



# TASK ANALISYS

e

# STORIE SOCIALI

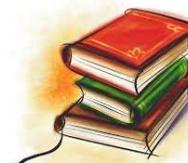
Piano collaborativo  
Scuola - ASL CN1  
a.s. 2018/2019

Educatrici P.li  
Paola Raimondo  
Enrica Comba

15/10/2018 → Task Analysis  
Teoria e Laboratorio



22/10/2018 → Storie sociali - Teoria



05/11/2018 → Storie sociali  
Ti racconto come...



13/11/2018 → Storie sociali  
Laboratorio e condivisione



Piano collaborativo  
Scuola - ASL CN1  
a.s. 2018/2019

Educatrici P.li  
Paola Raimondo  
Enrica Comba

### CHE COSA E' L'AUTONOMIA?

La capacità di un individuo di essere indipendente ed autosufficiente.



Una buona qualità della vita deve comprendere la possibilità di assolvere ai propri bisogni, senza doversi sempre servire dell'aiuto degli altri.

## QUALI AUTONOMIE?

### AUTONOMIE PERSONALI:



- igiene personale
- vestirsi/svestirsi
- preparare la cartella, spostarsi all'interno della scuola
- fare la spesa
- uso di oggetti di vita quotidiana
- muoversi in autonomia nello spazio e sul territorio

## AUTONOMIE DOMESTICHE:

capacità di essere autosufficienti  
nelle attività quotidiane  
che si svolgono a casa,  
a scuola o  
nelle attività sportive



capacità di partecipare  
attivamente alla cura e  
al mantenimento del

eriale e dei propri spazi

## AUTONOMIE SCOLASTICHE/PRE-LAVORATIVE:



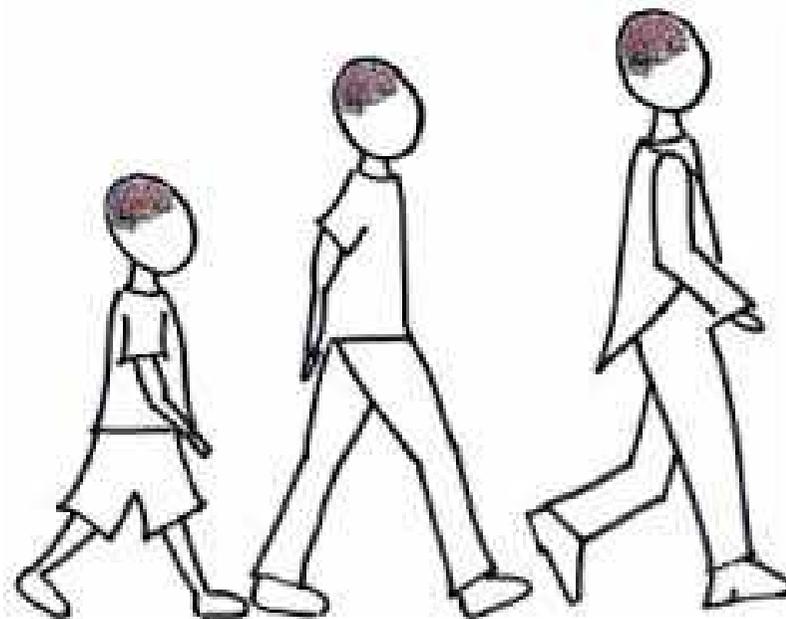
capacità di svolgere  
attività didattiche  
e socio-occupazionali

## AUTONOMIE SOCIALI:

capacità di sviluppare quelle abilità  
utili ad intraprendere e mantenere relazioni  
con diverse persone, in diversi contesti  
e di avere comportamenti  
socialmente accettabili e adeguati



## Task Analysis e Storie Sociali



Tutti i nostri bambini/ragazzi diventeranno adulti o, comunque, dovranno imparare a fare a meno di noi per quanto loro possibile sulla base di abilità e risorse

## AMBITI DI UTILIZZO



**ABILITA' DOMESTICHE**  
preparare un panino, lavare i piatti, ecc.

**ABILITA' DI IGIENE PERSONALE**  
lavare le mani, lavare i denti, ecc.



$$\left\{ \left[ \frac{4}{9} : \left( \frac{3}{9} - \frac{1}{9} \right) \right]^3 : \left( 4 - \frac{2}{6} + \frac{1}{3} \right) + 3 \right\} \times \left( 1 - \frac{4}{10} \right)^2$$

