

**RELAZIONE CONCLUSIVA DEL PROGETTO**  
**“Scegli il tuo freestyle”**  
**Riflessioni ed esperienze su stili di vita e scelte consapevoli**  
**Anno scolastico 2019-2020**

Il progetto, proposto agli Istituti di Istruzione Superiore per il sesto anno consecutivo, ha ottenuto un ottimo livello di adesione, in quanto hanno confermato l'iscrizione le 6 scuole dell'anno precedente (I.I.S. Arimondi-Eula di Savigliano, I.I.S. Arimondi Eula di Racconigi, I.I.S. Cravetta-Marconi di Savigliano, I.I.S. Ancina di Fossano, I.I.S. Tesauro di Fossano, Scuola professionale Etrusca di Savigliano) e si sono inoltre aggiunte 2 nuove scuole (1 Istituto tecnico I.I.S. Vallauri di Fossano e 1 istituto professionale Scuola edile di Savigliano), per un totale di **35 classi aderenti** che avrebbero permesso di raggiungere circa 740 studenti.

Purtroppo, data l'emergenza sanitaria Covid-19 e la conseguente chiusura delle scuole sul territorio nazionale, non è stato possibile concludere il progetto, che si è pertanto interrotto il 18 febbraio 2020, nonostante fossero già stati concordati i calendari con le scuole fino a fine anno scolastico.

Sono stati svolti 24 primi incontri, 22 secondi incontri e 17 terzi incontri, raggiungendo un totale di **24 classi e 468 studenti**.

Non è stato possibile nemmeno svolgere gli incontri di verifica finali con ciascun referente alla salute, ma si sono comunque raccolti feedback verbali dai docenti e rimandi scritti dagli studenti con la compilazione del consueto questionario anonimo di gradimento.

Anche quest'anno è stata usata la griglia di valutazione interna, compilata dai conduttori degli incontri al termine di ogni intervento.

Nella presente relazione riportiamo pertanto gli esiti dei questionari e delle griglie.

È proseguita la ormai consolidata collaborazione tra Enti e Servizi (Ser.D. e C.S.M. dell'A.S.L. CN1 e Comuni di Savigliano, Fossano e Racconigi), che ha permesso di accogliere e integrare nel gruppo di lavoro anche nuovi elementi, per un cambiamento di personale del progetto di Educativa di Strada di Savigliano.

La modalità di intervento utilizzata lo scorso anno è stata riproposta, con la necessaria flessibilità

per adattarsi alle caratteristiche e agli interessi dei singoli gruppi classe.

È stata confermata la struttura del progetto con 3 incontri della durata di due ore a cadenza settimanale per ciascuna classe coinvolta.

Confermati i contenuti del progetto, con una riflessione sulla salute e in particolare sulla salute mentale (primo incontro), sul rapporto tra divertimento e rischio (secondo incontro), su sostanze quali alcol e cannabis (terzo incontro).

Nello specifico, nel primo incontro è stata proposta una riflessione sui temi della salute e della salute mentale (secondo le definizioni dell'OMS), sui fattori di rischio e di protezione (basandosi sul lavoro a cura dell'Istituto Superiore di Sanità, *Definizione di obiettivi e soluzione di problemi. Manuale di automutuoaiuto per la promozione della salute mentale, del benessere psicologico e dell'intelligenza emotiva nella scuola* 2015), con un approfondimento sulle life skills (Marmocchi P., Dall'Aglio C., Zannini M., *Educare le life skills. Come promuovere le abilità psico-sociali e affettive secondo l'Organizzazione Mondiale della Sanità*, ed. Erickson 2004), utilizzando tecniche quali brainstorming, role playing, visione di brevi video.

Si è offerta agli studenti la possibilità di scegliere di approfondire alcune life skills. Le scelte sono ricadute principalmente su gestione delle emozioni/gestione dello stress (n. 9 classi su 24); a seguire su creatività/problem solving/decision making (8 su 24); su comunicazione/empatia/skills per le relazioni interpersonali (n. 4 classi su 24); su senso critico/creatività/autoconsapevolezza (3 su 24).

