

Disturbo dello spettro autistico

Operatori NPI:

Cogno Stefania
(psicologa)

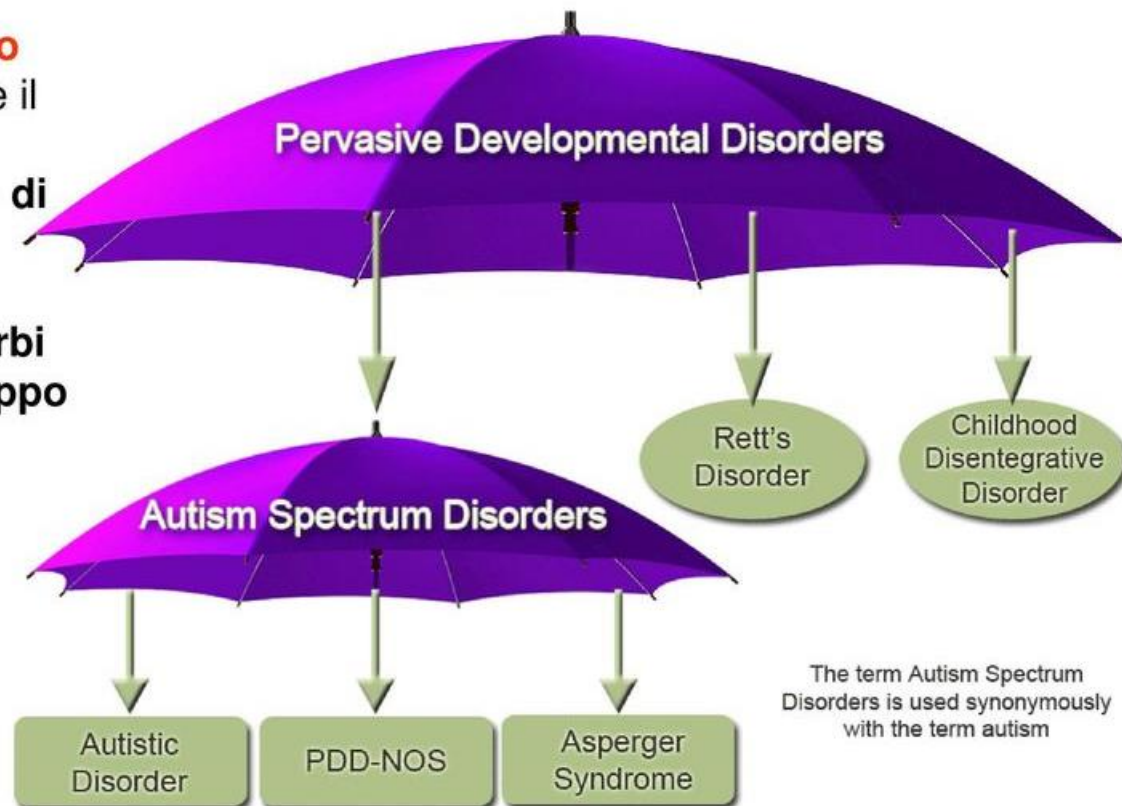
Gaveglio M. Teresa
(educatrice prof.)

Picariello Patrizia
(tnpee)



Perché si parla di disturbo dello SPETTRO? *Autismo vs Autismi*

E' stato dato un nuovo nome alla categoria, **Disturbi dello Spettro Autistico**, che include il **Disturbo Autistico (autismo)**, **Sindrome di Asperger**, **Disturbo disintegrativo dell'infanzia**, e **disturbi pervasivi dello sviluppo non altrimenti specificati**.



Come si riconosce il «disturbo dello spettro autistico»?

- Riferimento scientifico internazionale:
DSM5 (Manuale Diagnostico Statistico n. 5)
- Serie di sintomi divisi in 3 criteri diagnostici
- I sintomi vengono indagati attraverso osservazioni dirette (OSSERVAZIONE CLINICA), attraverso dei tests (ADOS) che usano i clinici e attraverso questionari proposti ai genitori (ADI) ed anche agli insegnanti/pediatri (ARS/ CHAT).

A) Deficit persistenti nella **comunicazione** e nella **interazione sociale** che si manifestano attraverso **tutti** i seguenti criteri:

- **Deficit nella reciprocità socio-emozionale**

Deficit nella **reciprocità socio-emotiva** che spazia da un approccio sociale anomalo e incapacità di conversazione (botta e risposta) a ridotta **condivisione di interessi, emozioni, affettività** fino alla totale mancanza di iniziativa o risposta nell'interazione sociale

- **Deficit nella comunicazione non verbale**

Deficit nei comportamenti comunicativi non verbali presenti nell'interazione sociale che spaziano da **una scarsa integrazione della comunicazione verbale e non verbale**, anomalie nel contatto oculare e nel linguaggio del corpo, o deficit nella comprensione e nell'uso della gestualità comunicativa fino alla totale mancanza di espressività facciale.

- **Deficit nello sviluppare e nel mantenere relazioni sociali**

Deficit **nell'iniziativa e mantenimento di relazioni**, appropriate al livello di sviluppo (**non comprese quelle con i genitori e caregiver**) che vanno da difficoltà nell'adattare il comportamento ai diversi contesti sociali a difficoltà nella condivisione del gioco immaginativo e nel fare amicizie fino all'apparente assenza di interesse per i coetanei.