## ABILITA' SCOLATICHE

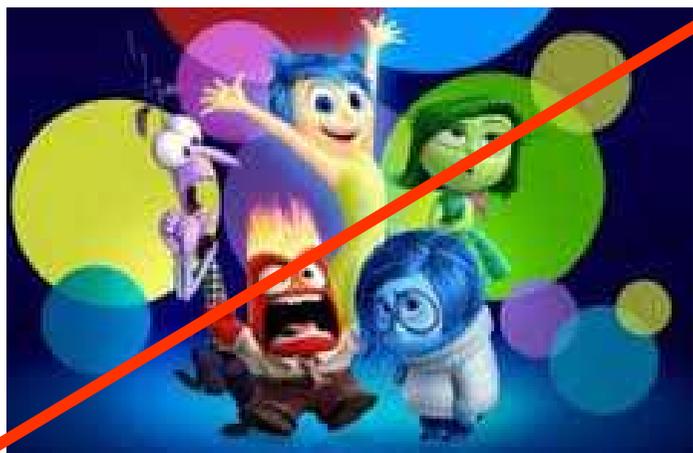
preparare la cartella,  
svolgere un'espressione,  
preparare l'occorrente per l'ora di Arte ecc.



**ABILITA' SOCIALI di BASE**  
utilizzo del telefono,  
comprare il giornale, ecc.

## Task Analysis vs Storie Sociali

**TASK ANALYSIS** → **COSA**  
**QUANDO**  
**COME**  
in che **ORDINE**



Non parla del "perché"  
o del "come mi sento..."  
o di "come si sentono gli altri..."  
o di "cosa succede se faccio così..."

## DESTINATARI

**AUTISMO**  
con funzionamento intellettivo diverso



- difficoltà a capire le richieste solo verbali (pensiero visivo)
- difficoltà a comprendere come organizzare il materiale
- difficoltà a comprendere le situazioni



primo step per ridurre i comportamenti problema

## DESTINATARI



### RITARDO MENTALE anche medio

- difficoltà di comprensione, anche verbale
- difficoltà mnemoniche
- difficoltà ad organizzarsi/organizzare
- difficoltà ad essere autonomo



- utile per ogni nuovo insegnamento
- utile per "tenere a mente" ciò che non riesco a generalizzare o "far mio"





**TASK ANALYSIS**



**STORIA SOCIALE**

“...in piscina ...”





VADO DAI PHON  
OSSERVO SE CE N'E' UNO LIBERO  
**SE NO ASPETTO**  
**SE SI MI AVVICINO**

RICORDO: QUESTO PHON NON SI REGOLA  
RICORDO: NON DEVO SCHIACCIARE NIENTE

PRENDO IL BECCUCCHIO  
TIRO

RICORDO: IL PHON SOFFIA SUBITO!

MI ASCIUGO I CAPELLI  
DAVANTI / DIETRO



A DESTRA  
A SINISTRA

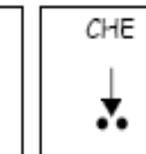
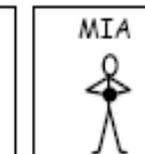
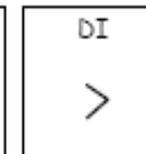
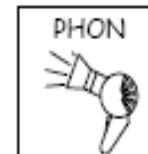
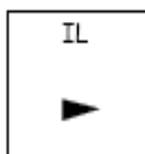
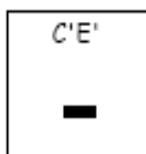
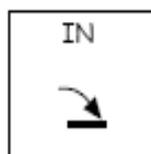
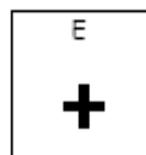
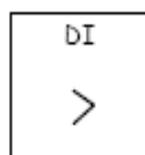
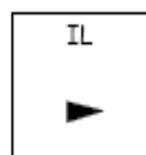
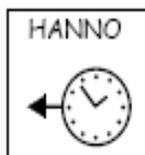
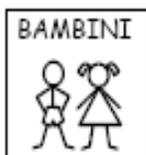
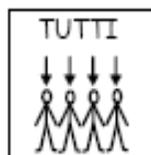
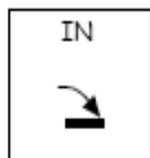
RIAGGANCIAMENTO