Nel secondo incontro i ragazzi hanno affrontato una riflessione sulla correlazione tra i rischi e le modalità di divertimento nell'adolescenza con l'obiettivo di favorire una maggiore presa di coscienza circa le conseguenze che possono derivare da comportamenti apparentemente innocui o non sufficientemente problematizzati.

Tra gli argomenti maggiormente affrontati citiamo il consumo di sostanze stupefacenti legali ed illegali, i social network, la sicurezza stradale, la sessualità, il gruppo dei pari, l'utilizzo di strumenti quali smartphone, tablet o pc, il bullismo, il gioco d'azzardo, il rapporto con il mondo adulto e in particolare con le regole che da questo provengono.

L'incontro è stato caratterizzato dall'utilizzo di modalità interattive quali "World Cafè" video, discussioni in plenaria (K.V. Vopel, *Giochi Interattivi*, Ed. Elledici, Daniele Novara *Scegliere la pace*,

Ed. Gruppo Abele, 1989, Sigrid Loos Novantanove giochi cooperativi, Ed. Gruppo Abele, 1989 [www.dronet.org](http://www.dronet.org); [www.theworldcafe.com](http://www.theworldcafe.com) di David Isaacs e Juanita Brown).

Tali modalità e contenuti riscuotono elevati interesse e partecipazione attiva da parte degli studenti, come evidenziato dalla precedentemente citata griglia di valutazione interna.

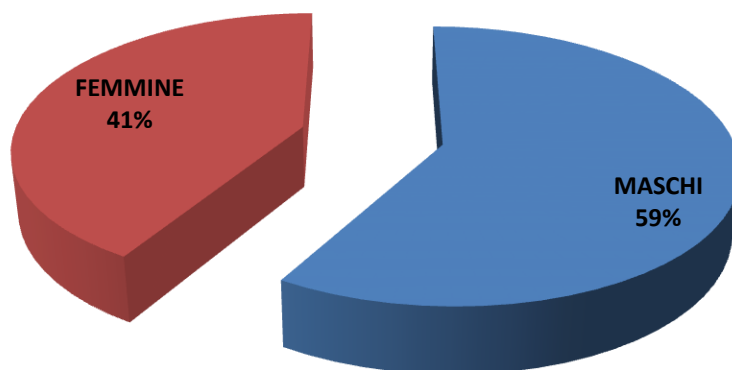
Nel corso del terzo incontro le tematiche affrontate sono state relative all'alcool ed alla cannabis. Si è proposta agli studenti una riflessione sugli aspetti storico-culturali dell'alcool e sulla correlazione tra consumo di alcool e condizione di rischio (secondo le indicazioni dell'OMS). Partendo dalle loro rappresentazioni, l'incontro è stato volto ad informare e sensibilizzare gli studenti. I contributi scientifici, veicolati ai ragazzi attraverso una modalità di conduzione interattiva, hanno permesso di evidenziare i fattori di rischio nel consumo di bevande alcoliche e di cannabis nell'età evolutiva nonché circa le conseguenze normative. Inoltre si sono introdotti alcuni concetti in relazione all'utilizzo della cannabis in ambito terapeutico.

Tale incontro giunge alla conclusione del percorso progettuale finalizzato alla riflessione sulla scelta di stili di vita protettivi ("Alcool, alcolici, alcolismo, Furlan P.M, Picci R.L., Bollati Boringhieri, 1990; Sorveglianza Passi 2006, [www.dronet.org](http://www.dronet.org); [www.salute.gov](http://www.salute.gov)).

Di seguito riportiamo l'elaborazione dei dati raccolti con la somministrazione agli studenti di un questionario anonimo di gradimento del progetto al termine del terzo incontro, utili indicatori per cogliere le esigenze delle scuole e dei giovani incontrati e per riprogettare l'intervento per gli anni successivi.

