



# IL PIANO DI VALUTAZIONE

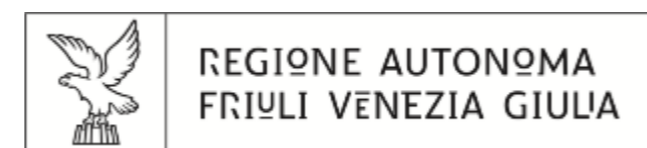
*Implementazione e verifica*

22 Febbraio 2022

Un progetto



Centro nazionale per la prevenzione  
e il Controllo delle Malattie





# Il Monitoraggio delle azioni

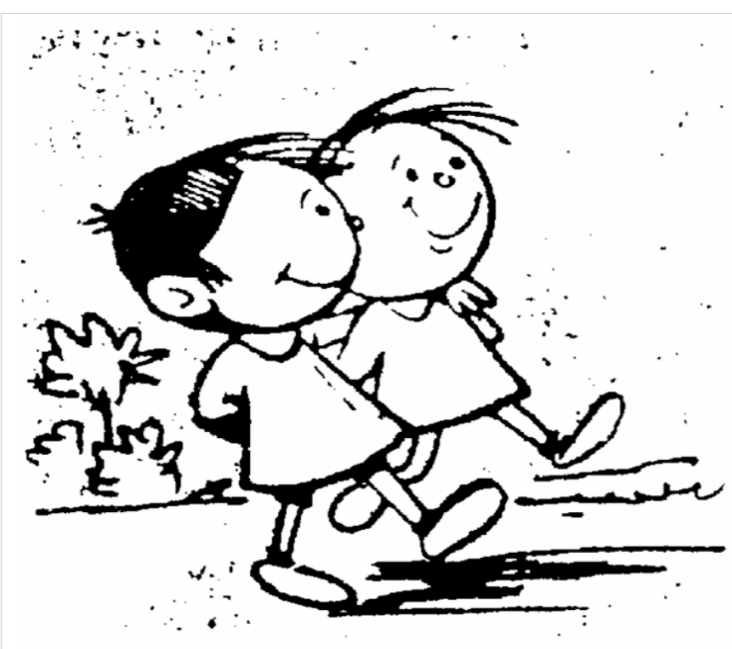
22/02/2022

**Luisa Dettoni, Vincenzo Rubino**

# Nel mezzo del cammin...siamo a metà!

## Cronoprogramma della valutazione

	giu-21	lug-21	ago-21	set-21	gen-22	feb-22	mar-22	apr-22	mag-22	giu-22
<b>I N S E G N A N T I</b>	formazione e co-costruzione degli strumenti (inclusione)	compilano i consensi informati e il questionario (PRE) online inviato dall'Az. San.		gli insegnanti consegnano i consensi informati alle famiglie e li raccolgono prima dell'inizio del Miglio.  <b>INIZIO IMPLEMENTAZIONE DEL MIGLIO E INVIO MENSILE DEI REGISTRI DELLE USCITE</b>	<b>compilazione scheda di monitoraggio intermedio (link inviato dall'Az. San.)</b>	<b>IMPLEMENTAZIONE DEL MIGLIO E INVIO MENSILE DEI REGISTRI DELLE USCITE</b>	IBID	IBID	<b>compilazione , nella prima settimana di maggio, della scheda di monitoraggio finale (link inviato dall'Az. San.) , della checklist sostenibilità e del questionario (POST) in versione google form</b>	focus group su diario di bordo della trasferibilità e sostenibilità (compilata prima del focus group)
<b>S A A N I T E N A D R E I E</b>	formazione e co-costruzione degli strumenti (inclusione)	l'Az.San. condivide con le scuole la cartella drive con i consensi informati di insegnanti e allievi/genitori, il pdf. con link allegato del registro delle uscite e invia agli insegnanti il link per il questionario PRE per gli insegnanti		l'Az. San. somministra e raccoglie i questionari PRE agli alunni e li imputa nel corrispettivo google form di DORS	<b>l'Az. San. invia il link della scheda di monitoraggio intermedio (versione google form) agli insegnanti; raccoglie il diario di bordo della trasferibilità</b>	Alert per gli insegnanti per la compilazione del registro delle uscite.	IBID	IBID	<b>l'Az. San. invia il link della scheda di monitoraggio finale, il link alla checklist sostenibilità e il questionario POST per gli insegnanti; l'Az. San. somministra, raccoglie e imputa i dati dei questionari POST degli alunni</b>	l'Az. San. partecipa alla scrittura delle linee guida per la trasferibilità e sostenibilità di MUOVINSIEME
<b>D O R S</b>	formazione e co-costruzione degli strumenti (inclusione)	predispone drive comune con gli strumenti e i link; predispone cartella di raccolta dati per ogni Regione e condivide il drive con ogni Regione		verifica arrivano i dati dei questionari PRE di alunni e insegnanti		analisi dei dati raccolti dal monitoraggio intermedio e restituzione alle Az. San.			analisi dei dati raccolti dalla valutazione finale	condivisione dei risultati e conduzione focus group per la scrittura delle linee guida per la trasferibilità e sostenibilità di MUOVINSIEME





# Obiettivi del monitoraggio

## Verificare

Avviamento e coinvolgimento dei partner della «comunità scolastica»

Compilazione consensi informati e somministrazione dei questionari «pre»

Andamento delle azioni di implementazione de «Il miglio...»

Esplorazione e condivisione delle criticità (scheda di monitoraggio)

Individuazione e attuazione di azioni correttive o di sostegno al progetto



# Le comunità scolastiche coinvolte



Le azioni locali

## Classi e alunni che stanno implementando il meglio (dal registro delle uscite)

ASL TO4	CN2	LAZIO	PUGLIA	FRIULI
1 classe 5° 23 alunni	3 classi: 3°,4°,5° 49 alunni (15,18,16)	4 classi dichiarate 3 classi attive: 3°, 5° 63 alunni «attivi»	5 classi: 5°,3°,3°, (2°,1°) 55 alunni (+28)	3 classi: 4°,3°,1° 32 alunni (+24)

## Questionari «pre» compilati dagli alunni

ASL TO4	CN2	LAZIO	PUGLIA	FRIULI
21	44	63 (+12) Codici alunni e insegnanti non corrispd.	55	29

## Questionari «pre» compilati dagli insegnanti

ASL TO4	CN2	LAZIO	PUGLIA	FRIULI
1	3	5! 2 non corrispondono	8! 4 non corrispondono	3

## Schede di monitoraggio compilate dagli insegnanti

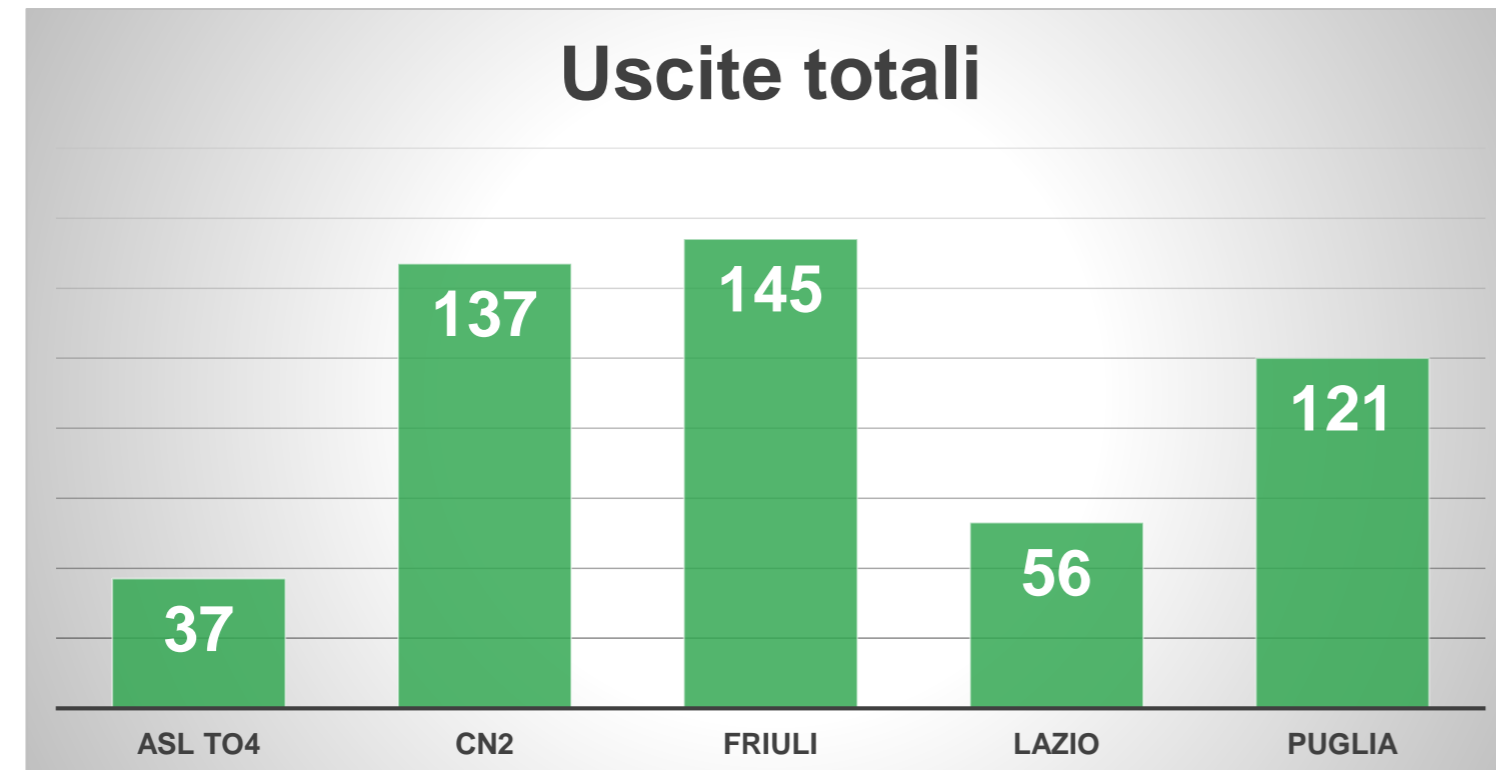
ASL TO4	CN2	LAZIO	PUGLIA	FRIULI
1	3	3 + 1	3 + 2	3

**DOMANDE?**



# Quante «miglia» stiamo percorrendo?

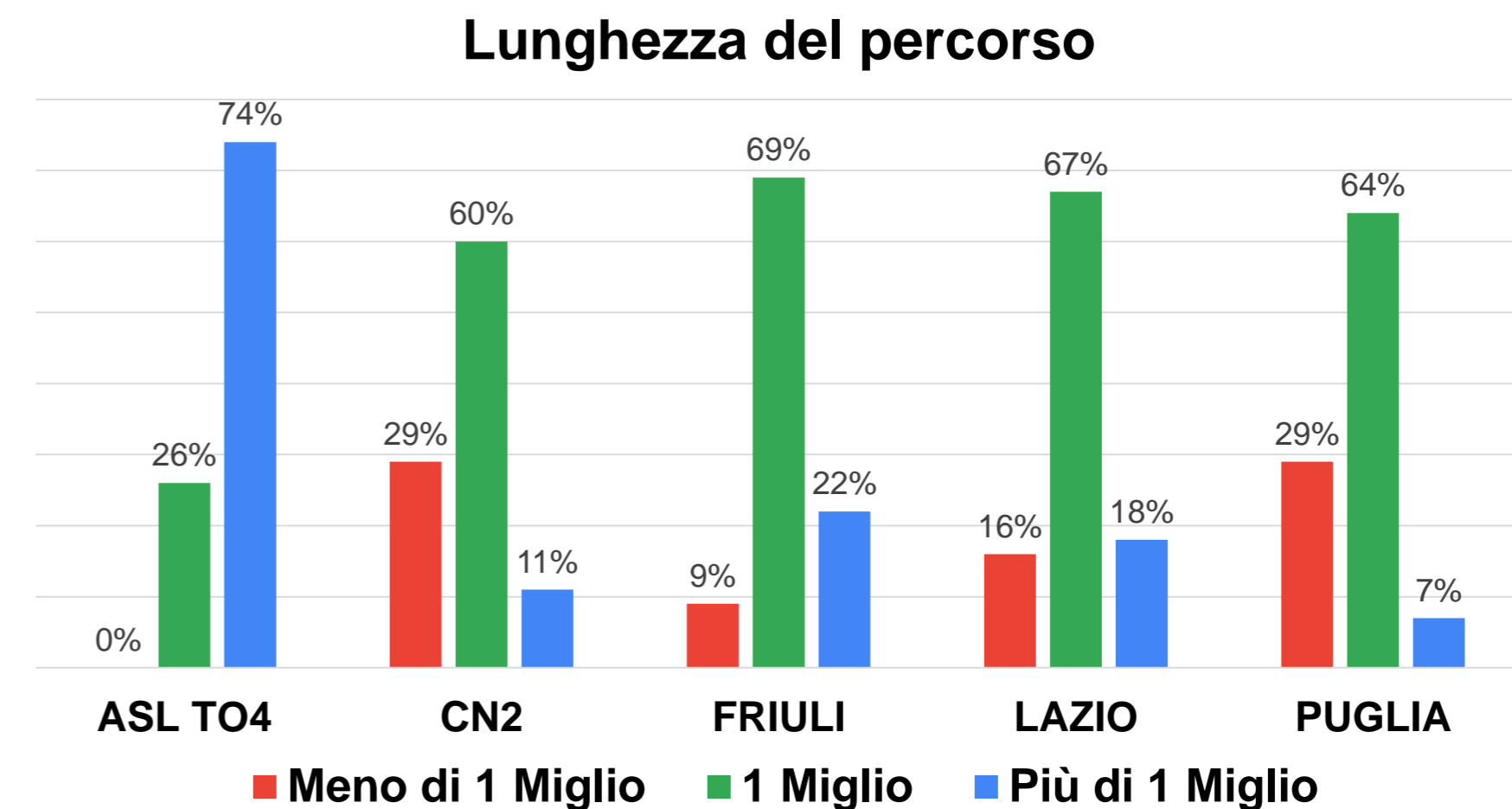
## *I registri delle uscite*



**PIU' DI 451 MIGLIA!!**

**Ben 11647 MINUTI DI «NON» SEDENTARIETA'**

Mediamente, tutti tendono a percorrere un miglio per uscita





# Quante «miglia» stiamo percorrendo?

## *I registri delle uscite*

	Minuti totali di "non sedentarietà"	durata media uscita	Meno di 1 Miglio	1 Miglio	Più di 1 Miglio	USCITE TOTALI	USCITE CON DIDATTICA
ASL TO4	822	24	0%	26%	<b>74%</b>	37	<b>37</b>
CN2	2995	<b>24</b>	29%	<b>60%</b>	11%	127	<b>42</b>
FRIULI	3230	<b>24</b>	9%	<b>69%</b>	22%	134	<b>94</b>
LAZIO	1581	<b>31</b>	16%	<b>67%</b>	18%	53	<b>52</b>
PUGLIA	3019	<b>30</b>	29%	<b>64%</b>	7%	100	<b>67</b>



Ciascuno col proprio tempo, in funzione dell'età degli alunni, del tipo di percorso e del tipo di lezione didattica



# Quante «miglia» stiamo percorrendo?

## *I registri delle uscite*

### Criticità!

Insegnante	Data inizio 1° USCITA	Uscite realizzate al 10/2/2022	uscite MINIME previste al 10/2/2022	Differenza teorica
P7AP	27/09/2021	37	54	-17
P4FA	13/10/2021	38	42	-4
P9SR	11/10/2021	38	42	-4
P5GA	11/10/2021	51	42	9
F7AS	24/09/2021	40	48	-8
F2GI	28/09/2021	49	45	4
F2AO	21/09/2021	44	48	-4
L5AI (L9AI?)	21/09/2021	38	48	-10
I2RI (L4AI?)	07/10/2021	14	42	-28
P2EI	10/11/2021	22	30	-8
P3FO	10/11/2021	25	30	-5
P8ME	03/11/2021	26	33	-7
P3LO	25/10/2021	23	36	-13

Abbiamo provato a calcolare quante uscite teoriche avrebbero dovuto fare le classi, a partire dalla data della prima uscita di ciascuna classe. Sono state calcolate sulla base del mandato delle 3 uscite minime a settimana, escludendo i giorni festivi. Tuttavia, non abbiamo considerato le differenti problematiche che ogni classe può aver incontrato a causa della pandemia (quarantene degli alunni o degli insegnanti e relative sostituzioni o DAD).

