

IL PROFILO SENSORIALE DEL BAMBINO: lettura dei comportamenti e strategie di facilitazione per sostenere lo sviluppo e la relazione

TEMA DI SALUTE: Accesso ai servizi per la salute

DESTINATARI: Insegnanti Scuola dell'Infanzia

AREA: distretto scolastico di Fossano, Saluzzo e Savigliano

SERVIZIO RESPONSABILE S.C. Neuropsichiatria Infantile sede di Saluzzo – dr. Franco Fioretto

REFERENTI DI PROGETTO

Dott.ssa Anna Mondino, TNPEE, S.C. Neuropsichiatria Infantile, sede Saluzzo

Dott.ssa Chiara Cavallero, Educatrice Professionale, S.C. Neuropsichiatria Infantile, sede Saluzzo

Razionale

Per “profilo sensoriale” si intende l’insieme di modalità individuali con cui ogni persona percepisce, processa e integra gli stimoli sensoriali che provengono dall’ambiente esterno o dal proprio corpo.

Questo concetto, introdotto da Ayres a partire dagli anni '60, ha avuto un impatto sulla classificazione, interpretazione e trattamento dei disturbi del neurosviluppo (1).

La valutazione del profilo sensoriale permette, attraverso l’osservazione del comportamento e delle reazioni a diversi input sensoriali, di comprendere meglio come il sistema nervoso della persona riceva e organizzi gli stimoli, quali sono disturbanti e quali invece possono sostenere la persona nell’autoregolazione, nella relazione con l’altro, nell’accesso a competenze e abilità. Conoscere il profilo sensoriale individuale di un bambino e fornirgli stimoli facilitanti in diversi contesti può essere di sostegno allo sviluppo e al benessere.

Nella fascia d’età della Scuola dell’Infanzia i bambini presentano un rapporto molto stretto con la sfera sensori-motoria (1), e spesso la programmazione scolastica prevede una serie di esperienze legate all’esplorazione sensoriale. Conoscere le modalità specifiche con cui ogni bambino processa i vari stimoli che riceve può essere un modo per arricchire tali esperienze per tutti gli alunni. Questo appare ancora più significativo per i bambini con difficoltà evolutive o disturbi del neurosviluppo, che possono presentare alterazioni importanti della sfera sensoriale (2). Conoscere tali caratteristiche permette quindi di interpretare alcuni comportamenti che diversamente potrebbero apparire afinalistici o stereotipati, di comprendere gli specifici bisogni sensoriali che vengono espressi, e di facilitare ogni bambino secondo questi bisogni, perché possa accedere e partecipare alla vita della scuola in una situazione di benessere e disponibilità.

Una collaborazione tra insegnanti e operatori della NPI è fondamentale per effettuare una valutazione del profilo sensoriale il più possibile completa e per applicare quanto emerso nella quotidianità dei bambini e delle loro famiglie.

Riferimenti bibliografici

1. J. Ayres, Il Bambino e l’Integrazione sensoriale, 1979

2. Kilroy et al., Ayres Theories of Autism and Sensory Integration Revisited: What Contemporary Neuroscience Has to Say, 2019

OBIETTIVO GENERALE

L’obiettivo di questa proposta formativa è quello di condividere con gli insegnanti della Scuola dell’Infanzia le conoscenze generali sul profilo sensoriale e le strategie che possono essere messe in atto a scuola, ponendo quindi le basi per una maggiore applicazione di tali conoscenze e strategie nella quotidianità dei bambini e per una collaborazione efficace con i servizi di NPI grazie alla creazione di un “linguaggio comune” rispetto a questo ambito

OBIETTIVI SPECIFICI

- Aumentare le conoscenze degli insegnanti della Scuola dell’Infanzia rispetto ai sistemi sensoriali e a come si possono integrare nel profilo sensoriale di ogni individuo
- Fornire strumenti per osservare e interpretare dal punto di vista sensoriale i comportamenti dei bambini con disturbi nel neurosviluppo
- Aumentare la capacità di comprendere quali sistemi sensoriali siano coinvolti nelle varie attività che vengono proposte a scuola, e come queste attività possano essere modificate e adattate agli specifici bisogni sensoriali di un bambino

METODOLOGIA

Si propone un ciclo di due incontri formativi:

- Il primo con l'obiettivo di condividere le informazioni teoriche rispetto ai sistemi sensoriali e la loro integrazione
- Il secondo con l'obiettivo di fornire strumenti pratici per applicare le conoscenze in ambito scolastico (osservazione di comportamenti, lettura dei bisogni sensoriali, adattamento dell'ambiente o delle attività)

Durante gli incontri verranno utilizzati supporti visivi per la presentazione di informazioni teoriche, dimostrazioni pratiche dei concetti proposti attraverso video e condivisione delle esperienze dei partecipanti.

Le date verranno concordate in seguito; min 15 iscritti.

TEMPI di ATTUAZIONE a.s. 2024/2025

MODALITA' E TEMPI di ADESIONE della SCUOLA

Compilare la scheda di adesione secondo le modalità previste dal catalogo Scuole che Promuovono Salute

RECAPITI CONTATTI

Dott.ssa Anna Mondino – TNPEE

0175 215510

anna.mondino@aslcn1.it