Hanno compilato il questionario 299 studenti, pertanto la riflessione si basa su questo dato parziale (non tutti gli studenti coinvolti sono arrivati a svolgere il terzo incontro e pertanto non hanno potuto compilare il questionario).

## TOTALI Maschi/Femmine

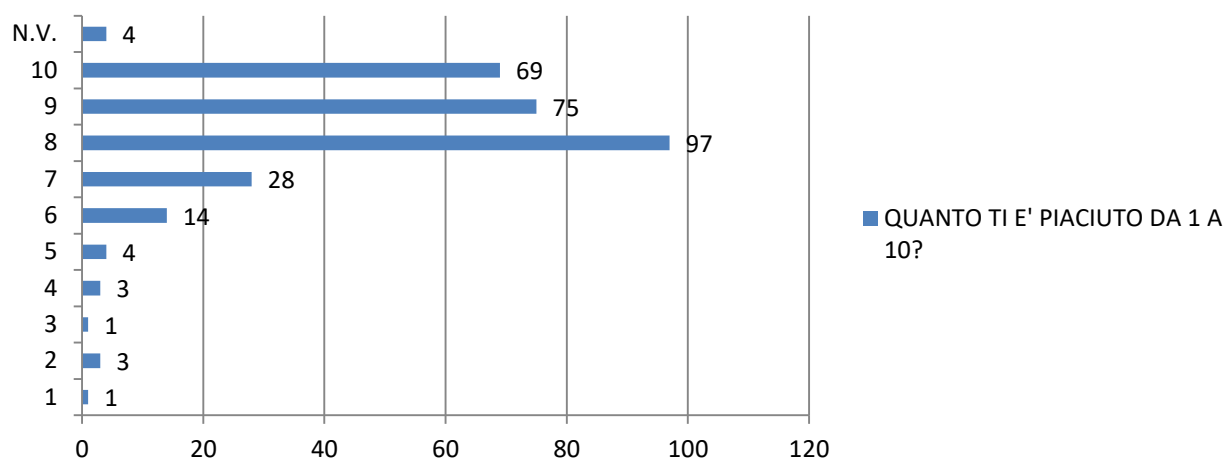


Quest'anno gli studenti incontrati sono stati 468, ma come suddetto i dati si riferiscono a una platea di 299 studenti che hanno compilato il questionario prima della chiusura della scuola. Di questi 299 vi è una prevalenza del genere maschile.

Il progetto è stato proposto alle classi terze e quindi, per quanto riguarda l'età, quella prevalente è 16-17 anni, ma sono presenti anche studenti maggiorenni.

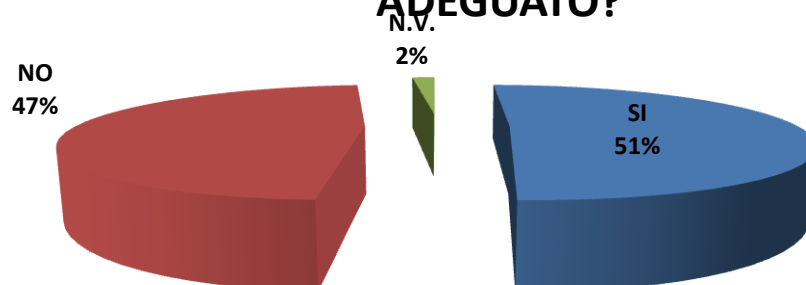
I dati emersi dalla valutazione anonima da parte degli studenti con la compilazione del questionario sottolineano un sostanziale parere positivo che conferma i risultati emersi lo scorso anno (**valutazione media a.s. 2018-2019 8,3**).

