

**Novità**

## COMUNICAZIONE AUMENTATIVA ALTERNATIVA (C.A.A.) Corso base

**TEMA DI SALUTE:** Accesso ai servizi per la salute/Qualità della vita/Politiche per la salute

**DESTINATARI:** Insegnanti Scuole di ogni ordine e grado

**AREA:** tutti i distretti scolastici

**SERVIZIO RESPONSABILE** S.C. Neuropsichiatria Infantile - dr. Franco Fioretto

**REFERENTE DI PROGETTO** Stefania Cogno, Psicologa - NPI sede Fossano

### Razionale

L'obiettivo principale di questa formazione è quello di arrivare a pensare alla CAA non solo come strumento riabilitativo, ma come "impostazione" della presa in carico nei diversi contesti di vita, di tutti quei bambini con bisogni comunicativi complessi (B.C.C.) e/o di quelli che sono in una situazione di altra fragilità (es. iperattivi, stranieri, disturbi gravi di linguaggio, ...) e che presentano difficoltà più o meno gravi, anche solo temporanee, nella comprensione e/o espressione della comunicazione.

Affinché un ambiente diventi veramente accessibile a livello comunicativo è inoltre necessario e prioritario che tutti i partner comunicativi che affiancano i bambini, e la scuola è uno tra quelli più significativi, siano accoglienti ed informati e che aderiscano anch'essi al progetto di CAA.

### OBIETTIVI GENERALI

Ci sono studenti che non sono in grado di utilizzare i canali classici della comunicazione (verbali e orali) e necessitano di strumenti mirati.

I bambini che mostrano seri problemi di linguaggio necessitano di un'adeguata attenzione e un intervento precoce mirato sulla CAA, per non rendere difficile lo sviluppo comunicativo, cognitivo e sociale.

È necessario che l'**ambiente e i partner comunicativi** che affiancano quotidianamente la persona con B.C.C. siano estremamente accoglienti e informati, e aderiscano anch'essi alla CAA.

Per implementare interventi basati sulla CAA occorre conoscere:

- Cos'è la CAA, a cosa serve e a chi si rivolge
- Quali sono gli ambiti di intervento della CAA
- Quali sono i benefici del suo utilizzo in un contesto scolastico e domestico e qual è il ruolo della scuola
- Quali strumenti e strategie utilizzare a scuola per favorire l'inclusione degli alunni con difficoltà
- Come costruire e aggiornare il materiale di supporto (vocabolario e strumenti personalizzati, calendari, materiale didattico, ...) rispetto ai bisogni del momento

La CAA è un "approccio da confezionare" in modo diverso per ogni studente che ne ha bisogno, per questo motivo è fondamentale che tutti i docenti la conoscano e la sappiano applicare in aula.

Tale compito non deve essere una prerogativa esclusiva dell'insegnante di sostegno

### OBIETTIVI SPECIFICI

- Imparare a utilizzare gli strumenti della CAA per aiutare gli alunni che non possono esprimersi in modo convenzionale a comprendere e a comunicare in modo aumentativo e alternativo, anche nel caso di un periodo limitato di tempo (es. alunni stranieri)
- Imparare, in accordo con l'équipe di riabilitazione, ad utilizzare gli strumenti di CAA in possesso degli alunni con B.C.C. e a costruire materiali didattici personalizzati rispetto alle necessità dei singoli
- Imparare a costruire strumenti personalizzati in grado di garantire agli studenti con B.C.C. la continuità didattica tra i diversi gradi scolastici (Es. Passaporto per la Comunicazione)

### METODOLOGIA



**Corso online – Webinar-** di formazione rivolto ai docenti curricolari e di sostegno di ogni ordine e grado per supportarli nell'applicazione della CAA nel contesto scolastico.

Requisiti per lo svolgimento del corso:  
Minimo 25 iscritti - massimo 100 iscritti

Sono previsti n. 5 incontri pomeridiani di 2 ore in giorni ancora da calendarizzare (in funzione anche della riorganizzazione della ripresa scolastica)

Ogni incontro sarà articolato in una parte di approfondimento teorico sull'argomento (con slides e filmati) e una parte conclusiva di discussione sulla base di eventuali interventi dei docenti attraverso le chat del Webinar.

A fine corso sarà raccolto un "elaborato" per ogni partecipante tra quelli presentati durante il corso (es. tabella a tema con simboli su un gioco o un'attività, istruzione di un gioco adattato con simboli, scheda didattica modificata con simboli, task analysis sull'apprendimento di un'autonomia, etichettatura di materiale, segnaletica di un ambiente, ecc...) da condividere attraverso un link con tutti gli iscritti

**TEMPI di ATTUAZIONE** a.s. 2020/2021

**MODALITA' E TEMPI di ADESIONE della SCUOLA**

Compilare la scheda di adesione secondo le modalità previste dal Piano Collaborativo

**RECAPITI CONTATTI**

Stefania Cogno, Psicologa, NPI sede Fossano

tel. 0172 699337

[stefania.cogno@aslcn1.it](mailto:stefania.cogno@aslcn1.it)