SE I CAPELLI SONO ASCIUTTI

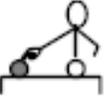
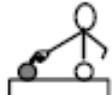
OK, HO FINITO  
SE NO ASCIUGO ANCORA UN PO'



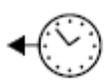
# Task Analysis e Storie Sociali



# Task Analysis e Storie Sociali

IN 	PISCINA 	C'E' 	IL 	PHON 
DA 	PARETE 	CHE 	NON POSSO 	COMANDARE 
IO 	NON 	MI ARRABBIO 	E 	PENSO 
CHE 	C'E' 	SOLO 	QUEL 	PHON 
QUEL 	PHON 	VA 	DA 	SOLO 
E 	NON 	C'E' 	IL 	PULSANTE 

# Task Analysis e Storie Sociali

ASCIUGO I CAPELLI 	PER 	BENE 							
NON 	STACCO 	E 	ATTACCO 	IL 	PHON 	LO 	TENGO 	IN 	MANO 
FINO 	A 	QUANDO 	HO 	FINITO 					
NON 	CHIEDO 	DEL 	PULSANTE 						
NON 	C'E' 								
RIATTACCO 	IL 	PHON 	QUANDO 	HO 	I 	CAPELLI 	ASCIUTTI 		
ALLA 	FINE 	MAMMA 	MI DA' 	LE 	PATATINE 	PER 	MERENDA 		

**CHE COS'E'  
UNA TASK ANALYSIS?**



## Task Analysis

La task analysis si riferisce alla descrizione dell' **obiettivo comportamentale** o meta comportamentale che ci siamo prefissati attraverso l'**analisi del compito**, sia nelle diverse **fasi** che lo compongono in sequenza sia nei **prerequisiti** necessari a evidenziare le diverse abilità basilari per eseguire correttamente il compito.

*Meazzini, 1997*

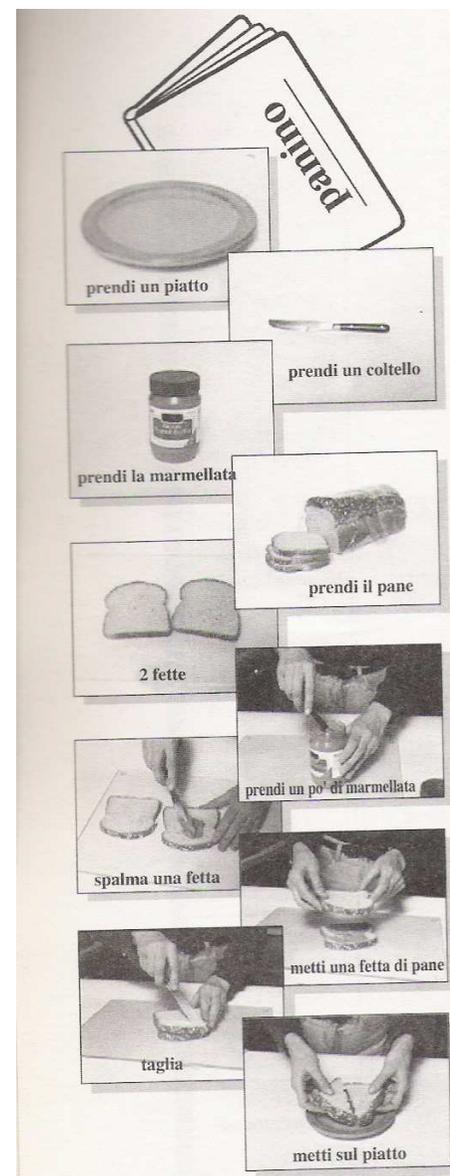
# Task Analysis

E' una procedura comportamentale che analizza la sequenza di un compito nell'ordine logico per la sua corretta esecuzione, e lo scompone in singole azioni che saranno insegnate una alla volta.