## QUANTO TI E' PIACIUTO DA 1 A 10?



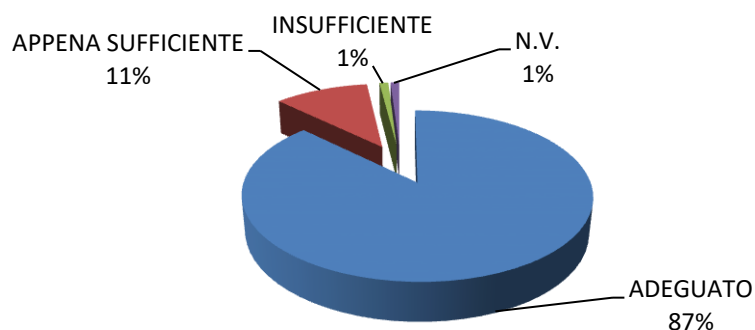
Media 8,3

## IL TEMPO DEDICATO AGLI INCONTRI ERA ADEGUATO?

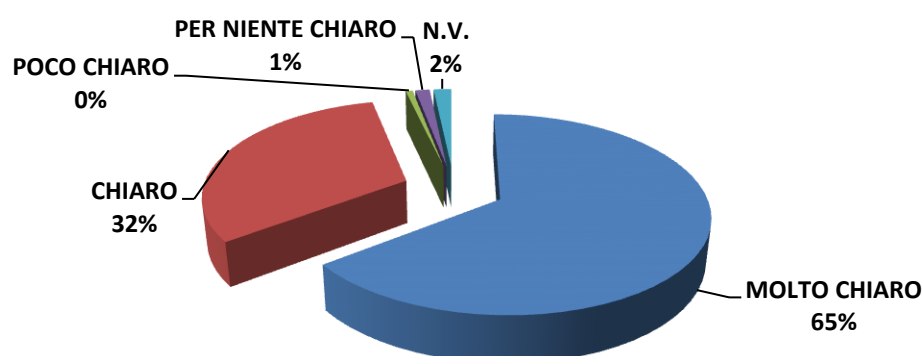


Per quanto riguarda la valutazione relativa al tempo dedicato al progetto, il 51% si ritiene soddisfatta; il gruppo che ha risposto no (47% del campione) in maggioranza ha richiesto un tempo maggiore per l'approfondimento di questi temi.

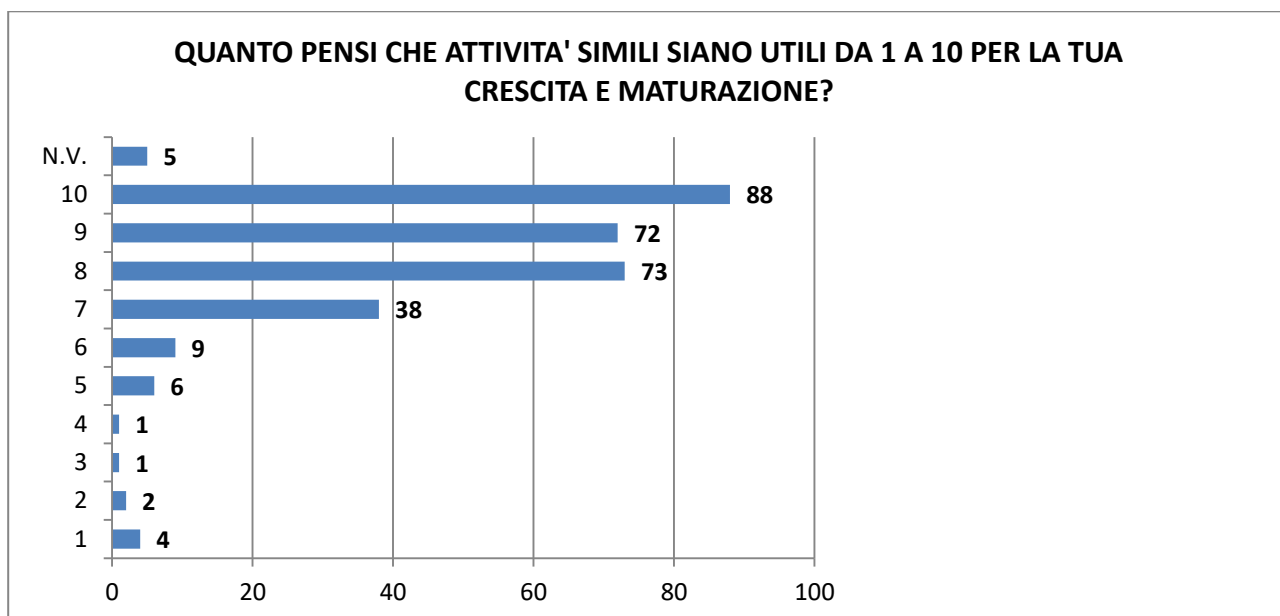
## IL TEMPO DEDICATO ALL' ESPRESSIONE DELLE TUE OPINIONI PERSONALI E' STATO?