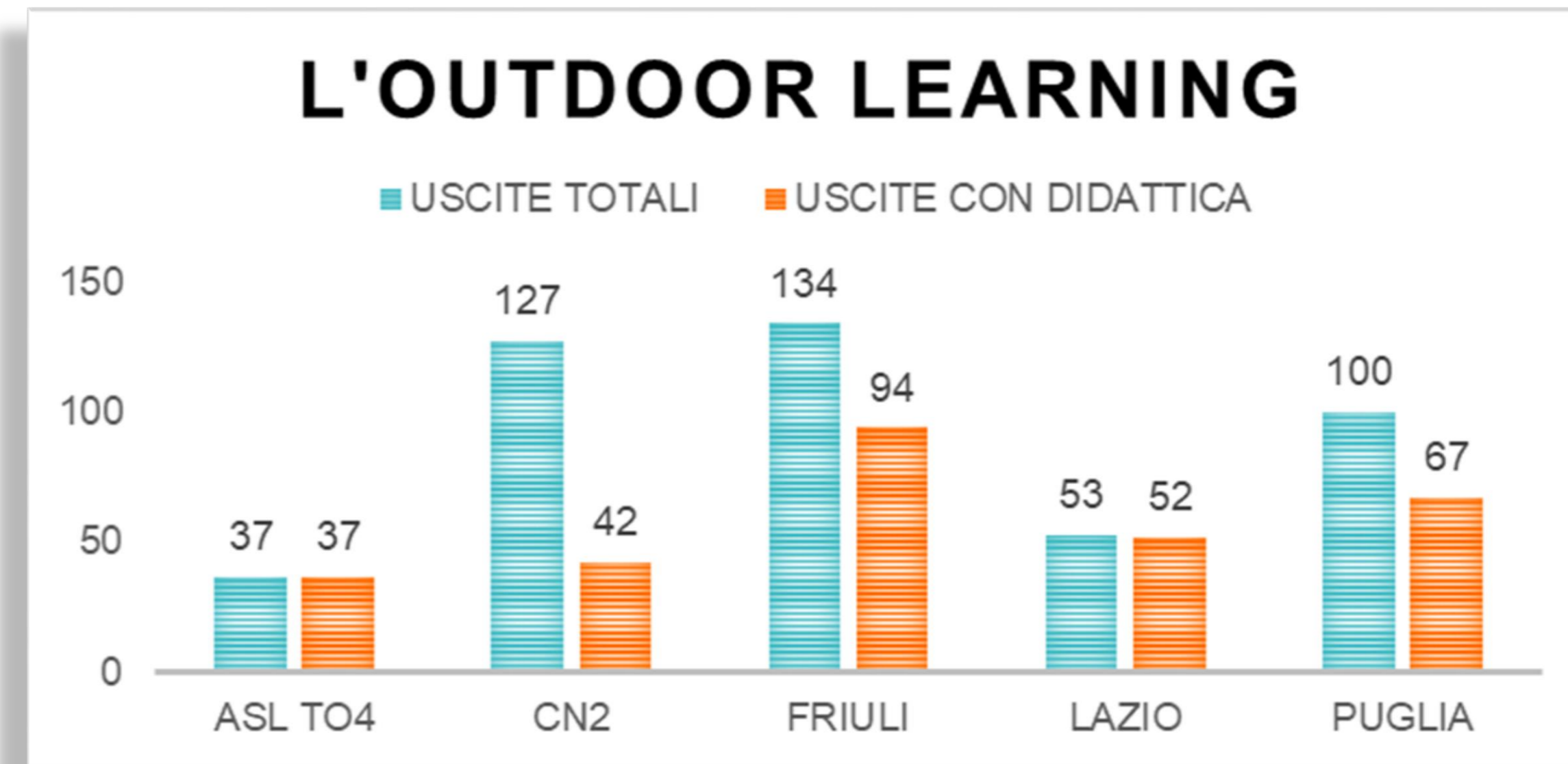
- Quali impedimenti hanno incontrato o stanno incontrando le insegnanti?
- Come è possibile sostenerli?
- Stanno rispettando il mandato delle 3 uscite minime a settimana?

Verifichiamo.

# Quante «miglia» stiamo percorrendo?

## *I registri delle uscite*

	USCITE TOTALI	USCITE CON DIDATTICA
ASL TO4	37	37
CN2	127	42
FRIULI	134	94
LAZIO	53	52
PUGLIA	100	67



In molte classi, l'attività didattica ha accompagnato quasi *di pari passo* le uscite del Miglio.



# Quante «miglia» stiamo percorrendo? *I registri delle uscite*

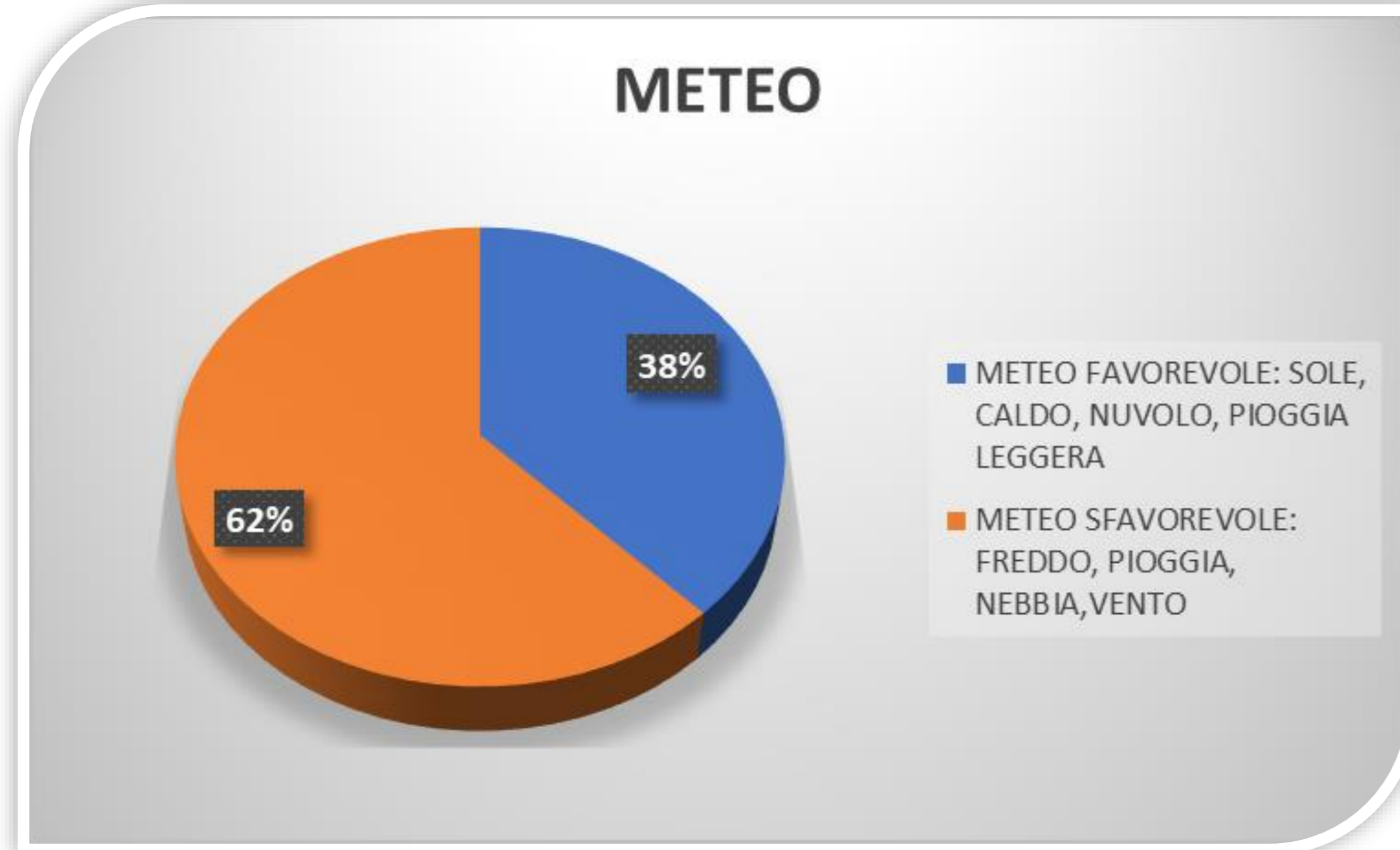


ITALIANO, MATEMATICA, SCIENZE,  
EDUCAZIONE CIVICA, LINGUA STRANIERA,  
STORIA, ARTE, MUSICA, ecc.



# Quante «miglia» stiamo percorrendo?

## *I registri delle uscite*



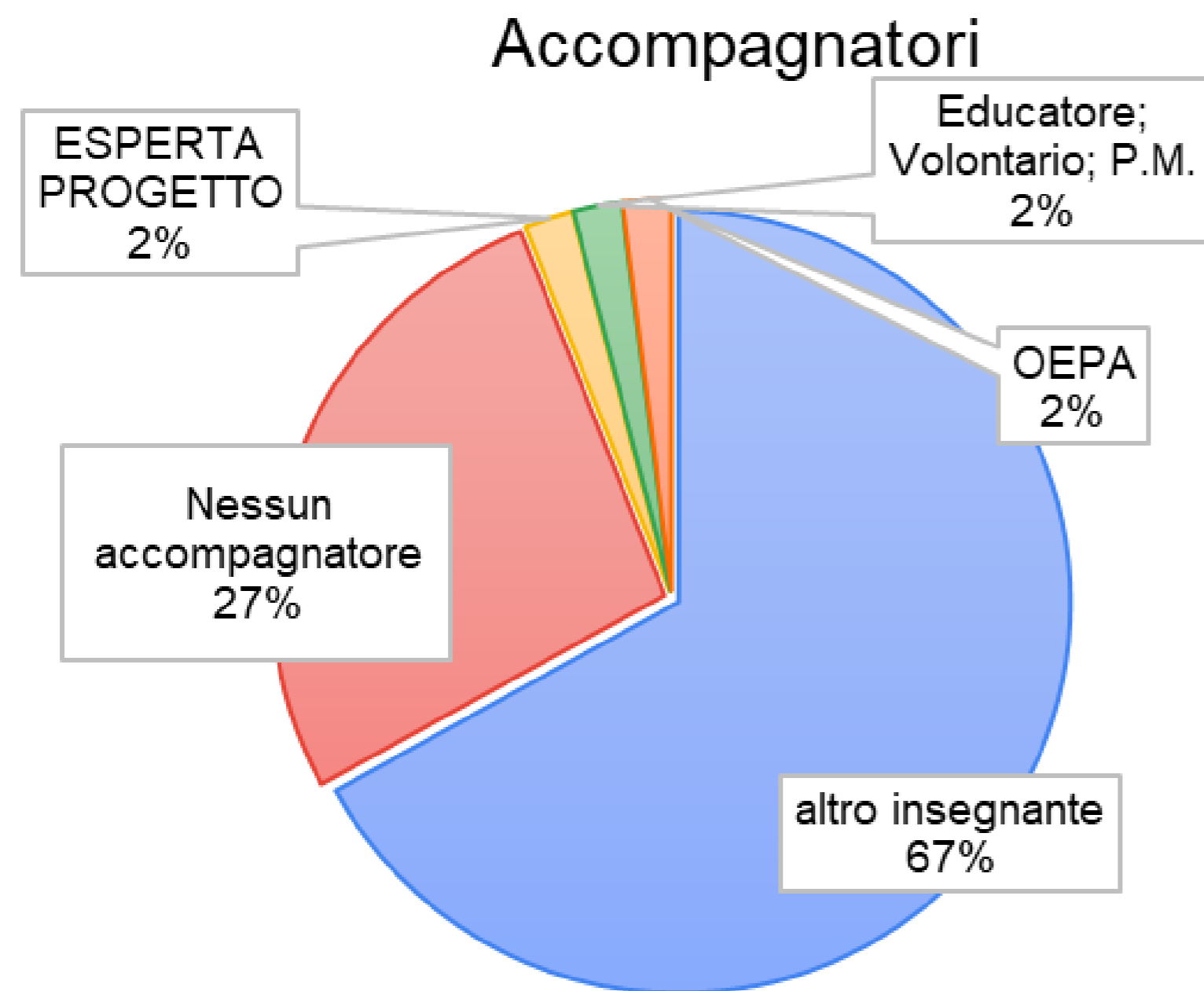
Insegnanti determinate e attive, in ogni condizione metereologica



# Quante «miglia» stiamo percorrendo?

## *I registri delle uscite*

### Alcune specificità



- La maggior parte delle/degli insegnanti è accompagnato da un collega, ma una buona parte dichiara di uscire da sola/o.
- Alcune insegnanti dichiarano di compiere il Miglio, o di fare attività di movimento, all'interno degli stessi plessi.

**Verificare!**

- E' stato tracciato un percorso di 1 Miglio dentro le scuole?
- Cosa ostacola l'uscita della classe fuori dal plesso?
- Quali novità nell'implementazione?



