

Come fare la pizza



1. Leggi la ricetta



2. Prendi gli ingredienti



3. Riscalda il forno



4. Fai un gran casino perché sei un gatto



5. Ordina una pizza



6. Congratulazioni!!!

TASK ANALISYS

e

STORIE SOCIALI



Piano collaborativo
Scuola - ASL CN1
a.s. 2015/2016

Educatrici P.li
Paola Raimondo
Enrica Comba

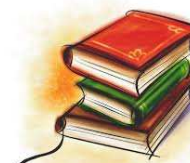
19/01/2016 → Task Analysis - Teoria



25/01/2016 → Task Analysis - Laboratorio



02/02/2016 → Storie sociali - Teoria



23/02/2016 → Storie sociali - Laboratorio



Piano collaborativo
Scuola - ASL CN1
a.s. 2015/2016

Educatrici P.li
Paola Raimondo
Enrica Comba

CHE COSA E' L'AUTONOMIA?

La capacità di un individuo di essere indipendente ed autosufficiente.



Una buona qualità della vita deve comprendere la possibilità di assolvere ai propri bisogni, senza doversi sempre servire dell'aiuto degli altri.

QUALI AUTONOMIE?

AUTONOMIE PERSONALI:

- igiene personale
- vestirsi/svestirsi
- preparare la cartella, spostarsi all'interno della scuola
- fare la spesa
- uso di oggetti di vita quotidiana
- muoversi in autonomia nello spazio e sul territorio



AUTONOMIE DOMESTICHE:

capacità di essere autosufficienti
nelle attività quotidiane
che si svolgono a casa,
a scuola o
nelle attività sportive



capacità di partecipare
attivamente alla cura e
al mantenimento del

eriale e dei propri spazi

AUTONOMIE SCOLASTICHE/PRE-LAVORATIVE:



capacità di svolgere
attività didattiche
e socio-occupazionali

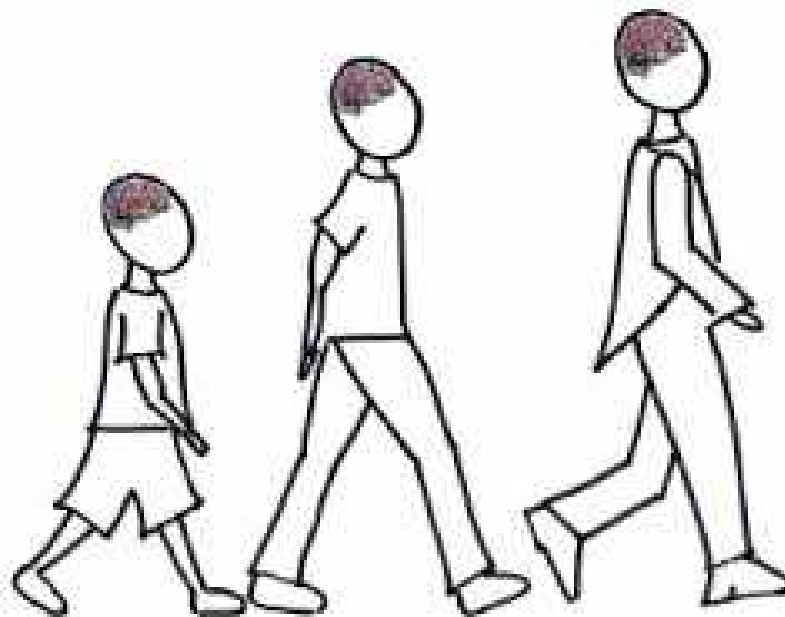
AUTONOMIE SOCIALI:

capacità di sviluppare quelle abilità
utili ad intraprendere e mantenere relazioni
con diverse persone, in diversi contesti
e di avere comportamenti
socialmente accettabili e adeguati



Task Analysis e Storie Sociali

Tutti i nostri bambini/ragazzi diventeranno adulti o, comunque, devono imparare a fare a meno di noi



AMBITI DI UTILIZZO



ABILITA' DOMESTICHE
preparare un panino, lavare i piatti, ecc.