## IL LINGUAGGIO DEGLI OPERATORI COME E' STATO?



Le valutazioni relative al tempo a disposizione per esprimere le proprie idee e il linguaggio utilizzato dagli operatori risulta decisamente positiva, dato che conferma l'andamento precedente del progetto.



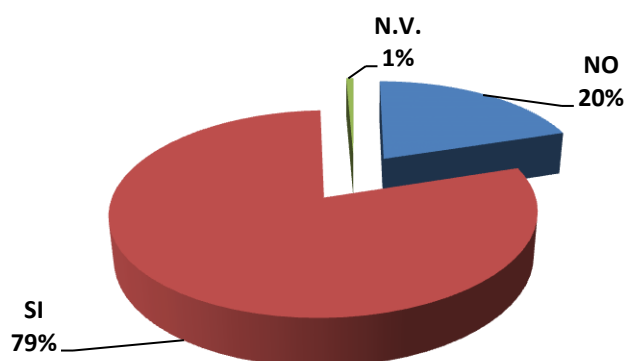
**Media 8,5**

La valutazione che gli studenti hanno dato circa l'importanza e l'utilità che gli argomenti proposti hanno per la loro crescita è un altro elemento importante che il questionario ha evidenziato: la quasi totalità ha dato un "voto" positivo, con una significativa percentuale tra il 7 e il 10.

Emerge una media più elevata rispetto ai precedenti anni (**valutazione media a.s. 2018-2019: 8.1**) e anche in confronto al gradimento, pertanto i ragazzi hanno differenziato tra il piacere di svolgere una attività (comunque gradita con una media dell'8,3) e l'utilità dei temi trattati per la propria crescita personale.

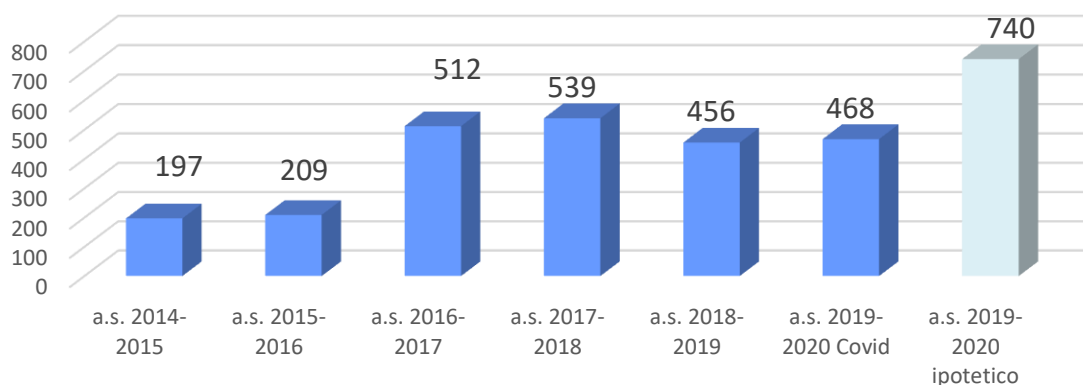
Per ciò che riguarda gli argomenti che gli studenti incontrati vorrebbero approfondire, si evidenziano ai primi tre posti: rapporto tra rischio e divertimento, rischio e conseguenze, salute mentale.