➔ DESCRIZIONE DETTAGLIATA  
di ogni comportamento che normalmente  
viene emesso per raggiungere un obiettivo

➔ SEQUENZA DI FASI



# Task Analysis

“lavare i denti ...”



# Task Analysis



1. Prendere il tubetto di dentifricio
2. Svitare il tappo di dentifricio
3. Mettere il tappo del dentifricio sul lavandino
4. Prendere lo spazzolino
5. Premere il tubetto di dentifricio
6. Mettere il dentifricio sul lavandino
7. Mettere lo spazzolino in bocca
8. Strofinare i denti (destra sopra, destra sotto .... )

# Task Analysis



9. Togliere lo spazzolino dalla bocca
10. Appoggiare lo spazzolino sul lavandino
11. Aprire l'acqua fredda
12. Prendere il bicchiere
13. Mettere l'acqua nel bicchiere
14. Fare un sorso d'acqua
15. Sciacquare
16. Sputare l'acqua

# Task Analysis



17. Svuotare il bicchiere d'acqua
18. Risciacquare il bicchiere d'acqua
19. Sciacquare lo spazzolino
20. Mettere lo spazzolino nel bicchiere
21. Chiudere l'acqua
22. Mettere il tappo al dentifricio
23. Mettere il dentifricio nel bicchiere
24. Asciugare le mani

# Task Analysis

**“la merenda a scuola...”**



# Task Analysis



1. Metto il portapenne sotto il banco
2. Metto il libro in cartella
3. Metto il quaderno sulla cattedra
4. Apro la cartella
5. Prendo la tovaglietta
6. Stendo la tovaglietta sul banco
7. Prendo la merenda
8. Prendo l'acqua



9. Mi siedo
10. Apro la merenda
11. Mangio e bevo
12. Quando ho finito, butto la carta nel cestino
13. Raggruppo i lati della tovaglietta
14. Mi alzo
15. Vado sopra al cestino
16. Faccio scivolare le briciole dentro al cestino

# Task Analysis



17. Torno al banco

18. Piego la tovaglietta a metà poi di nuovo a metà

19. Ritiro la tovaglietta in cartella

La scomposizione di un compito nei suoi vari step può sembrare un procedimento *semplice*.

**ATTENZIONE !**



- ▶ valutazione iniziale livello di abilità della persona
- ▶ pensare "concretamente" al compito da scomporre
- ▶ sperimentare task analysis prima di utilizzarla con la persona
- ▶ Task Analysis diverse a seconda della persona

