cellulare (spento/solo acceso/messaggio, telefonata, navigazione in rete), integrando con le informazioni necessarie. Si costruisce, insieme alla classe, uno schema riassuntivo delle diverse situazioni emerse e dei comportamenti più opportuni da tenere per limitare l'esposizione alle onde elettromagnetiche. Poi la riflessione si amplia agli altri rischi connessi all'uso dello smartphone (udito, vista, ritmo sonno-veglia, postura, incidenti) e agli accorgimenti da adottare per limitarli. La discussione è supportata e stimolata dalle immagini del decalogo CEM e dalla visione del video su una nuova tipologia di semaforo <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0q55ixyvFnk">https://www.youtube.com/watch?v=0q55ixyvFnk</a></p> <p>5) L'ultima parte della discussione riguarda l'aspetto ambientale; vengono poste agli allievi le seguenti domande: cosa fare quando il cellulare è da buttare? Dove si butta? È proprio tutto da buttare o qualcosa si può ancora riutilizzare? Visione video e integrazione informazioni da parte del docente.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rRRF0qAgh2Q">https://www.youtube.com/watch?v=rRRF0qAgh2Q</a> Economia circolare, riciclo  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bhuWmcDT05Q">https://www.youtube.com/watch?v=bhuWmcDT05Q</a> What's in a smartphone?</p>

<p>Attività aggiuntiva, di completamento:</p> <p>Possibili espansioni:</p>	<p>Lavoro di gruppo: gli studenti , suddivisi in gruppo, preparano un cartellone, suddiviso in sezioni, in cui si riepilogano i contenuti principali rispetto al corretto uso dello smartphone, in un’ottica positiva e propositiva (comportamenti da tenere, linguaggio da utilizzare, ecc.)  <u>Materiali attività aggiuntiva:</u> cartellone, matite, penne, colori.</p> <p>Il cartellone potrebbe essere utilizzato in attività di peer education con classi che non hanno partecipato al progetto “Un patentino per lo smartphone”, sia per la diffusione di comportamenti consapevoli e responsabili, sia per la valorizzazione del lavoro svolto dagli allievi delle classi prime.</p>
<p>Materiali necessari:</p>	<p>Per il role play: post-it con il disegno per l’attribuzione dei ruoli (cellulare A, onde elettromagnetiche, stazione radio base, cellulare B, interferenza) e busta da lettera per simboleggiare il messaggio inviato/ricevuto dai cellulari. Lavagna, Lim, quaderno, foto di cellulari vecchi e via via più recenti.</p>
<p>Didattica:</p>	<p>Educazione civica, educazione alla salute.  Competenze sociali e relazionali per lavorare in gruppo</p>
<p>Link:</p>	<p><a href="https://www.mindomo.com/it/mindmap/smartphone-onde-salute-e-ambiente-20642af05c56951cfa7f63e60a3d844a">https://www.mindomo.com/it/mindmap/smartphone-onde-salute-e-ambiente-20642af05c56951cfa7f63e60a3d844a</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0q55ixyFnk">https://www.youtube.com/watch?v=0q55ixyFnk</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rRRF0qAqh2Q">https://www.youtube.com/watch?v=rRRF0qAqh2Q</a> Economia circolare – riciclo  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bhuWmcDT05Q">https://www.youtube.com/watch?v=bhuWmcDT05Q</a> What’s in a smartphone?</p>