

Progetto RETE SENZA FILI

I.C. Biandrate (NO) – Scuola Primaria di Cameriano
Classe 5[^]
Docente Baroni Monica

Seconda attività: IO&VOI, IO&GLI ALTRI

L'attività è stata svolta in classe con gli 11 alunni che compongono la classe 5[^] ed è durata circa un'ora e mezza.

L'insegnante ha ripreso i concetti principali emersi nella prima attività.

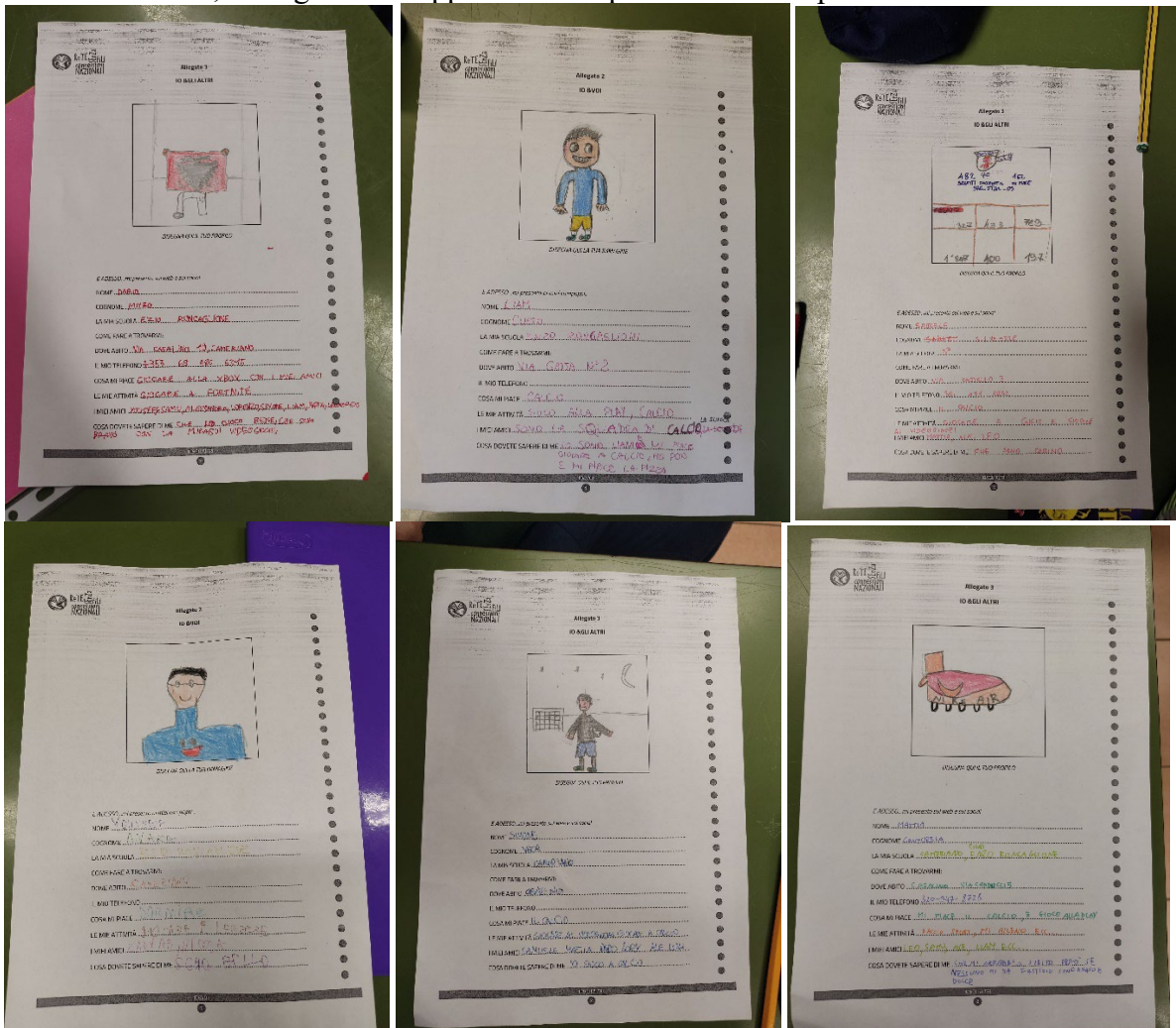
Anche durante l'incontro odierno la classe si è mostrata interessata e partecipe, ma ha evidenziato un comportamento agitato, per cui la docente ha dovuto intervenire spesso per contenere le dinamiche relazionali tra gli alunni e riportare l'attenzione sul focus dell'incontro.