MUOVINSIEME

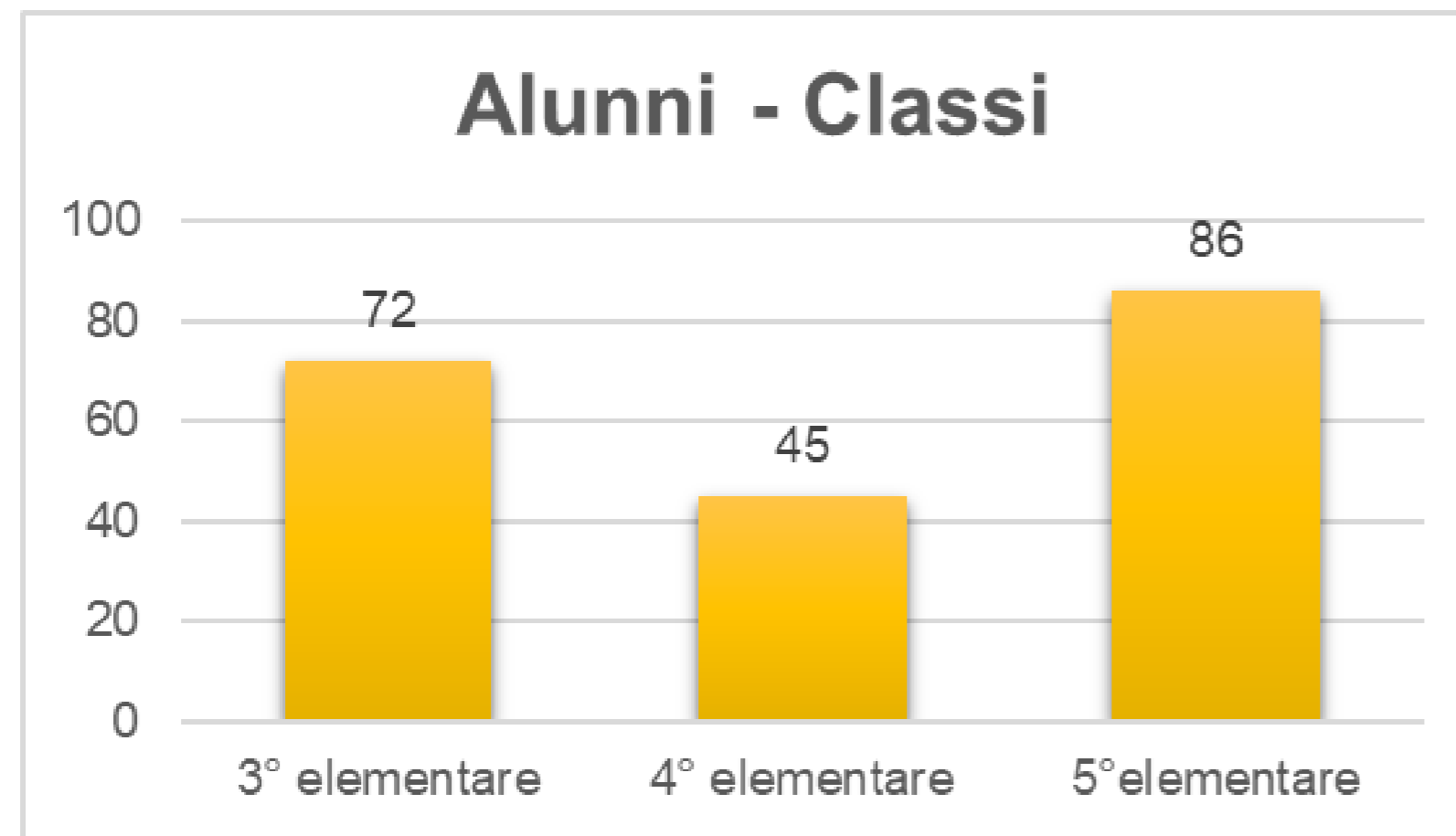
**DOMANDE?**



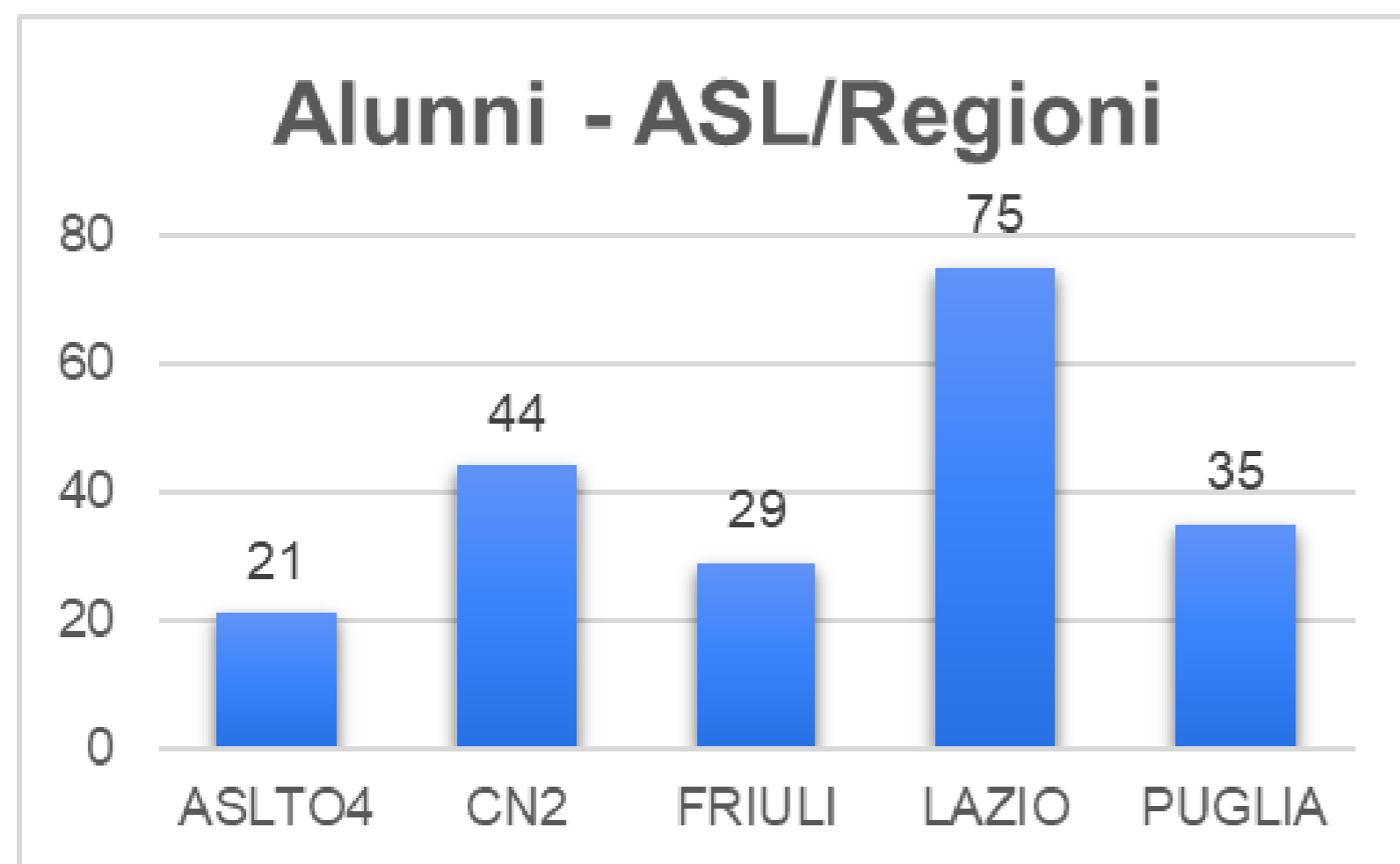


# Alunni in movimento «pre» Muovinsieme

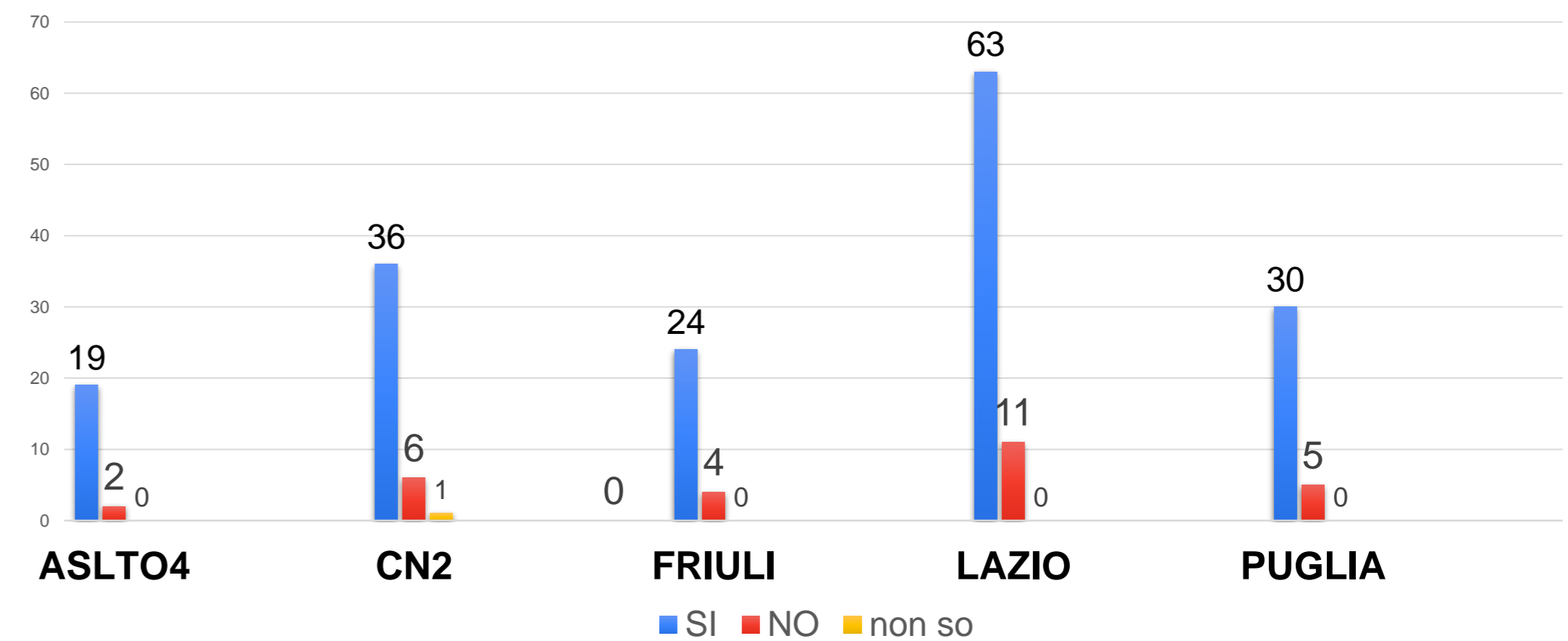
## *I questionari degli alunni*



**210 questionari pervenuti**



**Ti piace fare movimento?**



# Alunni in movimento «pre» Muovinsieme

## I questionari degli alunni

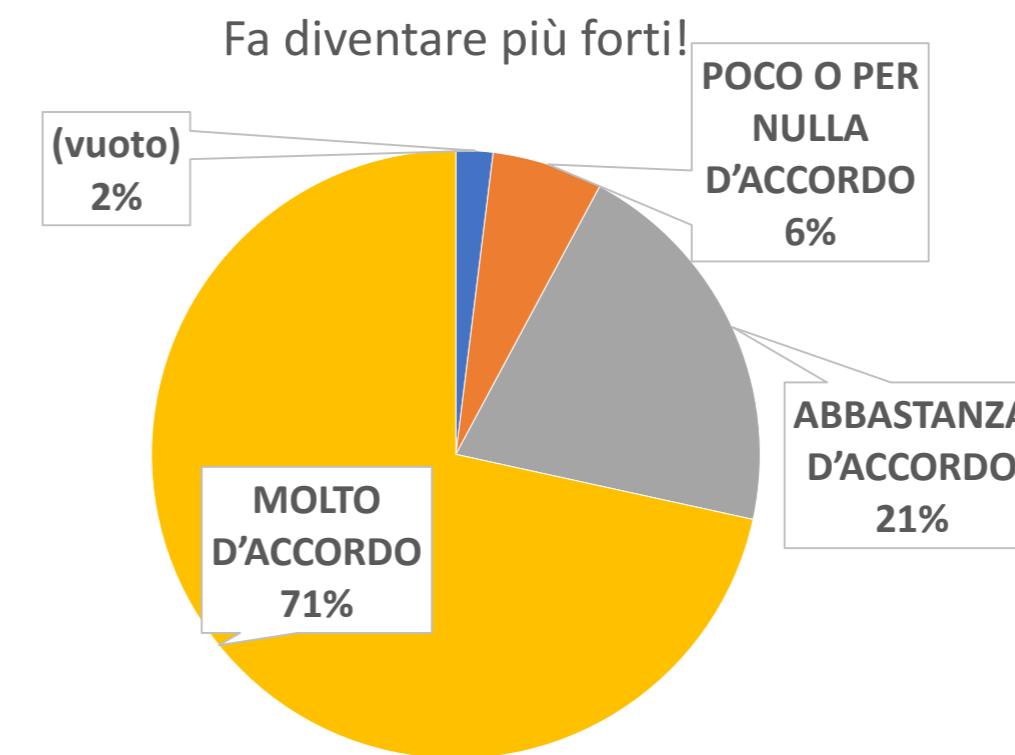
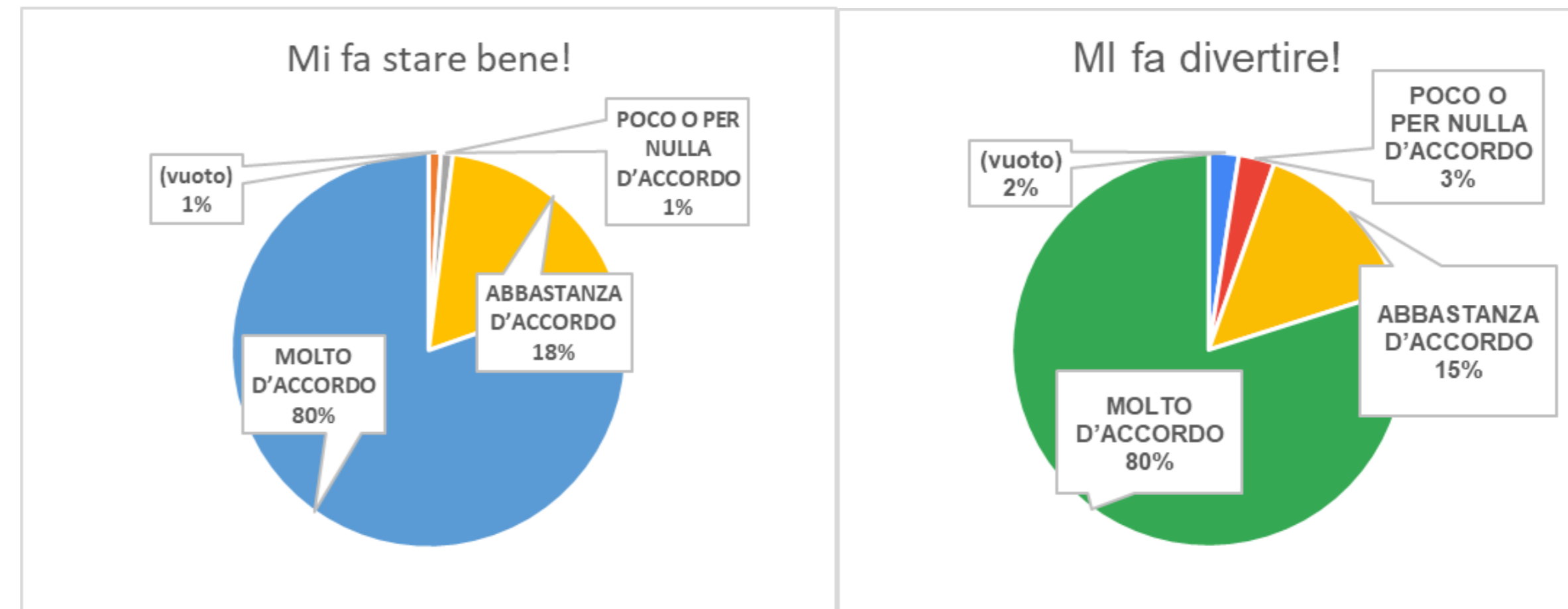


Fare movimento è importante perché...

3 «giochi» preferiti



Giochi «di una volta», sport, saltare, arrampicarsi, ecc.



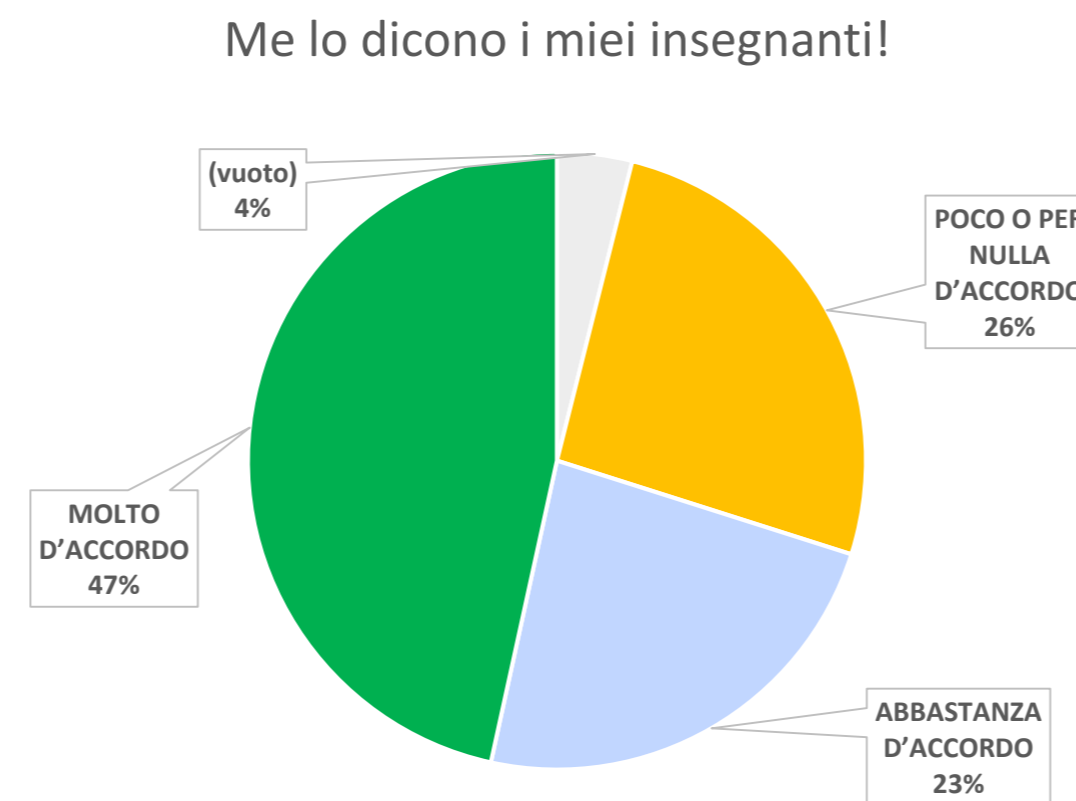


# Alunni in movimento «pre» Muovinsieme

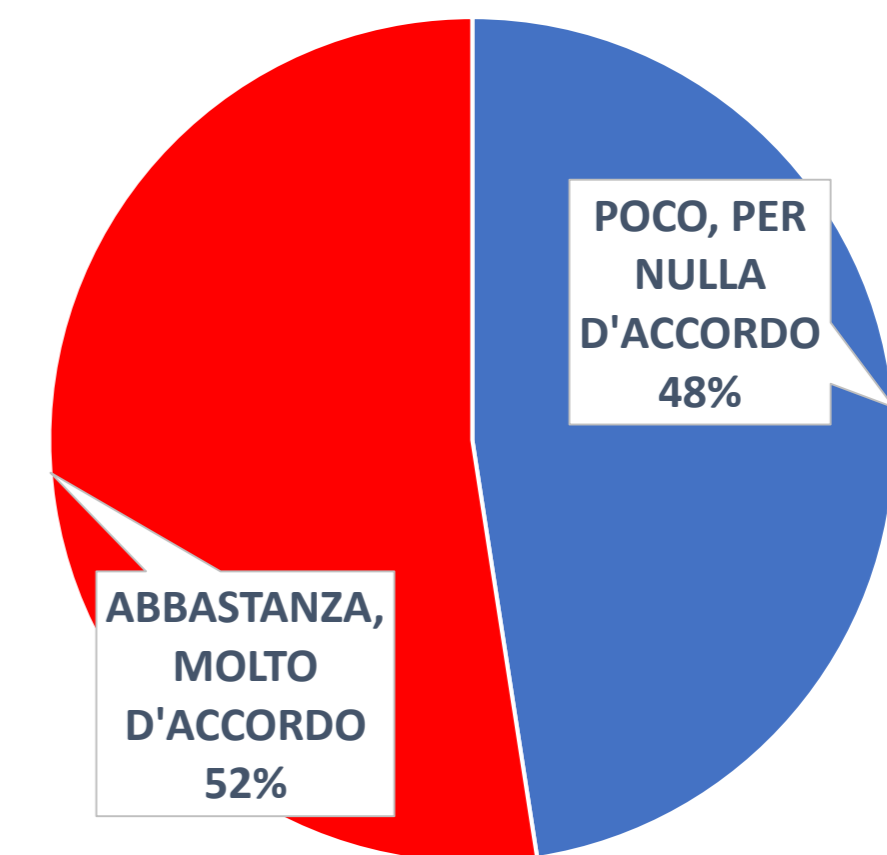
## *I questionari degli alunni*



Fare movimento è importante perché...



Posso ricevere un premio !



La metà di questo campione dichiara che l'aspettativa di ricevere un premio, influenza l'interesse per le attività di movimento e sport.