ABILITA' DI IGIENE PERSONALE
lavare le mani, lavare i denti, ecc.



$$\left\{ \left[\frac{4}{9} : \left(\frac{3}{9} - \frac{1}{9} \right) \right]^3 : \left(4 - \frac{2}{6} + \frac{1}{3} \right) + 3 \right\} \times \left(1 - \frac{4}{10} \right)^2$$

ABILITA' SCOLATICHE

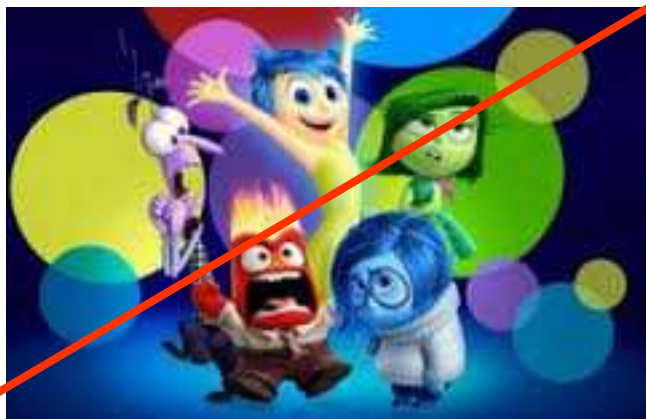
preparare la cartella,
svolgere un'espressione,
preparare l'occorrente per l'ora di Arte ecc.



ABILITA' SOCIALI di BASE
utilizzo del telefono,
comprare il giornale, ecc.

Task Analysis vs Storie Sociali

TASK ANALYSIS → **COSA**
QUANDO
COME
in che **ORDINE**



Non parla del "perché"
o del "come mi sento..."
o di "come si sentono gli altri..."
o di "cosa succede se faccio così..."

DESTINATARI



AUTISMO HF

- difficoltà a capire le richieste solo verbali (pensiero visivo)
- difficoltà a comprendere come organizzare il materiale
- difficoltà a comprendere le situazioni



primo step per ridurre i comportamenti problema



DESTINATARI



RITARDO MENTALE anche medio

- difficoltà di comprensione, anche verbale
- difficoltà mnemoniche
- difficoltà ad organizzarsi/organizzare
- difficoltà ad essere autonomo

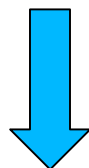


- utile per ogni nuovo insegnamento
- utile per "tenere a mente" ciò che non riesco a generalizzare o "far mio"





TASK ANALYSIS



STORIA SOCIALE

“...in piscina ...”





VADO DAI PHON
OSSERVO SE CE N'E' UNO LIBERO
SE NO ASPETTO
SE SI MI AVVICINO

RICORDO: QUESTO PHON NON SI REGOLA
RICORDO: NON DEVO SCHIACCIARE NIENTE

PRENDO IL BECCUCCHIO
TIRO

RICORDO: IL PHON SOFFIA SUBITO!

MI ASCIUGO I CAPELLI
DAVANTI / DIETRO





A DESTRA
A SINISTRA













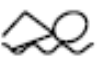
















RIAGGANCIAMENTO

SE I CAPELLI SONO ASCIUTTI


OK, HO FINITO
SE NO ASCIUGO ANCORA UN PO'











































Task Analysis e Storie Sociali

ASCIUGO I CAPELLI 	IN 	PISCINA 							
TUTTI 	I 	BAMBINI 	QUANDO 	HANNO 	FINITO 	IL 	CORSO 	DI 	NUOTO 
DEVONO 	FARE LA DOCCIA 	E 	ASCIUGARE I CAPELLI 						
IN 	PISCINA 	NON 	C'E' 	IL 	PHON 	DI 	CASA 	MIA 	CHE 
MI PIACE 	TANTO 								

Task Analysis e Storie Sociali

IN 	PISCINA 	C'E' —	IL ▶	PHON 
DA 	PARETE 	CHE ↓	NON POSSO 	COMANDARE 
IO 	NON 	MI ARRABBIO 	E +	PENSO 
CHE ↓	C'E' —	SOLO 	QUEL 	PHON 
QUEL 	PHON 	VA 	DA 	SOLO 
E +	NON 	C'E' —	IL ▶	PULSANTE 

Task Analysis e Storie Sociali

ASCIUGO I CAPELLI 	PER 	BENE 							
NON 	STACCO 	E 	ATTACCO 	IL 	PHON 	LO 	TENGO 	IN 	MANO 
FINO 	A 	QUANDO 	HO 	FINITO 					
NON 	CHIEDO 	DEL 	PULSANTE 						
NON 	C'E' 								
RIATTACCO 	IL 	PHON 	QUANDO 	HO 	I 	CAPELLI 	ASCIUTTI 		
ALLA 	FINE 	MAMMA 	MI DA' 	LE 	PATATINE 	PER 	MERENDA 		

**CHE COS'E'
UNA TASK ANALISYS?**



Task Analysis

La task analysis si riferisce alla descrizione dell' **obiettivo comportamentale** o meta comportamentale che ci siamo prefissati attraverso l'**analisi del compito**, sia nelle diverse **fasi** che lo compongono in sequenza sia nei **prerequisiti** necessari a evidenziare le diverse abilità basilari per eseguire correttamente il compito.