Attività GIOCO DI PRESENTAZIONE


Per quest'attività abbiamo utilizzato gli allegati 2 e 3 che sono stati consegnati in modo casuale agli alunni, spiegando loro brevemente la consegna.

Non ci sono state difficoltà nella compilazione delle due schede.

Gli alunni hanno rivolto alla docente semplici domande di chiarificazione, ma nessuno ha chiesto se fosse facoltativo, obbligatorio o opportuno compilare tutti i campi.



Allegato 3
IO SOGLI ALTRI



DESCRIVI QUESTA PERSONA

È ADDESSO IN UN PAESE O IN UN ALTRO PAESE? in Italia

NUMERO 388774534

COGNOME STEFANO NOME GIULIA

LA SUA SCUOLA scuola elementare

COME FARE A TROVARE:

DONT ABITO in casa SE ABITO IN CASA in

IL MIO TELEFONO 388774534


COSA MI PIACE il gatto e la musica

LE MIE ATTIVITÀ la musica e la disegno

I MIEI AMICI Luca, Marco, Sofia, Simona

COSA DOVETE SAPERE DI ME che sono una ragazza

Allegato 1
IO SOGLI ALTRI



DESCRIVI QUESTA PERSONA

È ADDESSO IN UN PAESE O IN UN ALTRO PAESE? in Italia

NUMERO 388774534

COGNOME STEFANO NOME GIULIA

LA SUA SCUOLA scuola elementare

COME FARE A TROVARE:

DONT ABITO in casa SE ABITO IN CASA in

IL MIO TELEFONO 388774534


COSA MI PIACE il gatto e la musica

LE MIE ATTIVITÀ la musica e la disegno

I MIEI AMICI Luca, Marco, Sofia, Simona

COSA DOVETE SAPERE DI ME che sono una ragazza

Allegato 2
IO SOGLI ALTRI



DESCRIVI QUESTA PERSONA

È ADDESSO IN UN PAESE O IN UN ALTRO PAESE? in Italia

NUMERO 388774534

COGNOME STEFANO NOME GIULIA

LA SUA SCUOLA scuola elementare

COME FARE A TROVARE:

DONT ABITO in casa SE ABITO IN CASA in

IL MIO TELEFONO 388774534


COSA MI PIACE il gatto e la musica

LE MIE ATTIVITÀ la musica e la disegno

I MIEI AMICI Luca, Marco, Sofia, Simona

COSA DOVETE SAPERE DI ME che sono una ragazza

Allegato 2
IO SOGLI ALTRI



DESCRIVI QUESTA PERSONA

È ADDESSO IN UN PAESE O IN UN ALTRO PAESE? in Italia

NUMERO 388774534

COGNOME STEFANO NOME GIULIA

LA SUA SCUOLA scuola elementare

COME FARE A TROVARE:

DONT ABITO in casa SE ABITO IN CASA in

IL MIO TELEFONO 388774534

COSA MI PIACE il gatto e la musica

LE MIE ATTIVITÀ la musica e la disegno

I MIEI AMICI Luca, Marco, Sofia, Simona

COSA DOVETE SAPERE DI ME che sono una ragazza

Attività DISCUSSIONE DEL GIOCO DI PRESENTAZIONE

Terminata la compilazione delle due schede, abbiamo letto e confrontato le presentazioni, facendo delle prime osservazioni:

ad esempio, tutti hanno compilato tutti i campi;

nei casi in cui mancano alcune informazioni come la via o il paese, il motivo è dovuto al fatto che i bambini non lo sapevano o pensavano non fosse necessario inserire tali informazioni;

nei casi in cui non è stato compilato il numero di telefono, ciò è dovuto al fatto di non ricordare il numero a memoria, altrimenti sarebbe stato inserito;

tutti possiedono un telefono cellulare personale.

Successivamente facciamo un'importante osservazione: le due schede sono state compilate in modo sostanzialmente identico.

Pertanto la docente promuove una riflessione rispetto alle informazioni che è opportuno fornire quando ci si presenta ad un gruppo privato come la propria classe rispetto alle informazioni che si inseriscono in vari siti internet, sui social, ecc.