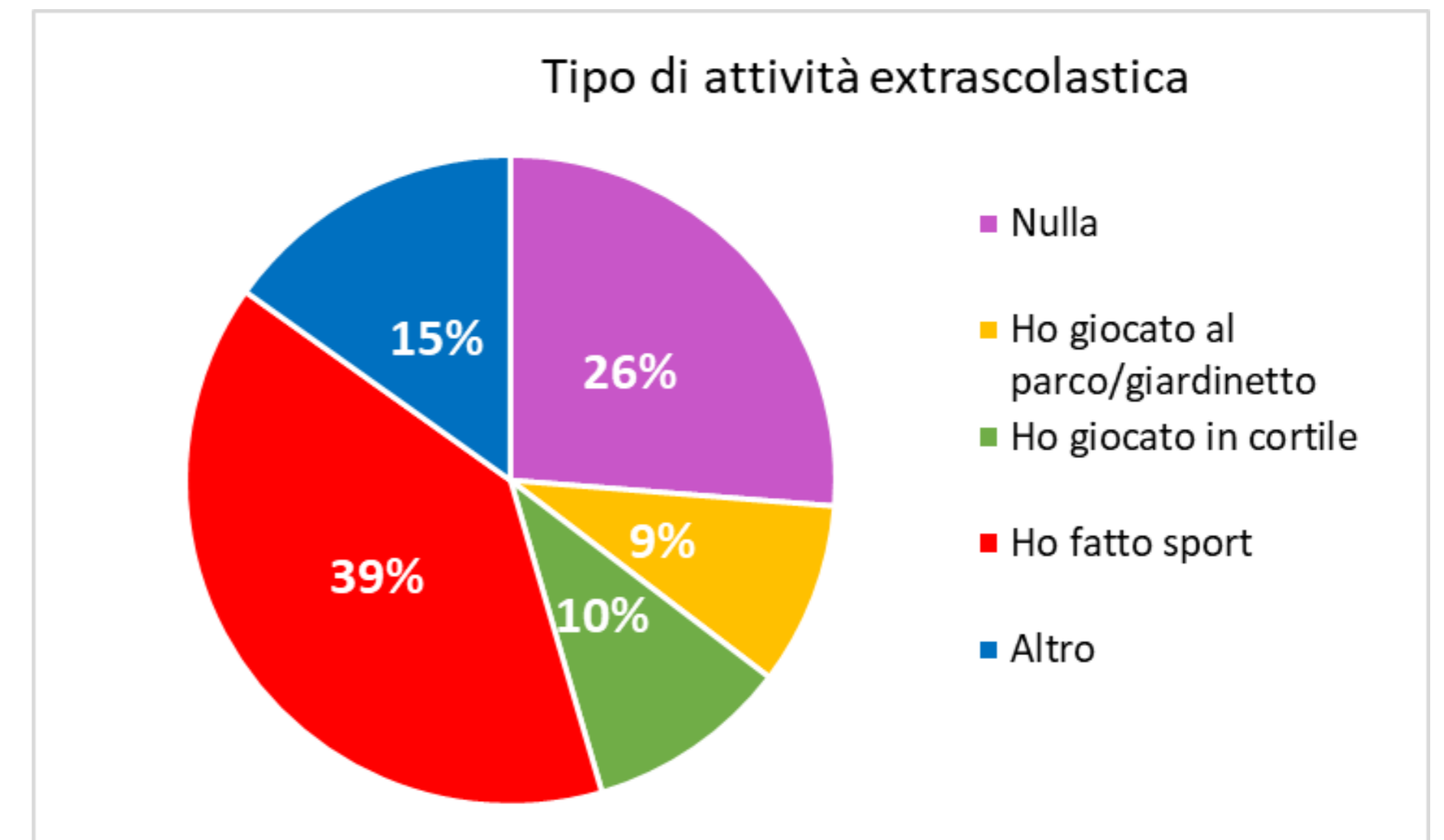
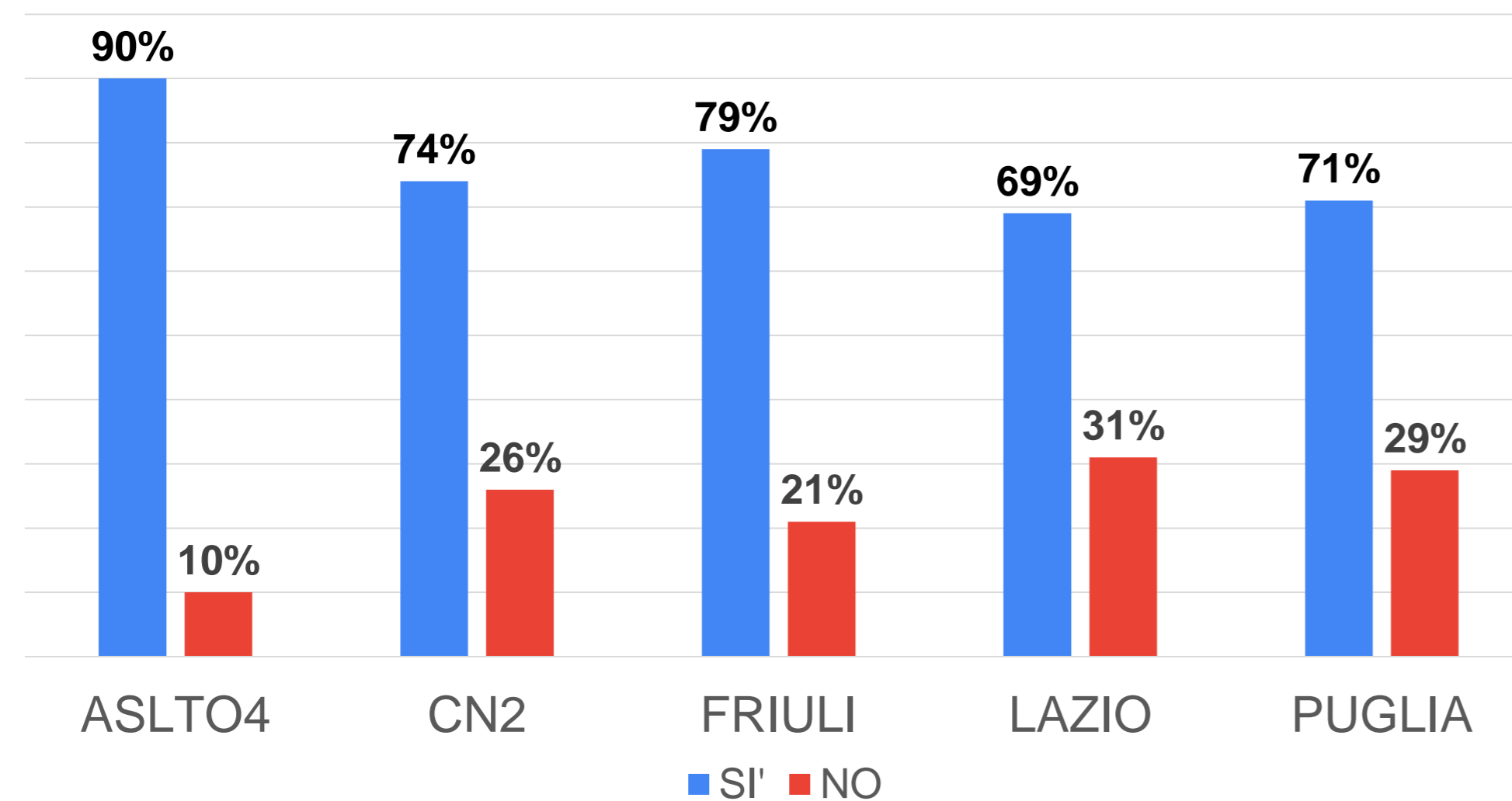
Non sappiamo se immaginano di riceverlo a casa o a scuola, o se affermano questo perché già ricevono un premio.

# Alunni in movimento «pre» Muovinsieme

## *I questionari degli alunni*



### Attività di movimento «extrascolastica»

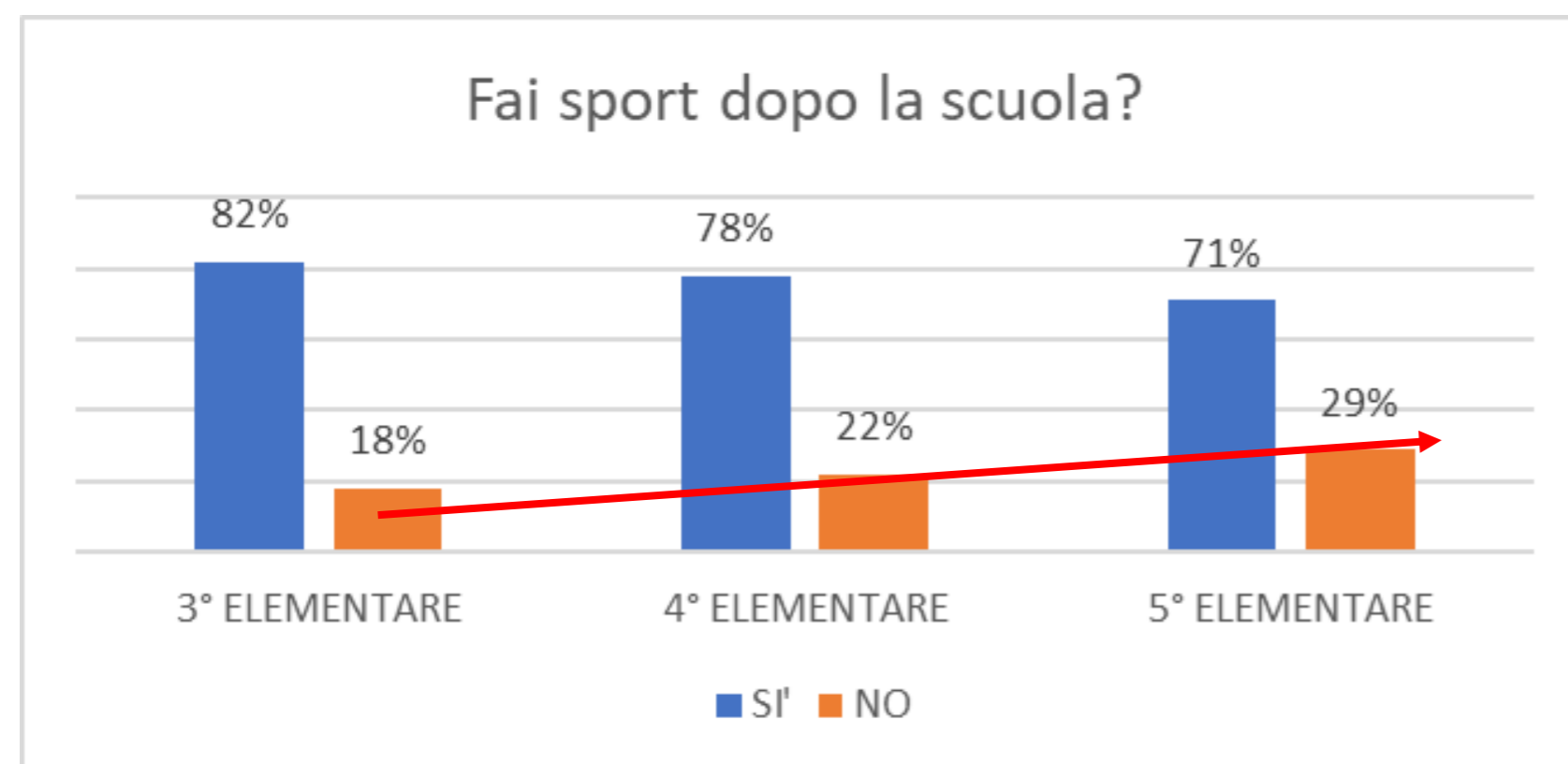
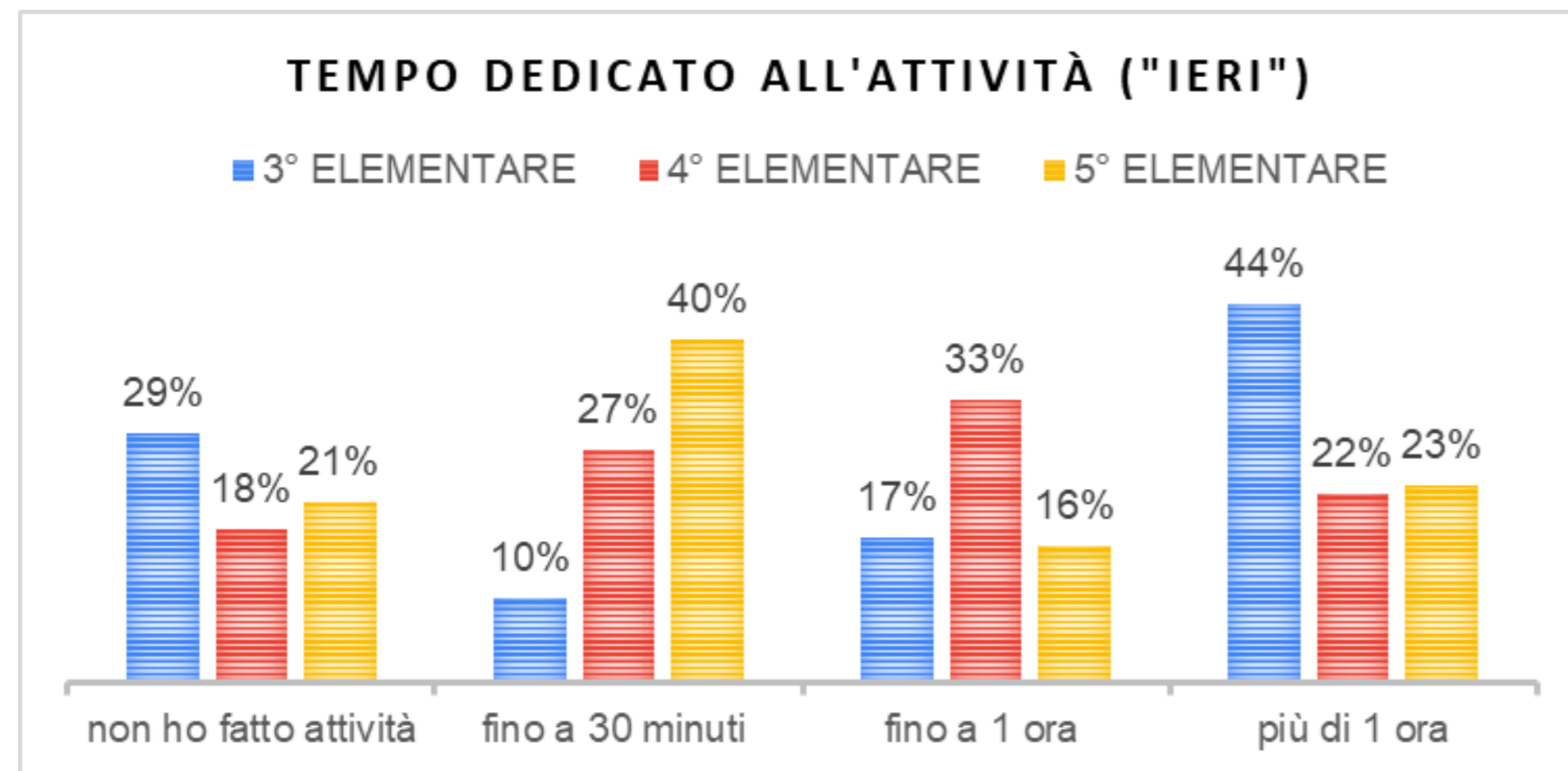




# Alunni in movimento «pre» Muovinsieme

## *I questionari degli alunni*

### Attività di movimento «extrascolastica»



Considerando chi dichiara di non fare attività fisica extrascolastica o chi dichiara di farne al massimo 30', **i più sedentari** sembrerebbero essere i bambini di 5°elementare

Troveremo scostamenti a giugno?