Meazzini, 1997

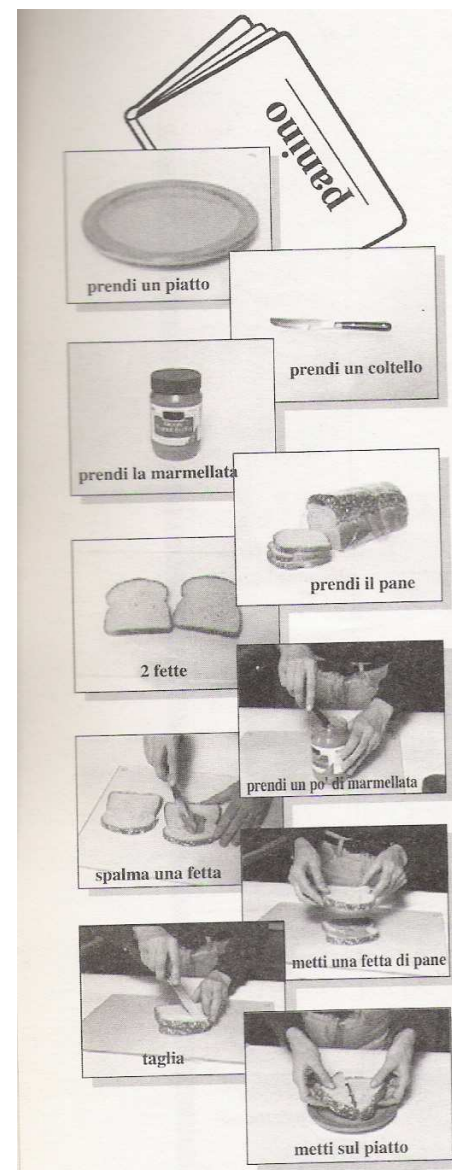
Task Analysis

E' una procedura comportamentale che analizza la sequenza di un compito nell'ordine logico per la sua corretta esecuzione, e lo scompone in singole azioni che saranno insegnate una alla volta.



➔ DESCRIZIONE DETTAGLIATA
di ogni comportamento che normalmente
viene emesso per raggiungere un obiettivo

➔ SEQUENZA DI FASI



Task Analysis

“lavare i denti ...”



Task Analysis



1. Prendere il tubetto di dentifricio
2. Svitare il tappo di dentifricio
3. Mettere il tappo del dentifricio sul lavandino
4. Prendere lo spazzolino
5. Premere il tubetto di dentifricio
6. Mettere il dentifricio sul lavandino
7. Mettere lo spazzolino in bocca
8. Strofinare i denti (destra sopra, destra sotto)

Task Analysis



9. Togliere lo spazzolino dalla bocca
10. Appoggiare lo spazzolino sul lavandino
11. Aprire l'acqua fredda
12. Prendere il bicchiere
13. Mettere l'acqua nel bicchiere
14. Fare un sorso d'acqua
15. Sciacquare
16. Sputare l'acqua

Task Analysis



17. Svuotare il bicchiere d'acqua
18. Risciacquare il bicchiere d'acqua
19. Sciacquare lo spazzolino
20. Mettere lo spazzolino nel bicchiere
21. Chiudere l'acqua
22. Mettere il tappo al dentifricio
23. Mettere il dentifricio nel bicchiere
24. Asciugare le mani

Task Analysis

“la merenda a scuola...”



Task Analysis



1. Metto il portapenne sotto il banco
2. Metto il libro in cartella
3. Metto il quaderno sulla cattedra
4. Apro la cartella
5. Prendo la tovaglietta
6. Stendo la tovaglietta sul banco
7. Prendo la merenda
8. Prendo l'acqua

Task Analysis



9. Mi siedo
10. Apro la merenda
11. Mangio e bevo
12. Quando ho finito, butto la carta nel cestino
13. Raggruppo i lati della tovaglietta
14. Mi alzo
15. Vado sopra al cestino
16. Faccio scivolare le briciole dentro al cestino

Task Analysis



17. Torno al banco

18. Piego la tovaglietta a metà poi di nuovo a metà

19. Ritiro la tovaglietta in cartella

La scomposizione di un compito nei suoi vari step può sembrare un procedimento *semplice*.