Nonostante le domande di ragionamento e di riflessione poste dalla docente, inizialmente gli alunni confermano quanto emerso dalla compilazione delle schede: è possibile fornire informazioni personali indipendentemente dall'interlocutore a cui si rivolgono, anche se si tratta di dati sensibili. Successivamente qualche alunno inizia a dubitare dell'effettiva adeguatezza e sicurezza di tale comportamento.

La discussione si sposta su temi paralleli come:

la compilazione di form che presentano asterischi che indicano appunto l'obbligatorietà della compilazione dei rispettivi campi (informazione a loro sconosciuta) rispetto alla possibilità di non fornire altre informazioni;

l'accettazione delle richieste provenienti da applicazioni, social e giochi che utilizzano e che talvolta chiedono di consentire l'accesso a rubrica dei contatti, foto, video ecc per poter utilizzare l'applicazione.

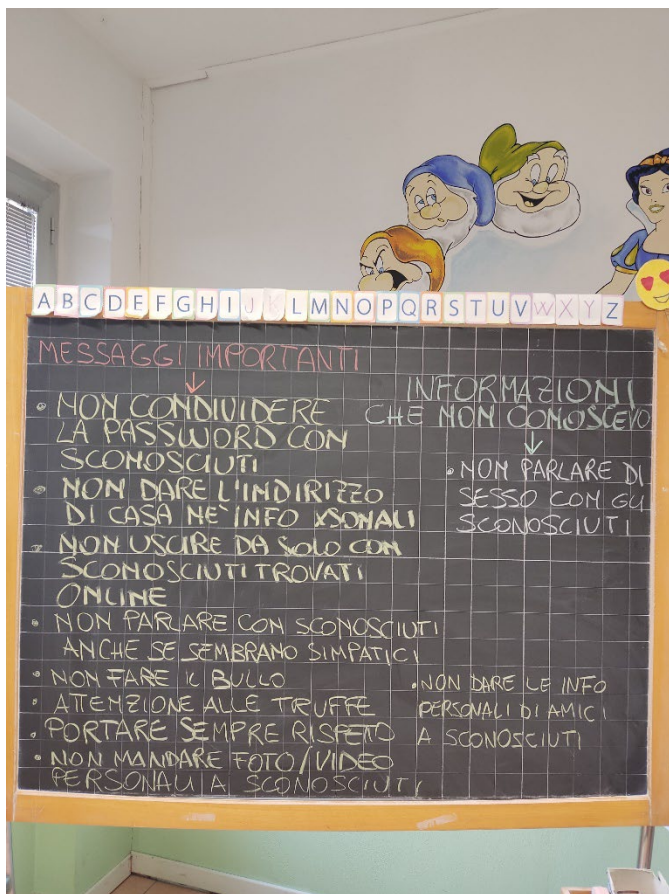
Anche in questo caso si riscontra una certa disinformazione rispetto alla tematica: i bambini pensano che sia sempre obbligatorio dare questo tipo di consenso alle applicazioni altrimenti non si possono utilizzare.

Il discorso si sposta sul motivo per cui ci viene chiesto il consenso, su cosa sono i cookies, le pubblicità invasive e le attività di proliferazione: l'argomento viene affrontato in modo generico per la sua complessità, ma sembra che il concetto di base sia stato colto dalla maggior parte degli alunni. Infine viene proposto un dibattito sull'immagine che ognuno di noi costruisce di sé attraverso ciò che pubblichiamo sul web focalizzandoci sull'operato di youtuber e influencer.

Le opinioni dei bambini sono discordanti: la maggior parte ritiene che la vita degli influencer che seguono corrisponda davvero alla realtà e che l'immagine che propongono di sé sia reale.

In pochi ritengono che sia un'immagine fittizia sia totalmente che in parte.

La docente fa degli esempi pratici di contenuti che vengono pubblicati facendo ragionare la classe sulla loro veridicità e sull'immagine percepita.



Attività VISIONE DI UN VIDEO SULL'UTILIZZO DI INTERNET IN SICUREZZA

La docente propone la visione dello spot dal titolo "Usare Internet in sicurezza".

Dopo una prima visione viene chiesto alla classe quali sono i messaggi più importanti che hanno colto dalla visione del video e quali informazioni invece erano a loro sconosciute.

Commentiamo alcuni dei messaggi emersi evidenziando i comportamenti più consoni e adeguati per una navigazione sicura rispetto ai comportamenti più rischiosi.

Emerge da parte dei bambini una buona analisi dei contenuti proposti nel video, la cui visione viene proposta per una seconda volta per consolidare meglio i concetti principali.