*Quali altre abitudini si collegano a questa fascia d'età?*

*Cosa può fare Muovinsieme per loro?*

# Alunni in movimento «pre» Muovinsieme

## *I questionari degli alunni*



### Giorni dedicati allo sport

MAI	1 VOLTA	2-3 VOLTE	TUTTI I GIORNI	SABATO E DOMENICA
15%	12%	55%	14%	4%

**Il 69% del campione fa attività sportiva frequentemente**

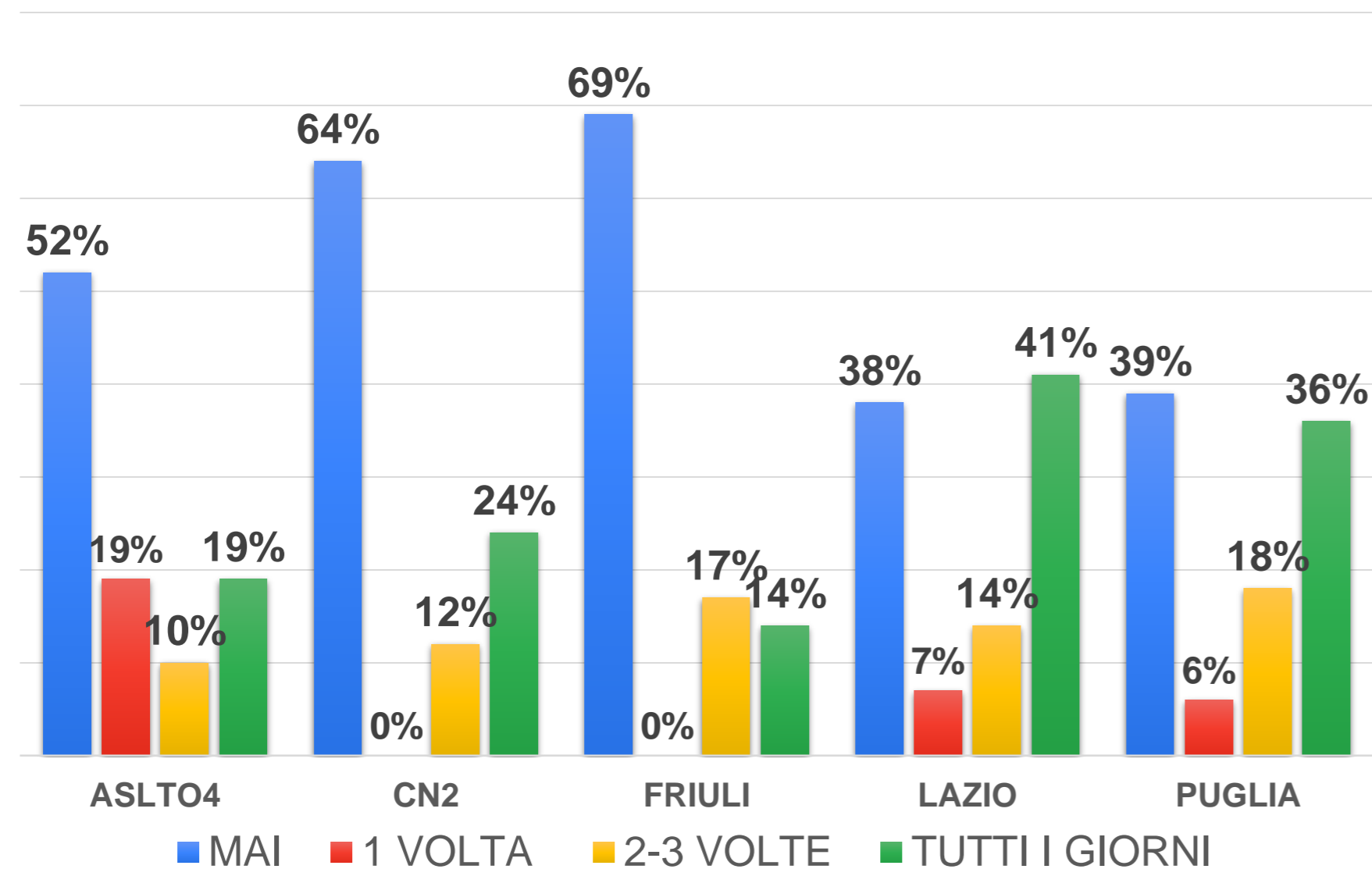




# Alunni in movimento «pre» Muovinsieme

## *I questionari degli alunni*

Occasioni di movimento:  
andare a scuola a piedi

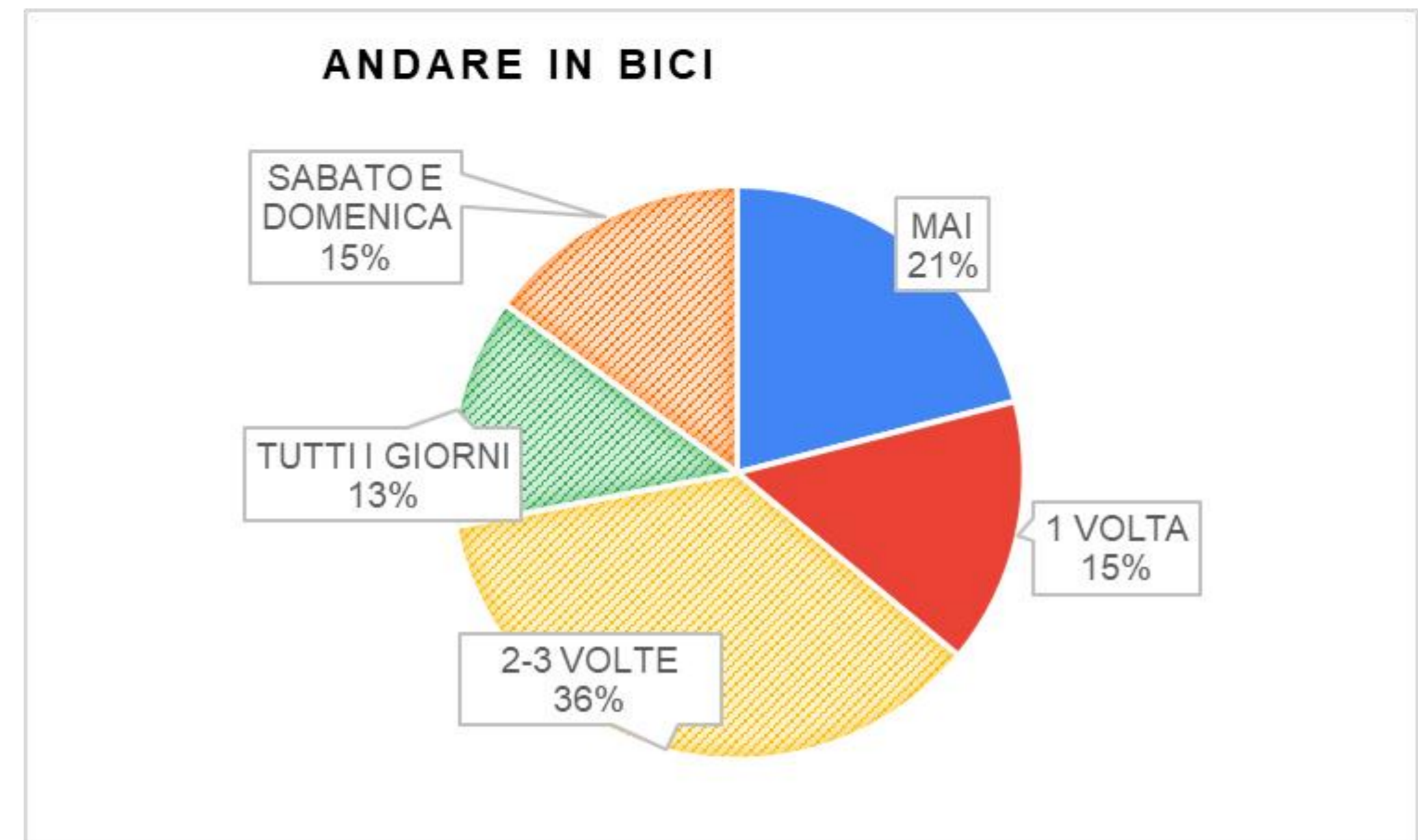
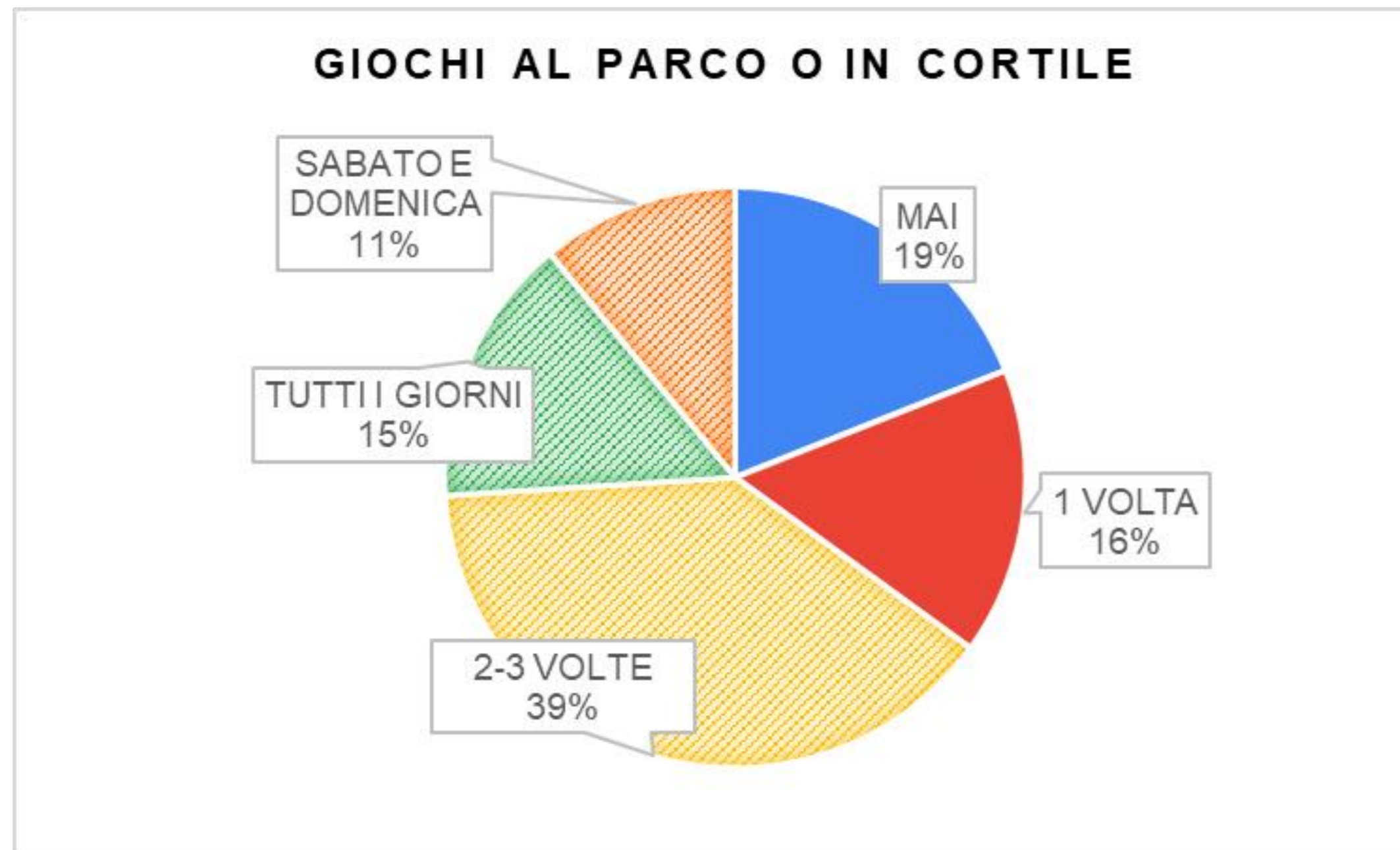


Le classi del Lazio e della Puglia vanno a scuola a piedi più che in Piemonte e Friuli

Non abbiamo raccolto dati circa la collocazione geografica delle scuole. Lo recupereremo con i questionari post alle insegnanti.

# Alunni in movimento «pre» Muovinsieme

## *I questionari degli alunni*



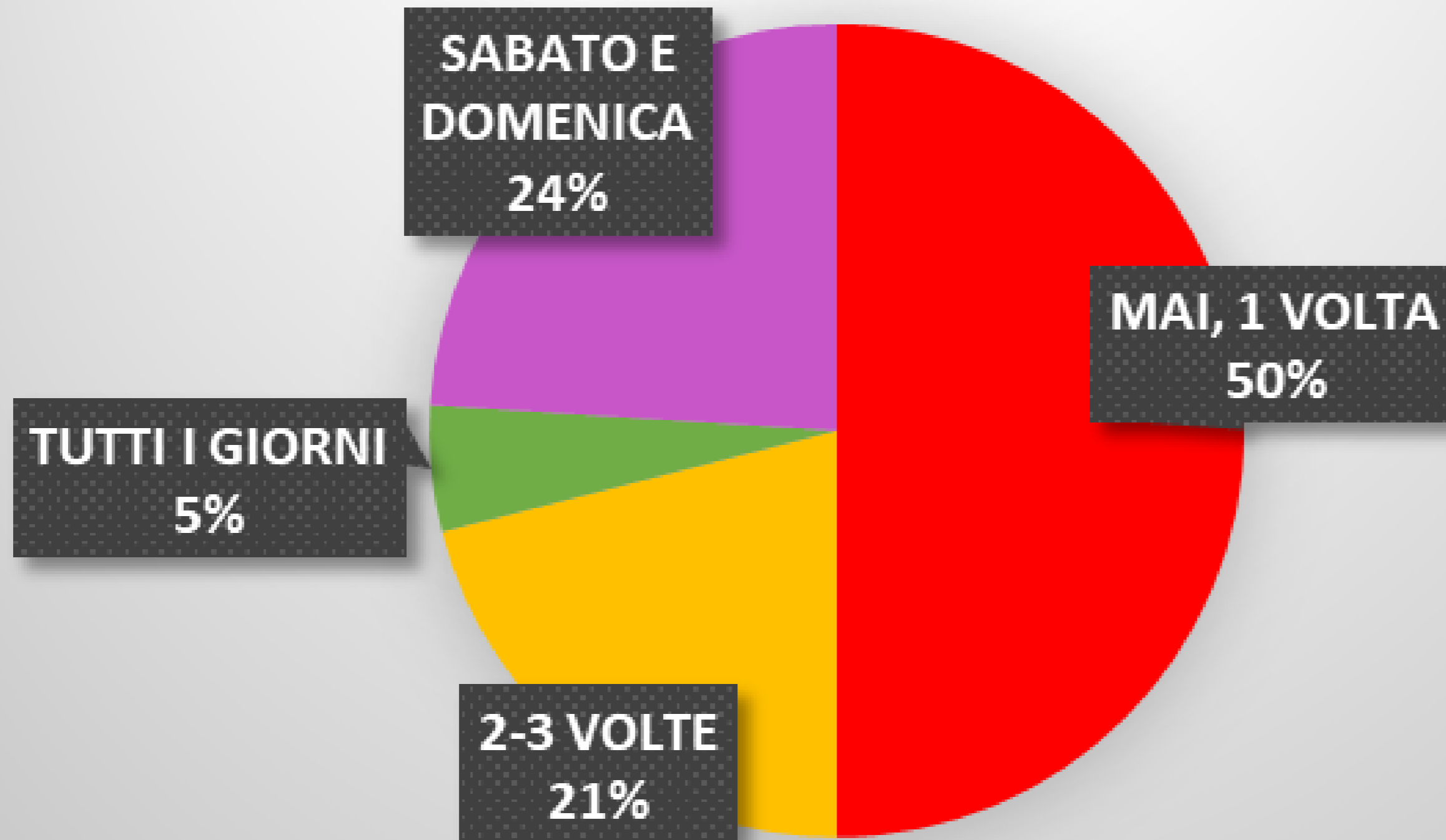
- Una buona parte di bambini non gioca mai o al massimo una volta, al parco o ai giardini e non va mai, o una volta sola, in bici.
- E' una questione d'età (non sanno andare in bici)?

# Alunni in movimento «pre» Muovinsieme

## *I questionari degli alunni*



### Gite all'aperto, esplorare la natura



Il 50% dichiara di non fare gite all'aperto. Famiglie sedentarie?