## PARLERAI DEL PROGETTO CON QUALCUNO?



Un elevato numero di studenti ha inoltre confermato l'intenzione di utilizzare gli argomenti trattati come occasione di approfondimento e confronto in famiglia o con gli amici.

## Numero partecipanti



Quest'anno scolastico, data l'interruzione anticipata del progetto per la succitata emergenza sanitaria, si sono raggiunti 468 studenti invece dei 740 stimati in base alle adesioni e ai calendari che erano già stati concordati con ciascuna scuola.

Questi numeri evidenziano un incremento significativo di adesioni e di soggetti raggiunti dall'attività di educazione sanitaria in oggetto, confermando il gradimento del progetto.

Relativamente alle griglie di valutazione interne compilate dagli operatori, i dati a disposizione



sono specifici classe per classe e per ogni incontro per quanto riguarda le seguenti aree:

- grado di partecipazione;
- grado di attenzione;
- grado di interazione tra gli studenti;
- grado di interazione con gli operatori;
- modalità di approfondimento;
- contenuti scelti.

Sono stati dati dei punteggi su una scala da 1 a 5 per ogni ambito, con una osservazione e una valutazione indipendente da parte dei singoli operatori che hanno condotto i vari incontri, permettendo una integrazione di punti di vista differenti.

Dai dati raccolti si evidenzia un alto grado di partecipazione e attenzione durante i tre incontri, da parte di quasi tutte le classi (punteggi sui livelli massimi 4 e 5).

CONTENUTO VALUTATO	MEDIA SUL TOTALE DELLE CLASSI
Grado di partecipazione	4,5
Grado di attenzione	4
Grado di interazione tra gli studenti	4,3
Grado di interazione con gli operatori	4,1

Anche all'interno dei gruppi classe incontrati quest'anno, emergono alcune difficoltà circa la comunicazione tra gli studenti, probabilmente legata a particolari dinamiche relazionali. Per superare la difficoltà dei ragazzi nel rispettare i turni di parola, gli operatori propongono modalità relazionali e comunicative che permettano a ogni studente di trovare un proprio spazio di espressione e partecipazione, inoltre gli operatori sono sempre disponibili a brevi confronti o chiarimenti individuali anche al termine dell'attività di gruppo.

Possiamo concludere che anche quest'anno, gli studenti incontrati hanno confermato un alto interesse per i temi proposti, una buona partecipazione e hanno dato al progetto una valutazione positiva.

Purtroppo a causa dell'interruzione del progetto quest'anno non si sono potuti svolgere gli incontri di verifica finali né all'interno della scuola né attraverso contatti informali. Tuttavia

durante la riunione di verifica con tutti i referenti alla salute svolta in modalità on-line tutti hanno confermato l'interesse a continuare ad aderire al progetto.

Per l'anno scolastico 2020/2021 il progetto verrà nuovamente presentato indicativamente con i medesimi contenuti ma si sta valutando, in accordo con il servizio Dipartimento di Prevenzione S.S.D. Promozione della Salute, quali modalità proporre per proseguire nel progetto tenendo conto dei vari scenari che potranno delinarsi nell'autunno nel mondo della scuola e in ambito sanitario. Nello specifico gli operatori stanno prevedendo molteplici scelte ( piattaforma webex, incontri in piccoli gruppi con rispetto del distanziamento sociale ecc) per permettere alla scuola di valutare come aderire nel rispetto delle normative attualmente in atto o che usciranno.

Savigliano, 30/07/2020

Il gruppo di lavoro del progetto

**Scegli il tuo *freestyle***

Giancarlo Serra e Paola Musu E.P. Ser.D. Savigliano

Anna Rabbia E.P. e Paola Isaia Psicologa C.S.M. Savigliano

Oscar Gallo e Simona Gallarate E.P. Comune di Racconigi

Michela Bertorello, Giulia Musso, Paolo Ramello E.P. Comune di Savigliano

Cristina Paschetta E.P. Comune di Fossano