ATTENZIONE !



- ▶ valutazione iniziale livello di abilità della persona
- ▶ pensare "concretamente" al compito da scomporre
- ▶ sperimentare task analysis prima di utilizzarla con la persona
- ▶ Task Analysis diverse a seconda della persona

Task Analysis

➔ Frasi scritte

➔ Immagini

➔ Frasi scritte + immagini



➔ Semplici

➔ Molto complesse

Task Analysis

1. colora




2. taglia

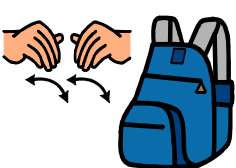



3. incolla



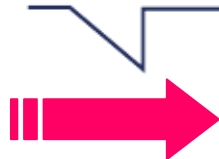
Task Analysis

TUTTE LE SERE	
1 Lunedì	
2 Martedì	
3 Mercoledì	
4 Giovedì	

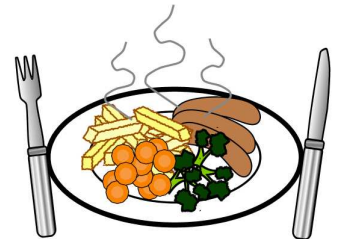
METTI NELLO ZAINO	
	



Task Analysis



DOPO MANGIATO



PRENDI IL DENTIFRICIO



SPAZZOLA SOTTO



VAI IN BAGNO



METTI IL DENTIFRICIO SULLO SPAZZOLINO



SPAZZOLA SOPRA



PRENDI LO SPAZZOLINO



SPAZZOLA BENE



SPAZZOLA DAVANTI



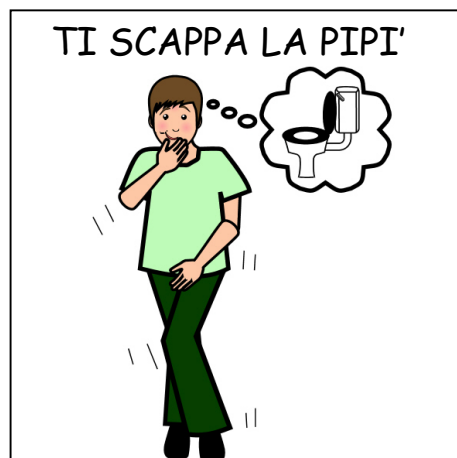


A.S.L. CN1
Azienda Sanitaria Locale
di Cuneo, Mondovì e Savigliano

Task Analysis



Task Analysis





A.S.L. CN1
Azienda Sanitaria Locale
di Cuneo, Mondovì e Savigliano

Task Analysis



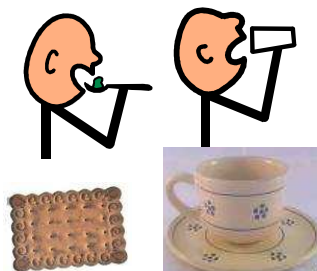
Task Analysis



PRENDI I BISCOTTI



MANGIA E BEVI



PRENDI LA TAZZA
E IL CUCCHIAIO



BAGNALI NEL LATTE



PRIMA CHE SI
RAFFREDDI



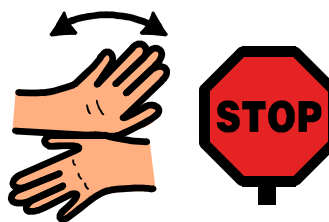
METTILI
NEL LAVANDINO



PRENDILI CON IL
CUCCHIAIO






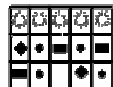
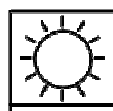


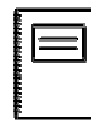
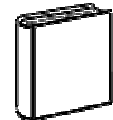
QUANDO
HAI FINITO



BRAVO! OK!