**Ci auguriamo di poter registrare dei cambiamenti!**

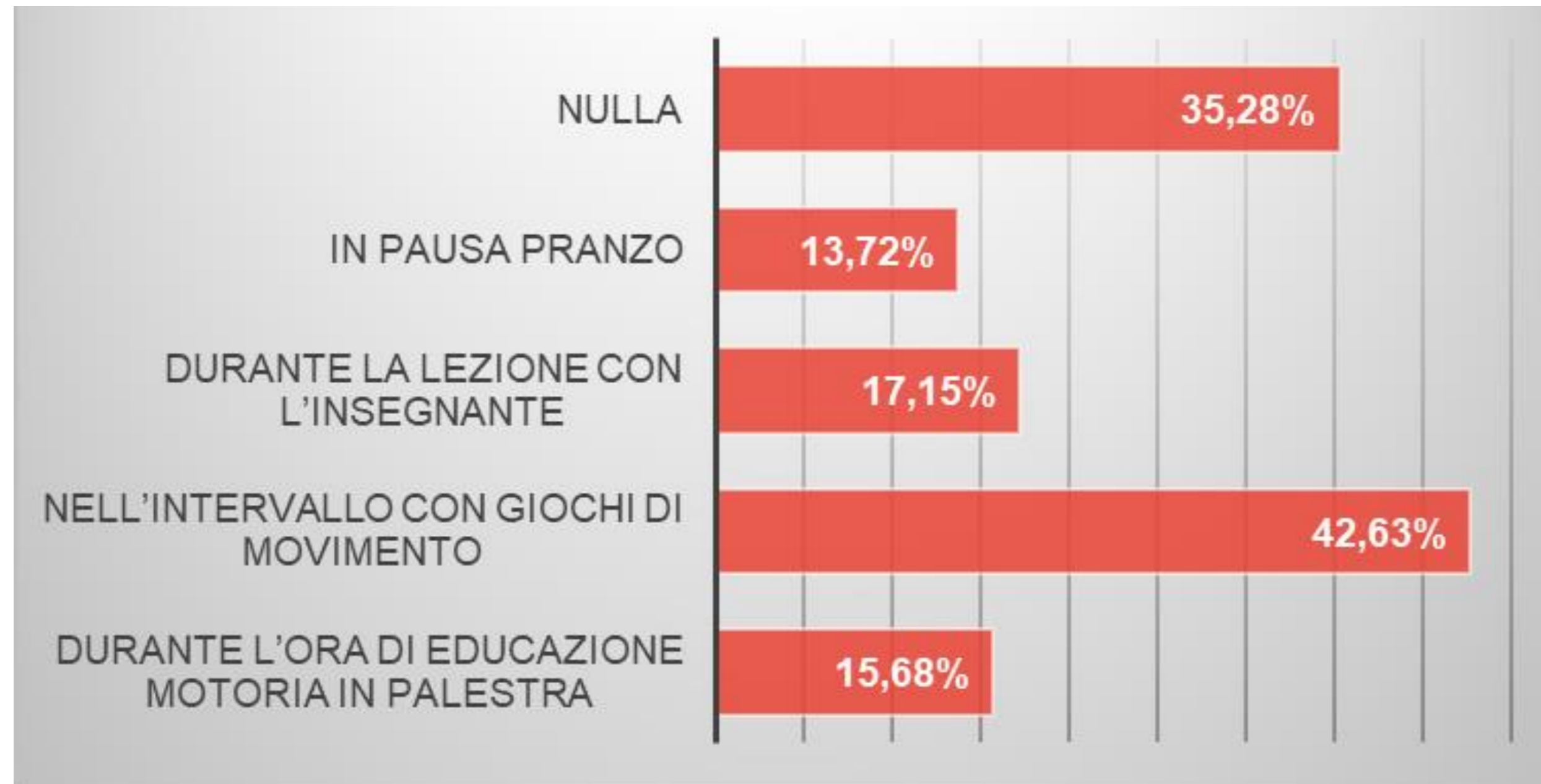


# Alunni in movimento «pre» Muovinsieme

## *I questionari degli alunni*



### Attività di movimento «a scuola»

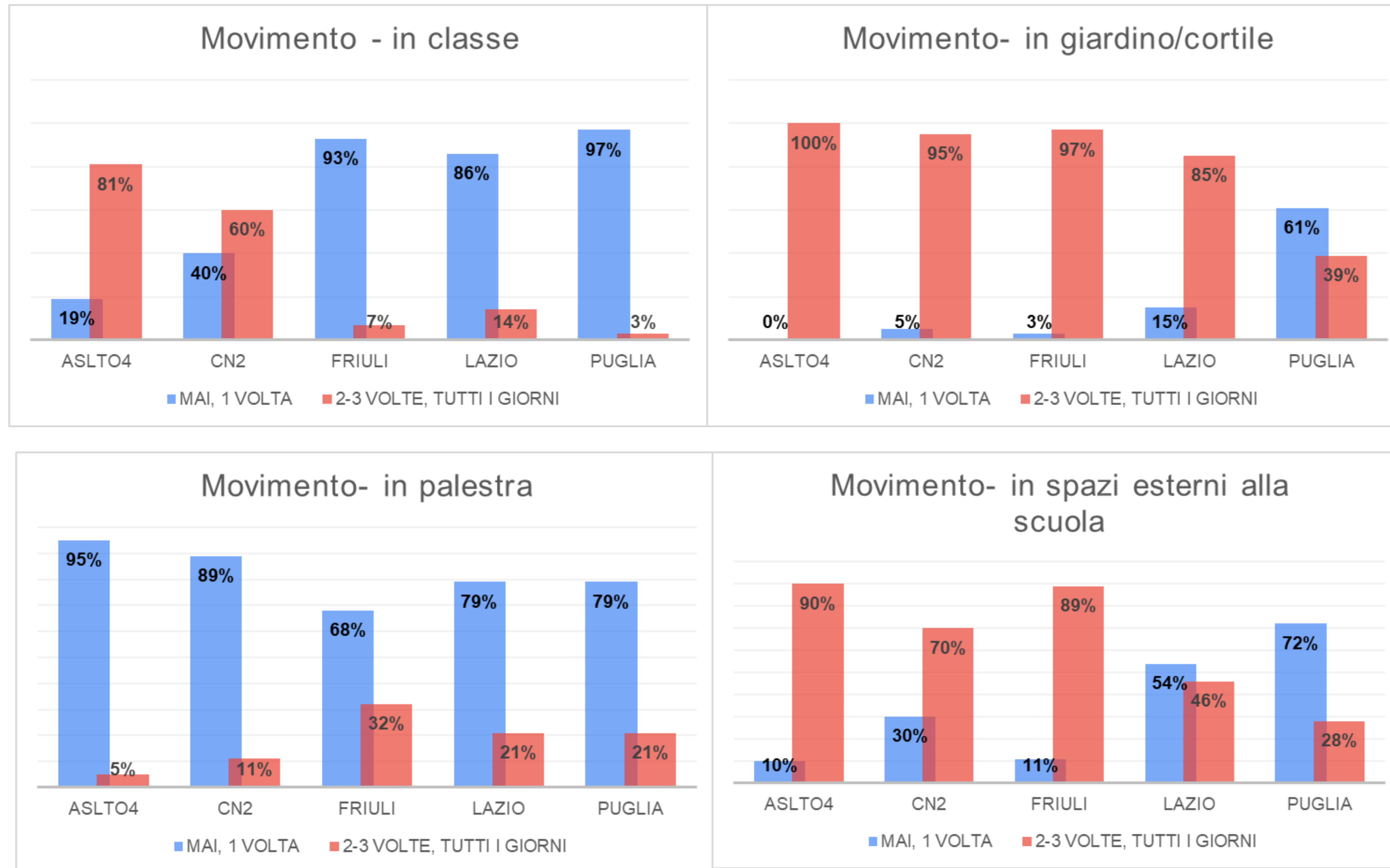


1/3 dei bambini non ricorda di aver fatto movimento a scuola, il giorno prima

Ci aspettiamo che nella percezione dei bambini, a giugno, la scuola sembri più attiva.

# Alunni in movimento «pre» Muovinsieme

## *I questionari degli alunni*



- Alcune classi hanno pause attive in classe;
- In alcune regioni gli spazi esterni alla scuola e i cortili/giardini sono già molto utilizzati.

**Speriamo di vedere un allineamento soprattutto nell'uso degli spazi esterni.**

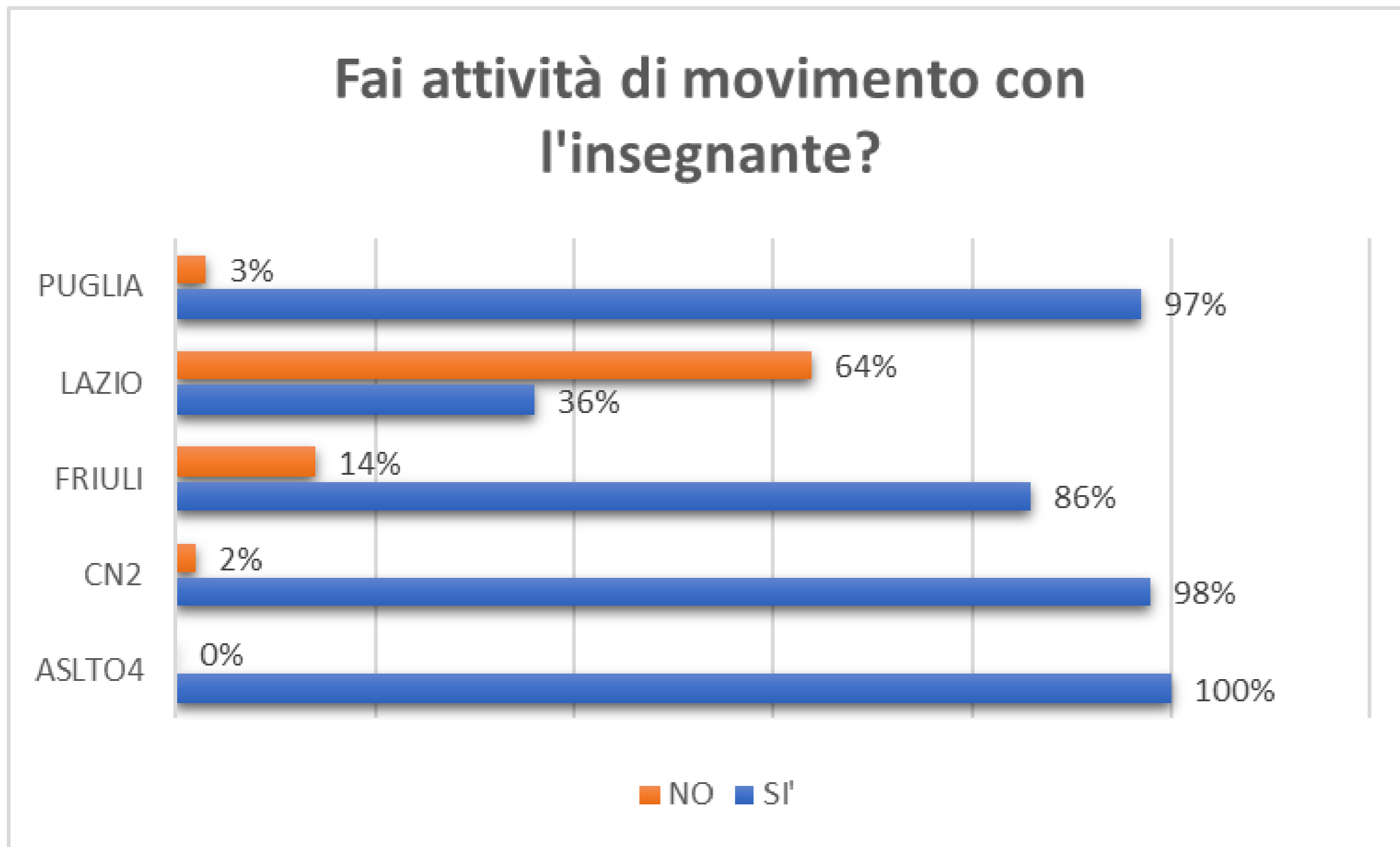


# Alunni in movimento «pre» Muovinsieme

## I questionari degli alunni



*Il protagonismo degli insegnanti*



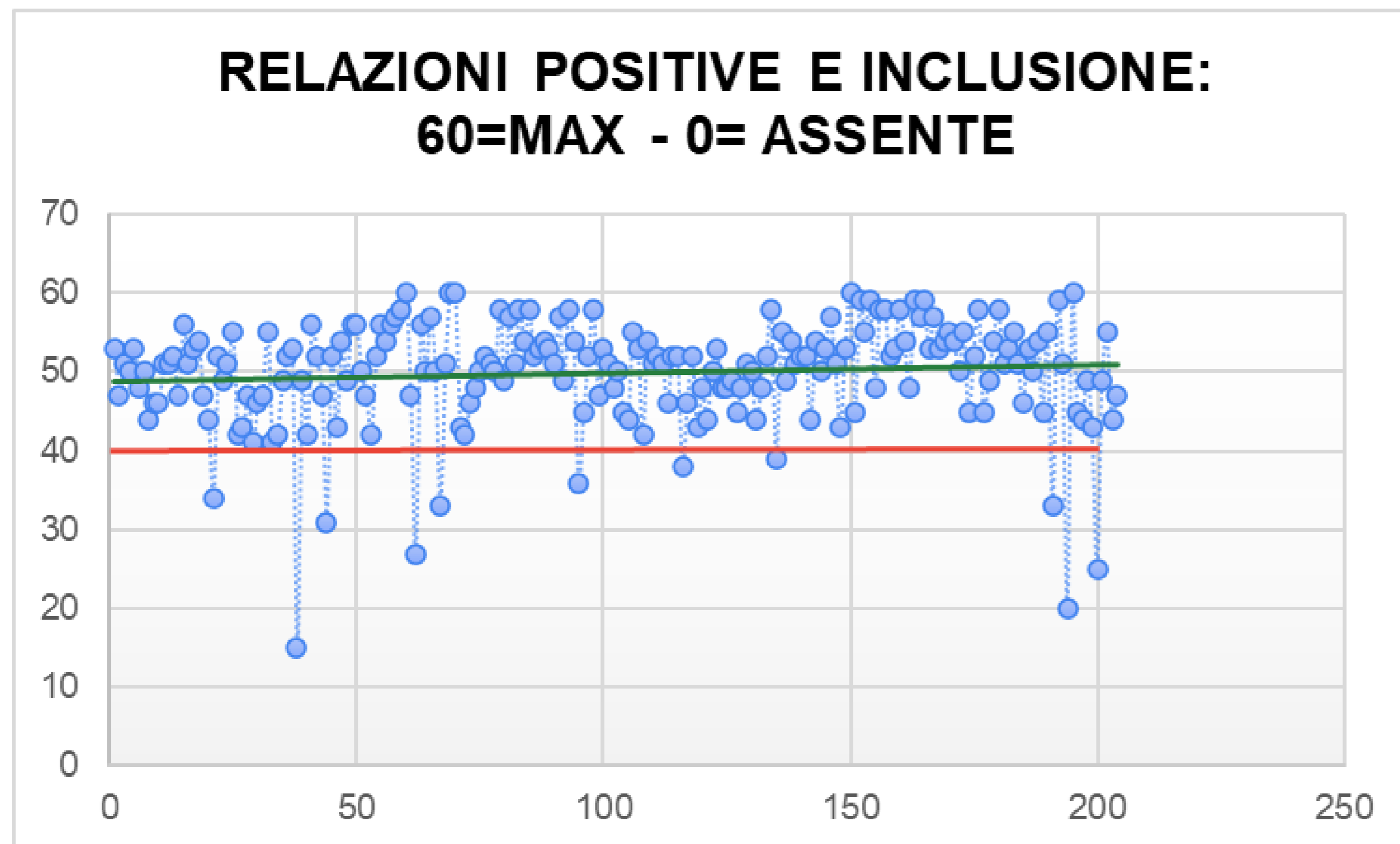


# Alunni in movimento «pre» Muovinsieme

## *I questionari degli alunni*



Relazioni positive a scuola, in classe, con l'insegnante



Le classi terze, di ogni territorio, dichiarano migliori relazioni con compagni e insegnanti, rispetto alle 4° e le 5°

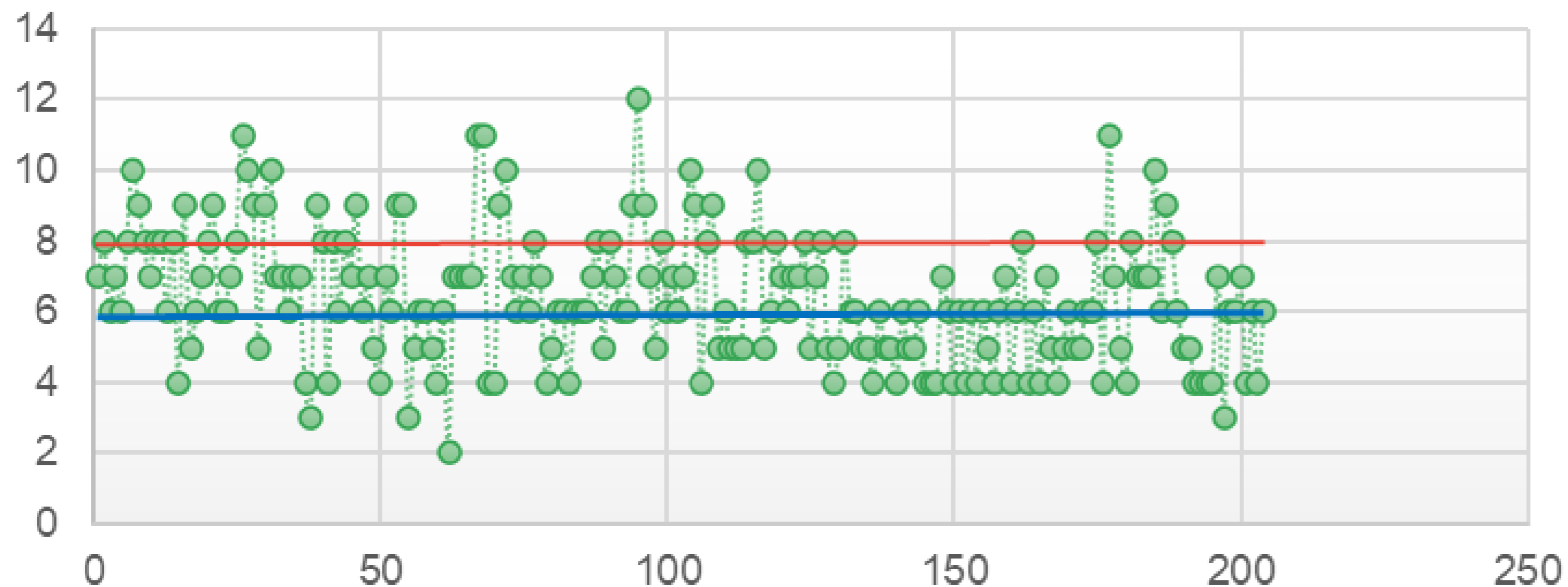
Alcuni alunni si posizionano a livelli molto inferiori rispetto alla media di tutto il campione

# Alunni in movimento «pre» Muovinsieme

## *I questionari degli alunni*



**Indicatori di isolamento e bullismo:  
MAX= 16: mi sento MOLTO escluso e  
bullizzato; 4: MIN: non mi sento affatto  
escluso e bullizzato**



Questo dato, riferito solo a 4 ITEM su bullismo e inclusione inseriti come controllo nel questionario, confermano il risultato precedente, ma il numero dei casi che superano il livello medio sono maggiori. Cosa contribuisce a compensare?  
E' solo l'inizio dell'adolescenza?