B) Un **pattern ristretto e ripetitivo di comportamenti, interessi o attività**, che si manifesta in **almeno due** dei seguenti criteri:

- **Eloquio, movimenti motori o uso degli oggetti stereotipato o ripetitivo** (Linguaggio, movimenti motori o uso di oggetti in maniera stereotipata o ripetitiva (come per es. semplici stereotipie motorie, allineamento o rotazione di oggetti, ecolalia, frasi idiosincratice).
- **Eccessiva aderenza a routine, pattern ritualizzati di comportamenti verbali o non verbali, oppure eccessiva resistenza al cambiamento** (“Sameness”, inflessibile adesione alla routine, comportamenti verbali o non verbali ritualizzati (eccessive reazioni di intolleranza ai minimi cambiamenti, difficoltà nelle transizioni, rigidità nello schema di pensiero, rituali di domande ricorrenti, insistenza nel fare la stessa strada o mangiare lo stesso cibo).
- **Interessi altamente ristretti e fissi, atipici per intensità o per focalizzazione** (Interessi estremamente ristretti e fissi, anomali per intensità o tematica - per es. forte attaccamento o interesse per oggetti insoliti, interessi eccessivamente circoscritti e persistenti)
- **Iper- o Ipo- sensibilità a input sensoriali o interessi atipici per aspetti sensoriali dell’ambiente** (Iper- o Ipo-reattività agli stimoli sensoriali o interessi insoliti per aspetti sensoriali dell’ambiente (ad es.: apparente indifferenza al caldo/freddo/dolore, risposta di evitamento a suoni o materiali di una consistenza specifica, eccessivo annusare o toccare gli oggetti, attrazione per luci o oggetti in movimento).

C) I sintomi devono essere presenti nell'infanzia.

Ma possono divenire completamente manifesti solo nel momento in cui le richieste sociali oltrepassano le limitate competenze possedute, oppure i sintomi possono essere mascherati da strategie apprese.

PRIMO ANNO	SECONDO E TERZO ANNO
Limitato sorriso sociale	Contatto oculare anomalo
Bassa frequenza di sguardi alle persone	Bassa frequenza di sguardi alle persone
Scarso interesse nei giochi di interazione	Scarso interesse nei giochi di interazione
Limitato riferimento sociale (secondo semestre)	Limitato riferimento sociale
Limitata capacità di anticipare quando si viene presi in braccio	Limitato interesse verso gli altri bambini
Soddisfazione nello stare da solo	Limitato spettro di espressioni facciali
	Limitata condivisione di emozione/piacere
	Limitato gioco funzionale
	Assenza gioco di far finta
	Limitata imitazione motoria

Contatto oculare anomalo	https://www.youtube.com/watch?v=mkin5up15XM
Limitato sorriso sociale	https://www.youtube.com/watch?v=j-2E8WrG2Mo
Attenzione condivisa (sviluppo tipico e atipico)	https://www.youtube.com/watch?v=BMghOrj41ZU
Attenzione condivisa (sviluppo tipico)	https://www.youtube.com/watch?v=Dai13S2XbsI https://www.youtube.com/watch?v=1Aea8BH-PCs
Turn taking, sviluppo tipico	https://www.youtube.com/watch?v=HK25g1U-GF4
Imitazione	https://www.youtube.com/watch?v=Eh0u4iXu9Ks

PRIMO ANNO	SECONDO E TERZO ANNO
Scarsa risposta al nome (secondo semestre)	Scarsa risposta al nome
Bassa frequenza di sguardi verso oggetti presentati da altri	Incapacità di condividere interessi (es. attraverso indicare, dare, mostrare)
	Fallimento nella risposta a gesti comunicativi (es. indicare, dare, mostrare)
	Uso del corpo degli altri come strumento
	Bassa frequenza di comunicazione verbale o non verbale
	Vocalizzazioni anomale

Mancanza di risposta al nome

<https://www.youtube.com/watch?v=LXRatI1pabU>

Ecolalia

<https://www.youtube.com/watch?v=xidivV9wmbg>

Pointing

https://www.youtube.com/watch?v=jSOSCiJx_nM

PRIMO ANNO	SECONDO E TERZO ANNO
Avversione al contatto sociale	Manierismi delle mani e delle dita
	Uso inappropriato degli oggetti, eccessivo portare oggetti alla bocca
	Giochi e interessi ripetitivi
Inusuali comportamenti sensoriali (sensibilità eccessiva o inesistente ai suoni, ai tessuti, ai sapori e agli stimoli visivi)	Inusuali comportamenti sensoriali (sensibilità eccessiva o inesistente ai suoni, ai tessuti, ai sapori e agli stimoli visivi)

<https://www.youtube.com/watch?v=G5HzmE7kG88>
(stereotipie)

<https://www.youtube.com/watch?v=uS8ZHme6pk0>
(gioco inappropriato)

https://www.youtube.com/watch?v=l8m_4EU7phg
(gioco ripetitivo)

<https://www.youtube.com/watch?v=qp4S5PiZUYA>
(mettere in fila giocattoli)

<https://www.youtube.com/watch?v=srmDWM0fQX>
(camminare sulle punte)

<https://www.youtube.com/watch?v=K-6i0tkMS4M>
(resistenza ai cambiamenti)

<https://www.youtube.com/watch?v=qYeYiDxFcB0>
(stereotipie durante il pasto)

Selettività alimentare



Ipersensibilità sensoriale



In sintesi (esempi):

<https://www.youtube.com/watch?v=3w1c4sF4ZTg>

<https://www.youtube.com/watch?v=v7JjIKX7bW4>