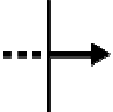
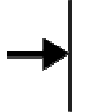












Task Analysis

PRENDO 	LA ▶	CARTELLA 			
PRENDO 	IL ▶	DIARIO 			
GUARDO 	L'ORARIO ▶ 	DEL >	GIORNO 	DOPO 	
GUARDO 	LA ▶	PRIMA 	MATERIA/COLORE 		
METTO IN CARTELLA 	IL ▶	QUADERNO 	e +	LIBRO 	
DI >	QUELLA 	MATERIA/COLORE 			

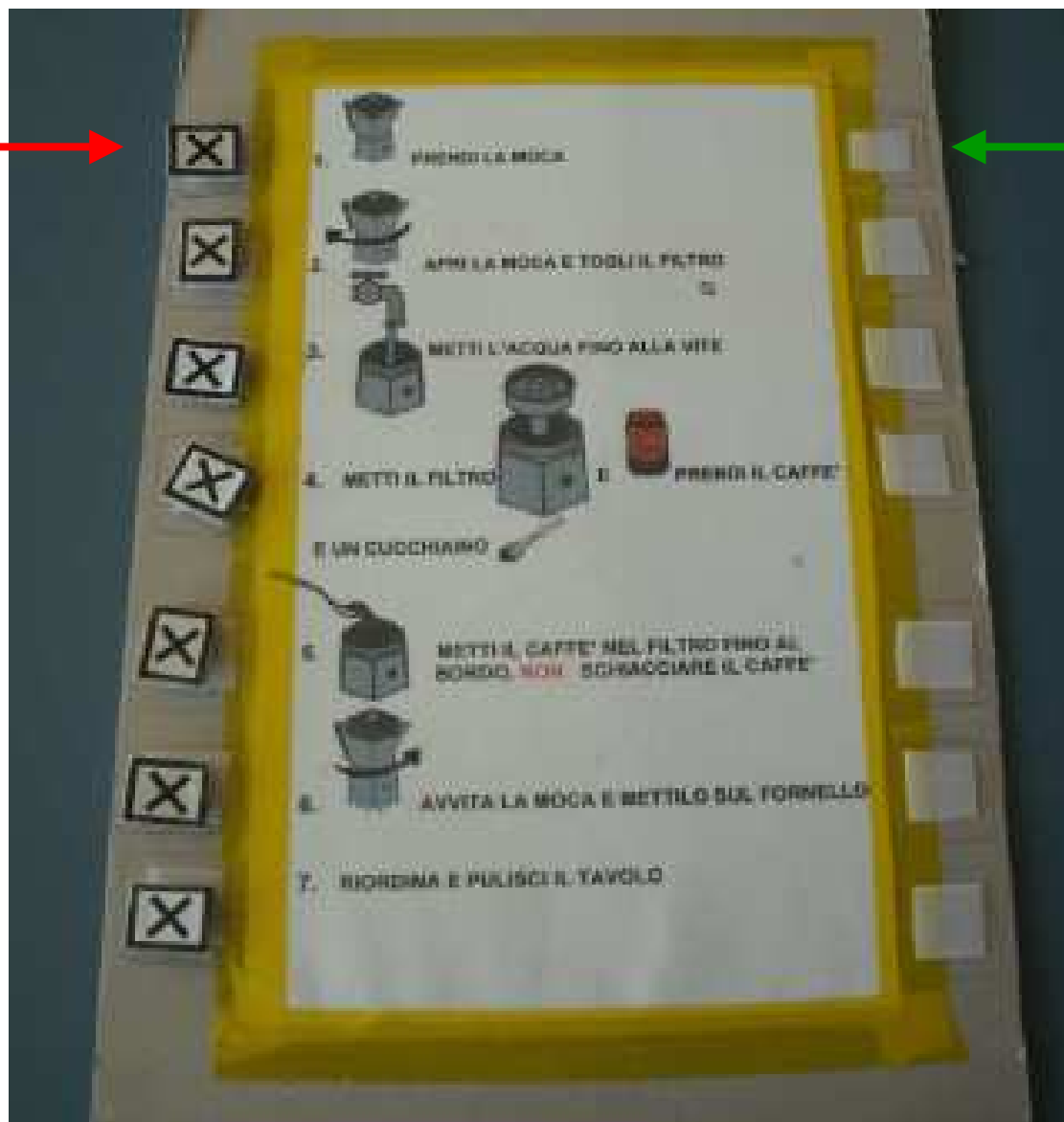


Task Analysis

CONTINUO 	FINO 	ALLA 	FINE 	DI 	QUEL GIORNO 
CONTROLLO 	DI 	AVERE 	SEMPRE 		
DIARIO 	PORTAPENNE 	CARTELLINA 	MERENDA 		



Task Analysis

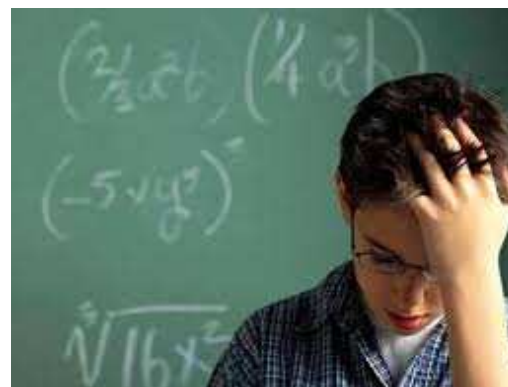


Task Analysis

- ✓ PRENDO IL LIBRO
- ✓ PRENDO L'ALBUM DA DISEGNO
- PRENDO LA CARTELLINA
- PRENDO IL DIARIO
- PRENDO IL PORTAPENNE
- METTO SOTTO CIÒ CHE È PIÙ GRANDE
- E POI ORDINO FINO AL PIÙ PICCOLO
- PRENDO TUTTO E POI CAMBIO AULA



- ✓ PARTO DA SINISTRA
- ✓ CERCO LE PARENTESI TONDE ()