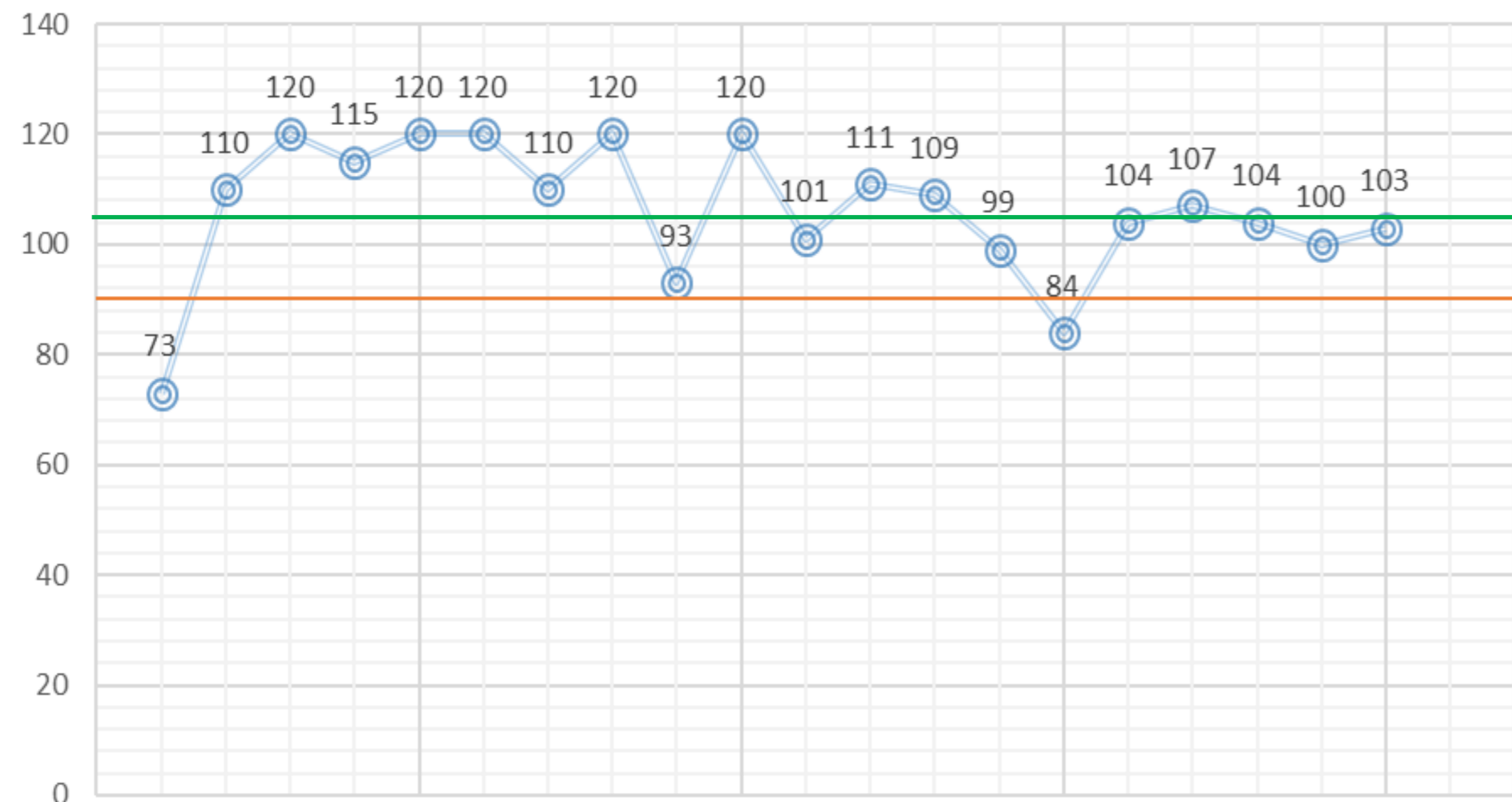
Le classi 5° di ogni territorio dichiarano livelli più alti di percezione di atteggiamenti di bullismo in classe e di desiderio di isolamento.

# Alunni in movimento «pre» Muovinsieme

## *I questionari degli insegnanti*



SELF EFFICACY TOTALE 0-48 poco o per nulla efficace; 49-96 abbastanza efficace; 97-144 molto o del tutto efficace



Sarà difficile rilevare scostamenti sulla Self-efficacy, ma sarà interessante collegarla alla capacità di implementare le azioni richieste dal progetto, nel superare le criticità e nei cambiamenti rilevati sugli indicatori degli alunni.

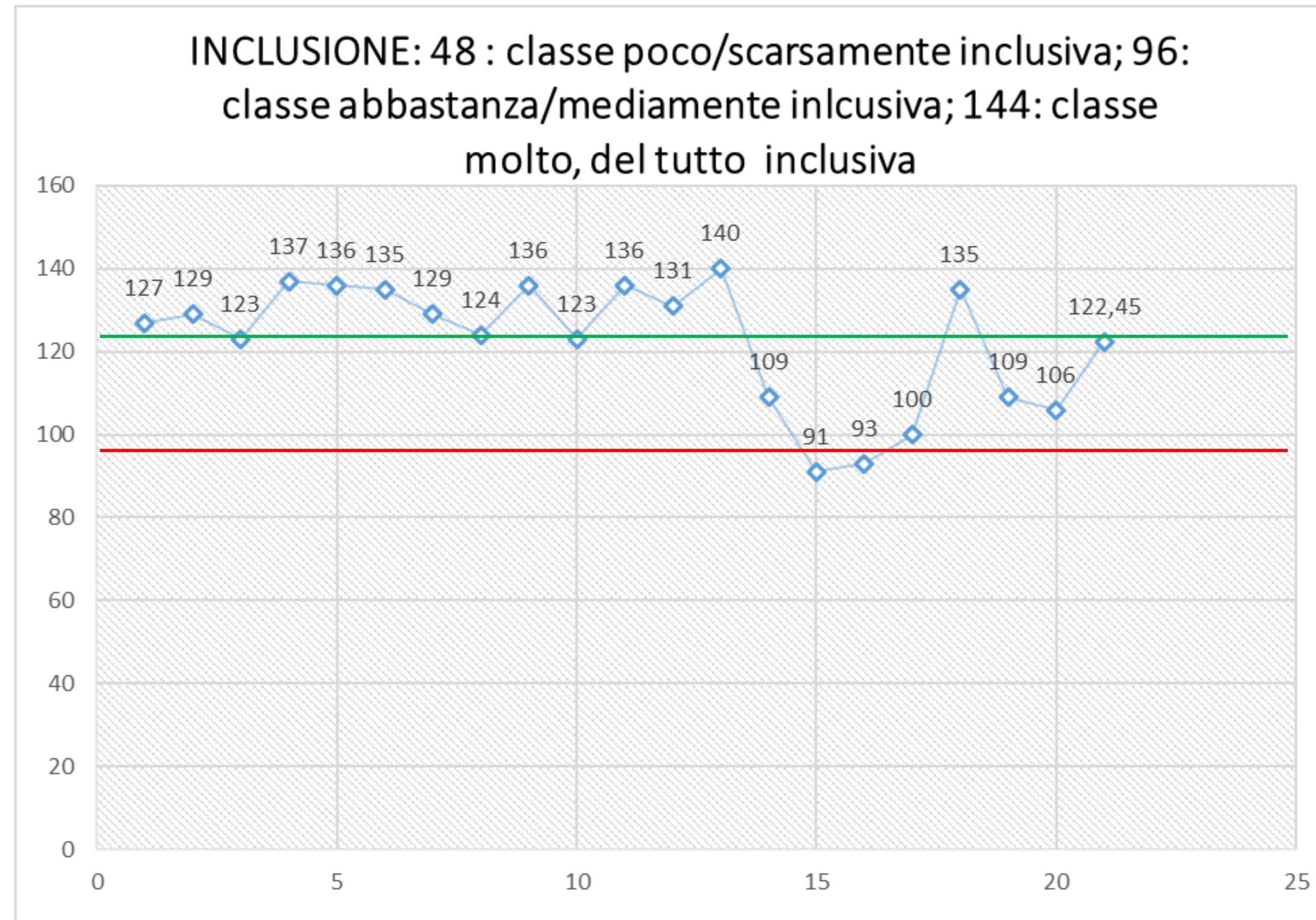
I livelli di Self-efficacy percepita dagli insegnanti che partecipano a Muovinsieme sono molto alti già in partenza, con una media del campione di 106 punti.

Anche i livelli di inclusione percepita dal campione degli insegnanti è relativamente alta in tutte le scuole ed ha un valore medio di 122 punti.



# Alunni in movimento «pre» Muovinsieme

## *I questionari degli insegnanti*



Anche gli indicatori di inclusione fanno registrare livelli elevati di inclusione percepita dagli insegnanti, che però non è ancora stata correlata agli indici dello «star bene a scuola, in classe e con l'insegnante» degli alunni. Anche in questo caso sarà interessante osservare eventuali concordanze o discrepanze con il percepito dei bambini.

Anche i livelli di inclusione, percepita dal campione degli insegnanti, è relativamente alta in tutte le scuole, ed ha un valore medio di 122 punti.

**DOMANDE?**





# La parola agli insegnanti

*Schede di monitoraggio e «diari di bordo» della trasferibilità*

FOTOGRAFIA AL 15 FEBBRAIO 2022

## SCHEDE DI MONITORAGGIO 13

- **ESAMINATE** 10 (classi 3°, 4°, 5°)

Friuli Venezia Giulia, Lazio, Piemonte, Puglia

## «DIARI DI BORDO» 8

- **ESAMINATI** 7 (classi 3°, 4°, 5°)

Friuli Venezia Giulia, Lazio, Piemonte (AslTO4), Puglia





# La parola agli insegnanti

## Schede di monitoraggio

Secondo lei, in questi mesi, «Un miglio al giorno intorno alla scuola» ...

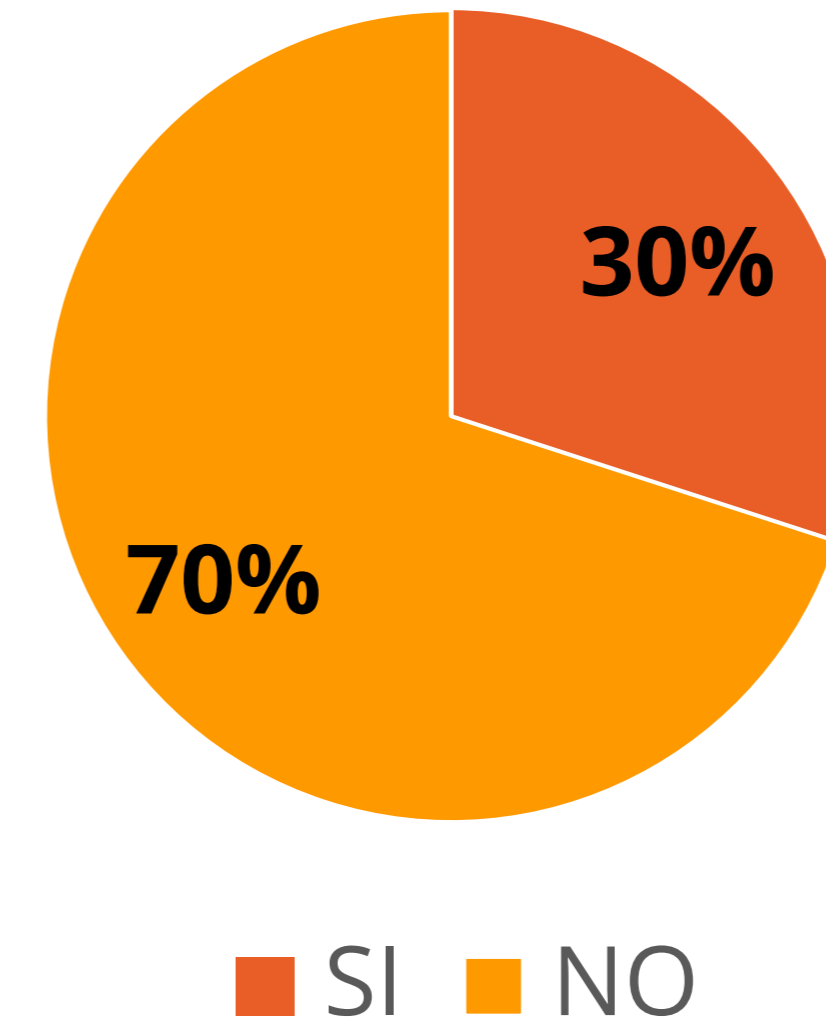
	Molto	Abbastanza	Poco	Per nulla
Ha aumentato l'attenzione degli alunni per buona parte delle lezioni	2 insegnanti su 10	6 insegnanti su 10	2 insegnanti su 10	
Ha migliorato le relazioni tra gli alunni	5 insegnanti su 10	5 insegnanti su 10		
Ha facilitato la collaborazione tra colleghi	4 insegnanti su 10	4 insegnanti su 10	2 insegnanti su 10	
E' stato motivo di maggiore stress e malessere sul lavoro	1 insegnante su 10		5 insegnanti su 10	4 insegnanti su 10
Ha facilitato le relazioni tra insegnanti e alunni	6 insegnanti su 10	3 insegnanti su 10	1 insegnante su 10	
Ha reso difficoltoso riprendere le lezioni in classe	1 insegnante su 10	3 insegnanti su 10	2 insegnanti su 10	4 insegnanti su 10
Ha aumentato la mia motivazione ad insegnare	3 insegnanti su 10	4 insegnanti su 10	2 insegnanti su 10	1 insegnante su 10
Ha creato problemi logistici (spostamento dall'aula) e di sicurezza	2 insegnanti su 10	2 insegnanti su 10	2 insegnanti su 10	4 insegnanti su 10
Ha migliorato il rapporto con le famiglie		5 insegnanti su 10	5 insegnanti su 10	
E' stata un'occasione per creare lezioni interessanti fuori dalla classe	3 insegnanti su 10	5 insegnanti su 10	2 insegnanti su 10	

# La parola agli insegnanti

## Schede di monitoraggio



**Avete attivato collaborazioni esterne**  
(Comune, Associazioni di volontariato,...)  
per permettere/facilitare la realizzazione  
delle uscite?



### **SI** (con chi)

associazioni e servizi presenti sul territorio: Ekoclub, Centri di aggregazione giovanile (CAG), Unione italiana sport per tutti (UISP)

### **NO** (perché)

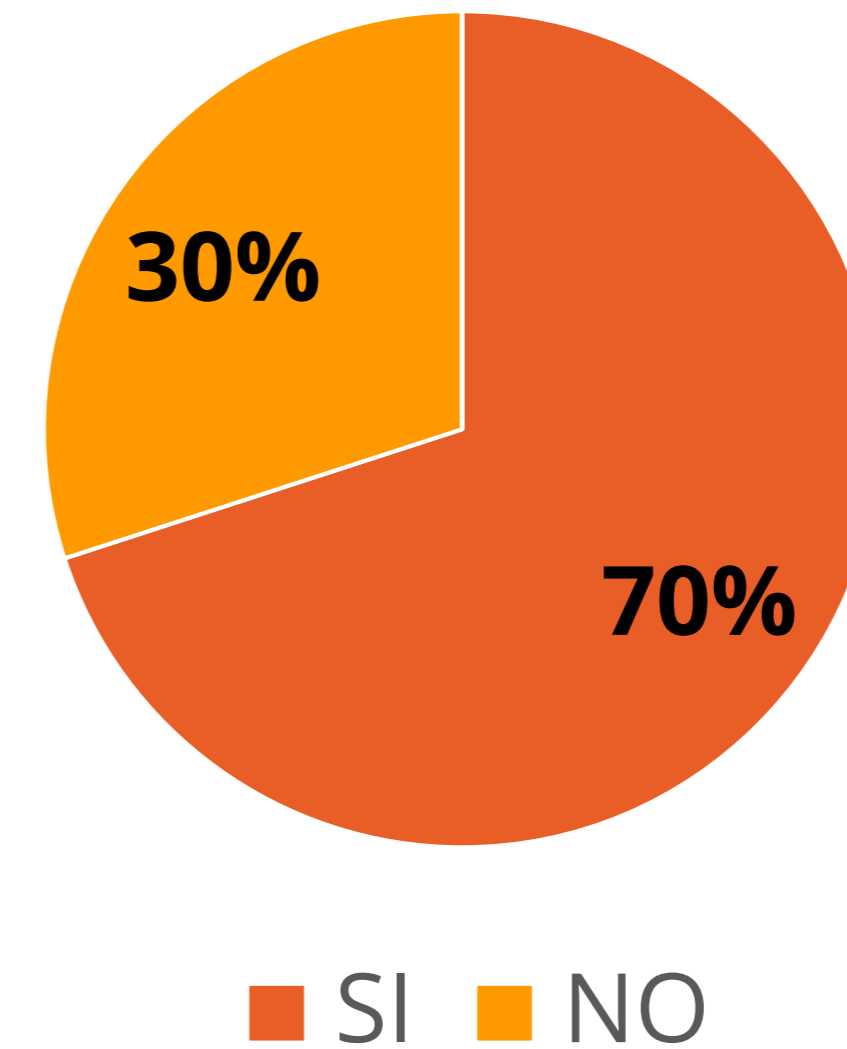
- principalmente a causa della pandemia che ha reso difficile coinvolgere altri soggetti
- i soggetti contattati non hanno ancora dato un rimando