# Task Analysis

➔ Frasi scritte

➔ Immagini

➔ Frasi scritte + immagini



➔ Semplici

➔ Molto complesse

# Task Analysis

1. colora



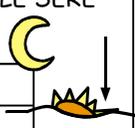
2. taglia



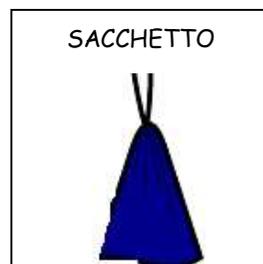
3. incolla



# Task Analysis

TUTTE LE SERE	
1 Lunedì	
2 Martedì	
3 Mercoledì	
4 Giovedì	

METTI NELLO ZAINO	
	



# Task Analysis





A.S.L. CN1  
Azienda Sanitaria Locale  
di Cuneo, Mondovì e Savigliano

# Task Analysis



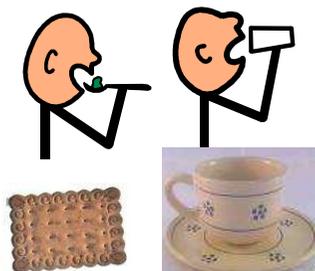
# Task Analysis



PRENDI I BISCOTTI



MANGIA E BEVI



PRENDI LA TAZZA  
E IL CUCCHIAIO



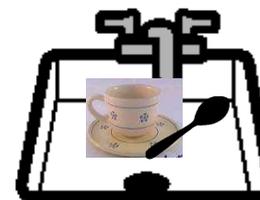
BAGNALI NEL LATTE



PRIMA CHE SI  
RAFFREDDI



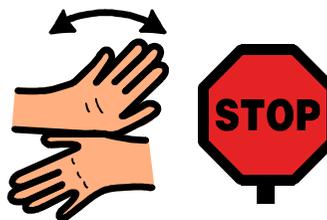
METTILI  
NEL LAVANDINO



PRENDILI CON IL  
CUCCHIAIO



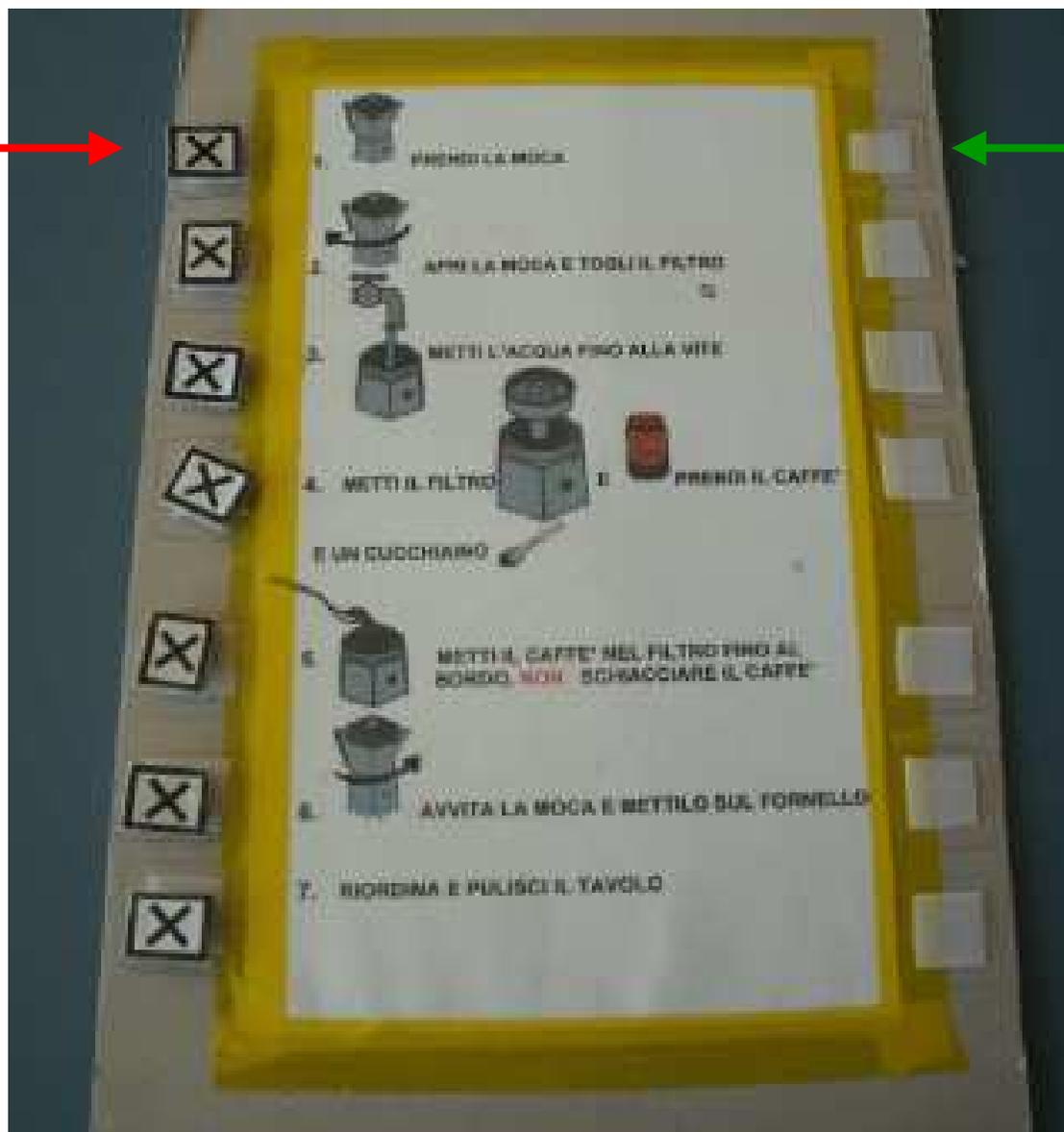
QUANDO  
HAI FINITO



BRAVO! OK!