 - IN ORDINE RISOLVO LE ()
 - TORNO A SINISTRA
 - CERCO LE PARENTESI QUADRE []
 - IN ORDINE RISOLVO LE []
 - ...etc...



INSIEME AD ALTRI STRUMENTI:

- aiuti fisici, gestuali, verbali
- rinforzi
- giochi di ruolo



CON IL TEMPO:

- utilizzo in autonomia del supporto cartaceo
- abbandono del supporto cartaceo
- possibile generalizzazione ad altri contesti

VANTAGGI

- 👍 " SEMPRE possibile ritornare sull' informazione precedente
- 👍 " TRASPORTABILE!
- 👍 consente una maggiore comprensione della consegna
- 👍 consente una maggiore prevedibilità e una minore ansia
- 👍 aiuta a richiamare l'attenzione
- 👍 favorisce l'autonomia: con il tempo viene meno la necessità della presenza del genitore/operatore
- 👍 guida utile anche per gli operatori e genitori



STUDI DI RICERCA

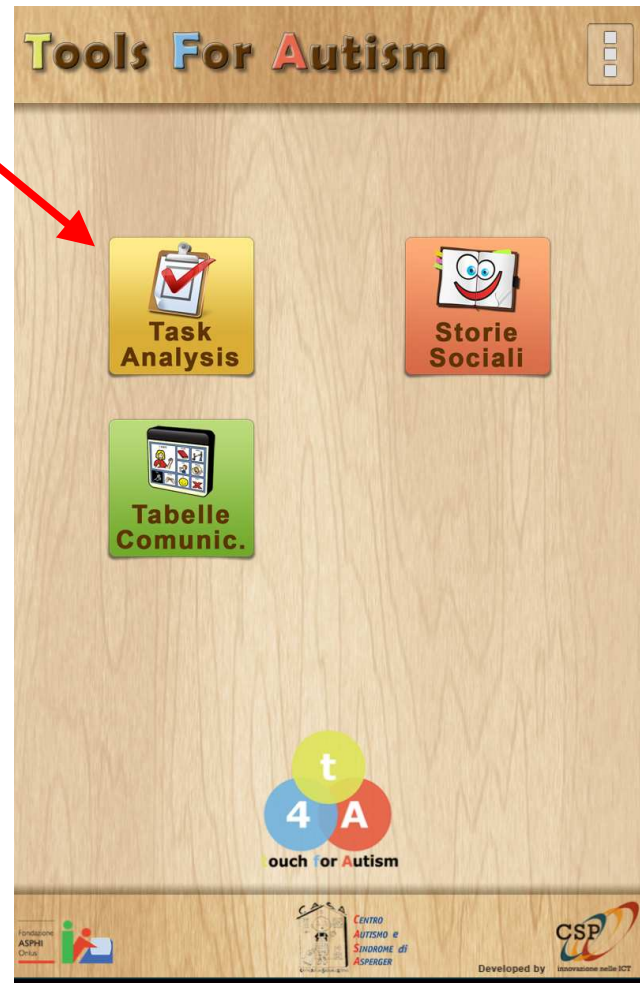
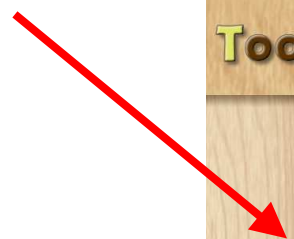