# La parola agli insegnanti

## Schede di monitoraggio



**Avete attivato collaborazioni interne**  
(con i colleghi, genitori, ATA, ecc.)?



**SI** (con chi)  
colleghi (docenti di sostegno, docenti di altre classi), genitori

**NO** (perché)  
la pandemia ha reso più difficile la collaborazione tra le classi

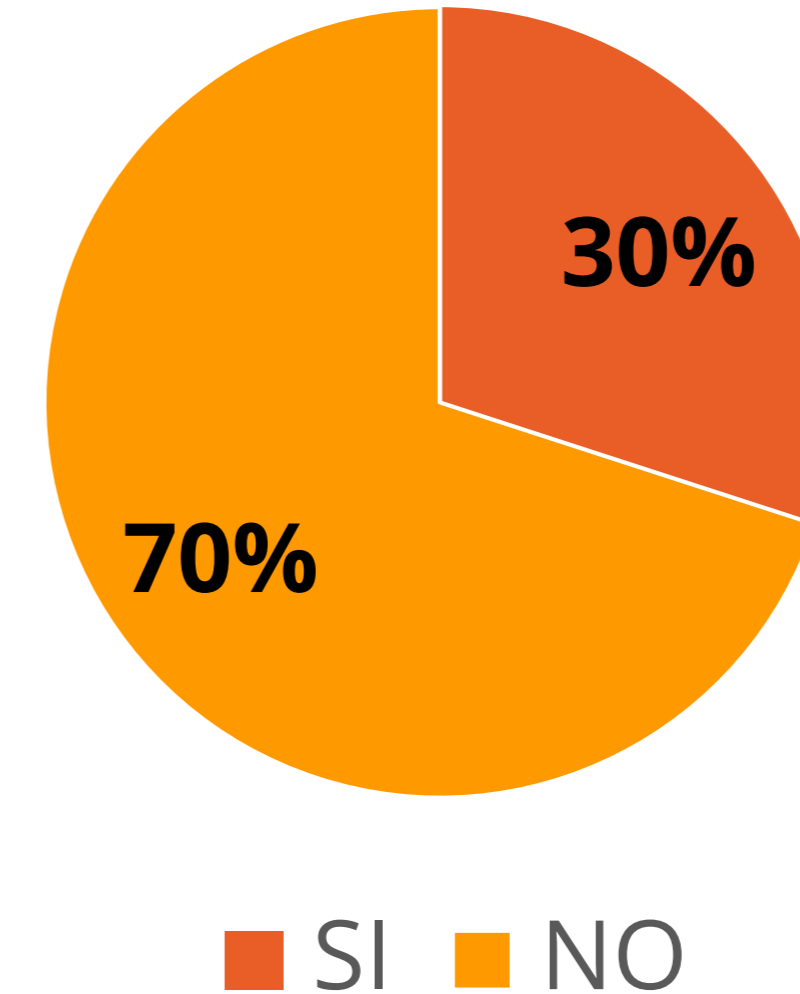


# La parola agli insegnanti

## Schede di monitoraggio



**Avete riscontrato delle difficoltà**  
(logistiche, organizzative, relazionali, ...)  
nella realizzazione del progetto?



**SI** (di che tipo e quali risoluzioni avete adottato)

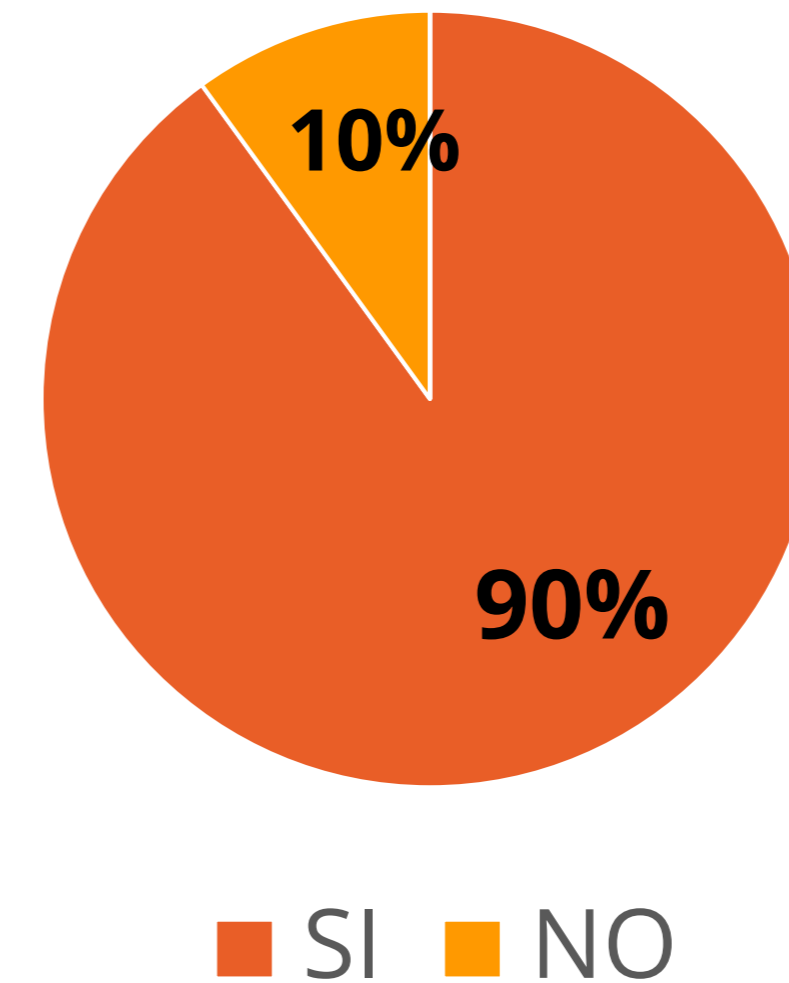
- pluriclassi e carenza di personale scolastico
- criticità legate alla praticabilità dei percorsi (strade dissestate, macchine parcheggiate sui marciapiedi, rifiuti). Gli insegnanti adottano le misure di sicurezza opportune per consentire comunque le camminate

# La parola agli insegnanti

## Schede di monitoraggio



In questi mesi, l'esperienza del Miglio ha migliorato il vostro lavoro nella quotidianità?



### SI (in che modo)

- permette agli alunni di ricaricare/scaricare le energie prima o dopo un'attività didattica impegnativa favorendone la concentrazione al rientro in classe
- offre l'opportunità di sperimentare modalità diverse di proporre gli argomenti di studio (didattica all'aperto) e permette un riscontro immediato, 'sul campo', delle nozioni acquisite in classe rendendo le attività più motivanti
- migliora i rapporti relazionali tra i bambini
- aumenta, per tutti, le opportunità di fare movimento e di trarne beneficio (benessere psicofisico)

### NO (perché)

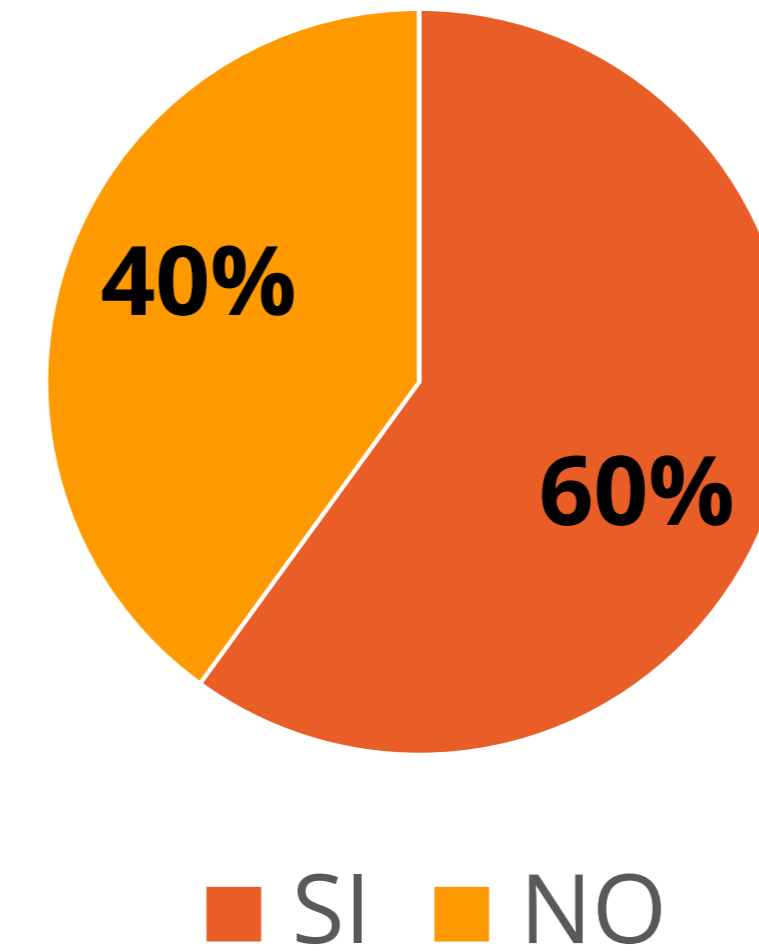
non sono ancora stati riscontrati cambiamenti rilevanti

# La parola agli insegnanti

## Schede di monitoraggio



Sono previsti, oltre alle uscite di 'Un miglio al giorno...', **altri giochi di movimento o pause attive** durante la giornata a scuola, esclusi intervallo e pausa pranzo?



### SI (quali)

- principalmente pause attive (esercizi e/o giochi di movimento in classe o in cortile)
- stretching in classe dopo circa un'ora dall'avvio delle attività in classe
- lezioni di educazione fisica con un docente del CONI



# La parola agli insegnanti

## «Diari di bordo» della trasferibilità

Azioni rilevanti per la trasferibilità del Miglio	Importante anche per la ns scuola	Livello di Priorità
L'insegnante presenta formalmente il progetto alle famiglie (per es. durante l'assemblea di classe, con materiale informativo a supporto)		
L'insegnante condivide l'esperienza con i genitori e li tiene aggiornati su cosa si è fatto (per es. fare il Miglio insieme all'inizio dell'anno scolastico, o alla fine, organizzando un evento aggregativo)		
Gli insegnanti, con la collaborazione dei bambini, scelgono, misurano e propongono la messa in sicurezza di più percorsi, a seconda delle stagioni (più soleggiati d'inverno, più ombreggiati d'estate) soprattutto per evitare la monotonia e aumentare la conoscenza		
Il Dirigente Scolastico propone il progetto al collegio docenti		
Il Dirigente Scolastico presenta il progetto al Comune e si interfaccia con i referenti per la messa in sicurezza dei percorsi		
I referenti dell'Azienda Sanitaria organizzano corsi di formazione sulla sicurezza fisica e mettono a disposizione strumenti e materiali		
I referenti dell'Azienda Sanitaria fanno da raccordo con il territorio e con le scuole		
Tutti i referenti del progetto (Azienda Sanitaria e Scuola) presentano e pubblicizzano il progetto alla Comunità allargata durante eventi organizzati sul territorio: manifestazioni, sagre, ecc.		
La scuola coinvolge da subito il Comune e il territorio per la definizione dei percorsi		
Altro		

**In questi mesi di avvio del progetto:**

- quali tra queste azioni sono risultate importanti anche per la vostra scuola?
- con quale priorità?

# La parola agli insegnanti

## «Diari di bordo» della trasferibilità



Azioni rilevanti per la trasferibilità del Miglio	Importante anche per la ns scuola	Livello di Priorità
Il Dirigente Scolastico propone il progetto al collegio docenti	7 insegnanti su 7	4 insegnanti su 7 livello 1
L'insegnante presenta formalmente il progetto alle famiglie (per es. durante l'assemblea di classe con materiale informativo a supporto)	7 insegnanti su 7	4 insegnanti su 7 livello 1
I referenti dell'Azienda Sanitaria organizzano corsi di formazione sui temi del benessere, dell'attività fisica e mettono a disposizione strumenti e materiali	7 insegnanti su 7	3 insegnanti su 7 livello 1
I referenti dell'Azienda Sanitaria fanno da raccordo con il territorio e soggetti terzi e tengono i contatti con le scuole	7 insegnanti su 7	3 insegnanti su 7 livello 1
Gli insegnanti, con la collaborazione dei bambini, scelgono, misurano e propongono la messa in sicurezza di più percorsi, a seconda delle stagioni (più soleggiati d'inverno, più ombreggiati d'estate), soprattutto per evitare la monotonia e aumentare la conoscenza del territorio	7 insegnanti su 7	3 insegnanti su 7 livello 1
Il Dirigente Scolastico presenta il progetto al Comune e si interfaccia con lui per la definizione e la messa in sicurezza dei percorsi	6 insegnanti su 7	2 insegnanti su 6 livello 1
La scuola coinvolge da subito il Comune e il territorio per la definizione dei percorsi	5 insegnanti su 7	3 insegnanti su 5 livello 1
Tutti i referenti del progetto (Azienda Sanitaria e Scuola) presentano e pubblicizzano il progetto alla Comunità allargata durante eventi organizzati sul territorio: manifestazioni, sagre, ecc.	5 insegnanti su 7	3 insegnanti su 5 livello 2
L'insegnante condivide l'esperienza con i genitori e li tiene aggiornati su cosa si è fatto (per es. fare il Miglio insieme all'inizio dell'anno scolastico, o alla fine, organizzando un evento aggregativo)	5 insegnanti su 7	2 insegnanti su 5 livello 2

**DOMANDE?**





# Riferimenti della valutazione

## Ci sono aggiornamenti?

RIFERIMENTI REGIONALI E AZIENDE SANITARIE PER LA VALUTAZIONE	
<b>FRIULI VENEZIA GIULIA</b>	
<b>Luana Sandrin</b>	<a href="mailto:luana.sandrin@regione.fvg.it">luana.sandrin@regione.fvg.it</a>
Donatella Bellotti	<a href="mailto:donatella.belotti@asufc.sanita.fvg.it">donatella.belotti@asufc.sanita.fvg.it</a>
Danila Dosa	<a href="mailto:danila.dosa@asufc.sanita.fvg.it">danila.dosa@asufc.sanita.fvg.it</a>
<b>LAZIO</b>	
<b>Lilia Biscaglia</b>	<a href="mailto:lbiscaglia@regione.lazio.it">lbiscaglia@regione.lazio.it</a>
Simona Livrieri	<a href="mailto:simona.livrieri@aslroma2.it">simona.livrieri@aslroma2.it</a>
Giulia Cairella	<a href="mailto:giulia.cairella@aslroma2.it">giulia.cairella@aslroma2.it</a>
Martina Ciardiello	<a href="mailto:martina.ciardiello@aslroma5.it">martina.ciardiello@aslroma5.it</a>
Francesca Michienzi	<a href="mailto:francesca.michienzi@aslroma5.it">francesca.michienzi@aslroma5.it</a>
Silvia Iacovacci	<a href="mailto:s.iacovacci@ausl.latina.it">s.iacovacci@ausl.latina.it</a>
<b>PUGLIA</b>	
<b>Pasquale Pedote</b>	<a href="mailto:p.pedote.at@regione.puglia.it">p.pedote.at@regione.puglia.it</a>
Liborio Rainò	<a href="mailto:liborio.raino@asl.brindisi.it">liborio.raino@asl.brindisi.it</a>
<b>ASL CN2</b>	
<b>Laura Marinaro</b>	<a href="mailto:LMarinaro@aslcn2.it">LMarinaro@aslcn2.it</a>
Giorgia Micene	<a href="mailto:Gmicene@aslcn2.it">Gmicene@aslcn2.it</a>
<b>ASL TO4</b>	
<b>Giorgio Bellan</b>	<a href="mailto:gbellan@aslto4.piemonte.it">gbellan@aslto4.piemonte.it</a>
Sonia Mazetto	<a href="mailto:smazetto@aslto4.piemonte.it">smazetto@aslto4.piemonte.it</a>



# A Giugno 2022

## Sostenibilità

### Post-Implementazione

Identificare, specificare e analizzare i fattori che agiscono come barriere e quelli che favoriscono il raggiungimento dei risultati.

#### VALUTAZIONE FINALE

- **Risultati quantitativi: analisi dei dati**
- **Risultati qualitativi: materiali prodotti dalle scuole**
- **FOCUS GROUP conclusivo**

#### OUTPUT MUOVINSIEME

- **TOOLKIT di implementazione e valutazione**
- **Linee guida trasferibilità e sostenibilità**





MUOVINSIEME

Luisa Dettoni, Vincenzo Rubino

# Grazie

[www.dors.it/supportoformazione](http://www.dors.it/supportoformazione)

I materiali presentati sono disponibili e utilizzabili liberamente a condizione di una corretta attribuzione della fonte.



Attribuzione - Non commerciale 2.5  
Italia (CC BY-NC 2.5 IT)