# Task Analysis

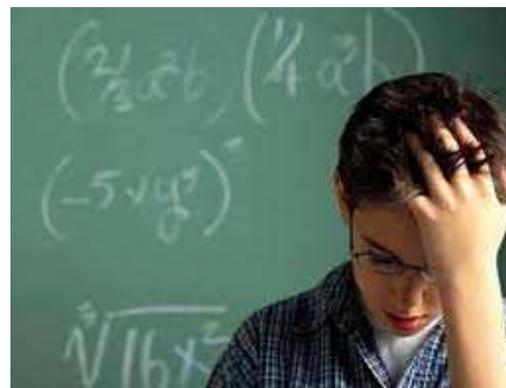


# Task Analysis

- ✓ PRENDO IL LIBRO
- ✓ PRENDO L'ALBUM DA DISEGNO
- PRENDO LA CARTELLINA
- PRENDO IL DIARIO
- PRENDO IL PORTAPENNE
- METTO SOTTO CIÒ CHE È PIÙ GRANDE
- E POI ORDINO FINO AL PIÙ PICCOLO
- PRENDO TUTTO E POI CAMBIO AULA



- ✓ PARTO DA SINISTRA
- ✓ CERCO LE PARENTESI TONDE ( )
  - IN ORDINE RISOLVO LE ( )
  - TORNO A SINISTRA
  - CERCO LE PARENTESI QUADRE [ ]
  - IN ORDINE RISOLVO LE [ ]
  - ...etc...



## VANTAGGI

- 👍 " SEMPRE possibile ritornare sull' informazione precedente
- 👍 " TRASPORTABILE!
- 👍 consente una maggiore comprensione della consegna
- 👍 consente una maggiore prevedibilità e una minore ansia
- 👍 aiuta a richiamare l'attenzione
- 👍 favorisce l'autonomia: con il tempo viene meno la necessità della presenza del genitore/operatore
- 👍 guida utile anche per gli operatori e genitori



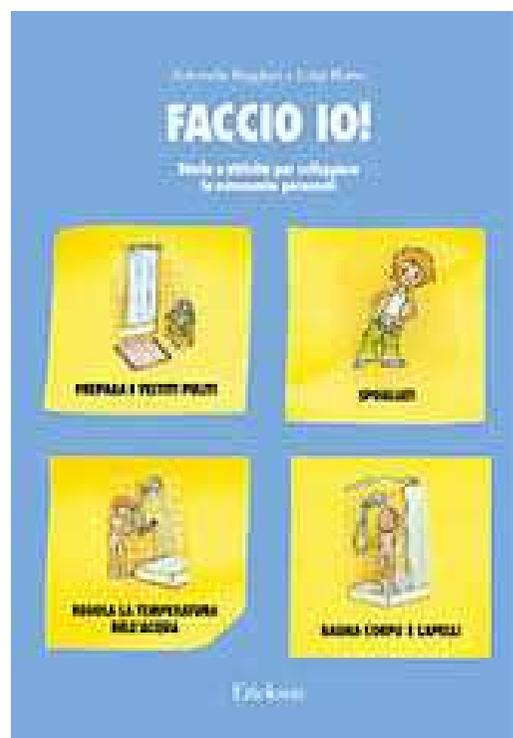
## STUDI DI RICERCA



- Corner & Keilitz, 1975 (lavare i denti)
- Lowe & Cupo, 1976 (sommare monete)
- Spooner, Keul & Grossi, 1980 (uso del telefono pubblico)
- Tauber, Alberto, Hughes & Seltzer, (uso del cellulare)
- Rehfeldt, Dahman, Young, Cherry & Davis, 2003  
(preparazione di un pasto)
- Stoie, Cameron, Dorsey & Fleming, 2004 (igiene personale)
- Cannella, Malone, Sigafos, O'Reilly, de la Cruz, Edrisinha & Lancioni, 2006 (mettere a posto la spesa, apparecchiare la tavola per pranzo)

Tali ricerche dimostrano che l'uso di task analysis è una metodologia efficace

## LIBRI UTILI



# Task Analysis

*Sento e dimentico  
Vedo e ricordo  
Faccio e capisco*

*Proverbio cinese*