- Corner & Keilitz, 1975 (lavare i denti)
- Lowe & Cupo, 1976 (sommare monete)
- Spooner, Keul & Grossi, 1980 (uso del telefono pubblico)
- Tauber, Alberto, Hughes & Seltzer, (uso del cellulare)
- Rehfeldt, Dahman, Young, Cherry & Davis, 2003
(preparazione di un pasto)
- Stoie, Cameron, Dorsey & Fleming, 2004 (igiene personale)
- Cannella, Malone, Sigafos, O'Reilly, de la Cruz, Edrisinha & Lancioni, 2006 (mettere a posto la spesa, apparecchiare la tavola per pranzo)

Tali ricerche dimostrano che l'uso di task analysis è una metodologia efficace

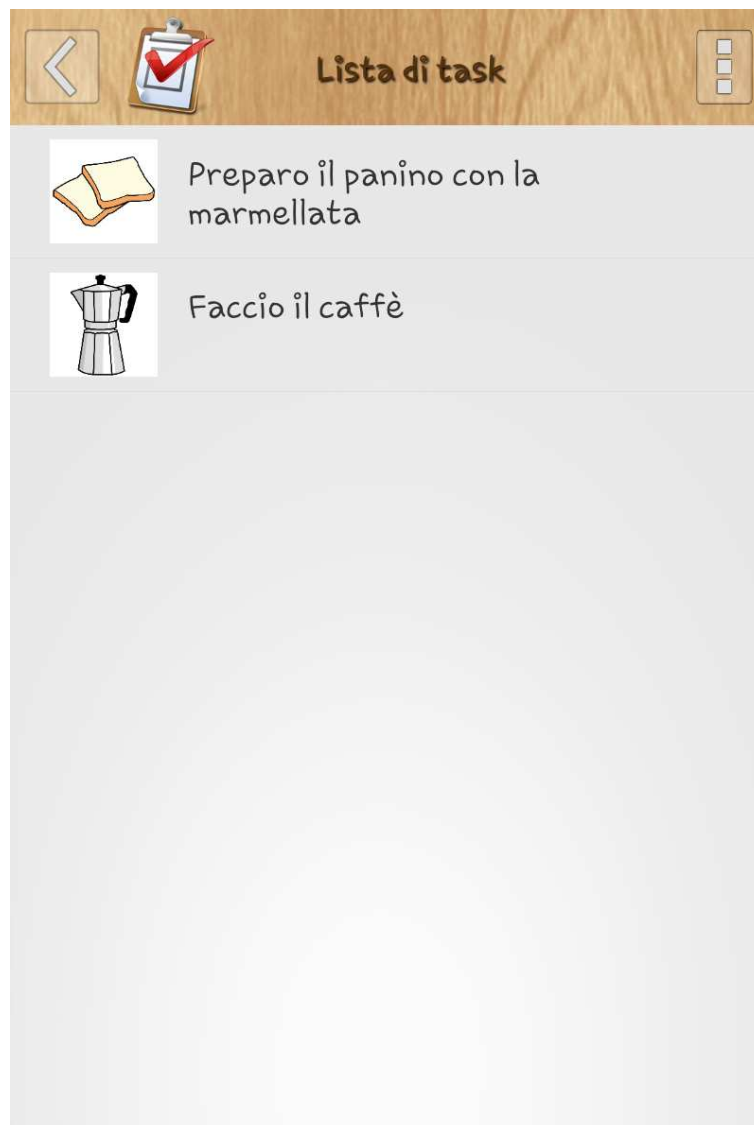
Task Analysis

...e le nuove tecnologie?...

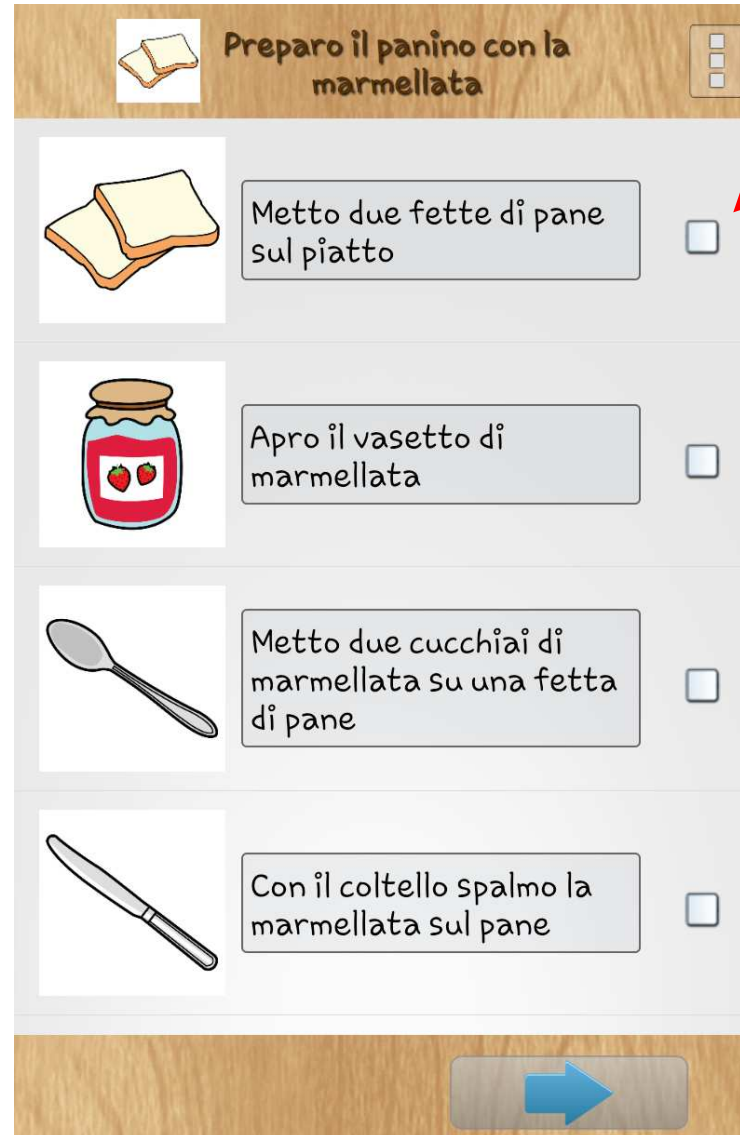


TOUCH 4 AUTISM android

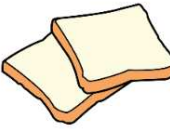

Task Analysis



Task Analysis



The screenshot shows a task analysis interface for the task "Preparo il panino con la marmellata". The interface is designed for users with cognitive impairments, featuring large icons and simple text. A red arrow points to the first task step.

Icon	Task Description	Completion Status
	Metto due fette di pane sul piatto	<input type="checkbox"/>
	Apro il vasetto di marmellata	<input type="checkbox"/>
	Metto due cucchiaini di marmellata su una fetta di pane	<input type="checkbox"/>
	Con il coltello spalmo la marmellata sul pane	<input type="checkbox"/>

At the bottom of the interface is a large blue arrow pointing to the right, indicating the next step in the task.

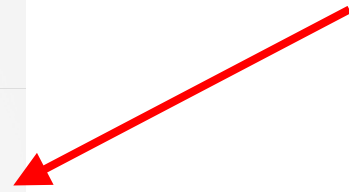
Task Analysis



Preparo il panino con la marmellata

-  Metto due fette di pane sul piatto
-  Apro il vasetto di marmellata
-  Metto due cucchiaini di marmellata su una fetta di pane
-  Con il coltello spalmo la marmellata sul pane



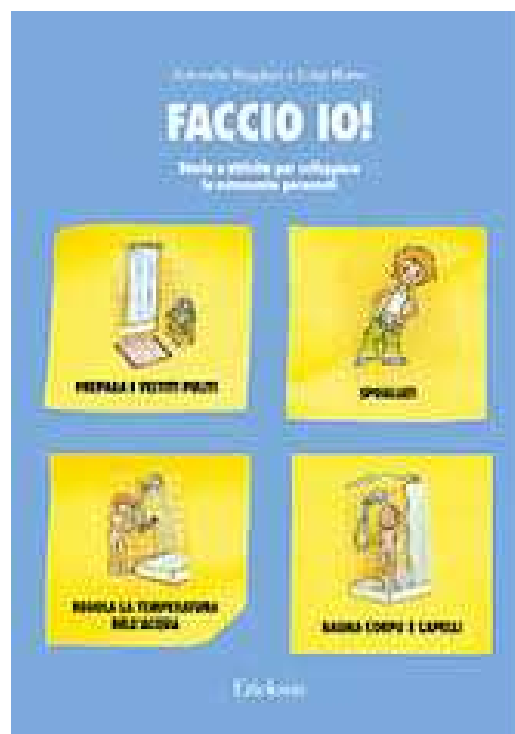


Task Analysis



IMMAGINARIO
apple

LIBRI UTILI



Task Analysis

*Sento e dimentico
Vedo e ricordo
Faccio e capisco*

Proverbio cinese

