



VIII CONGRESSO NAZIONALE

**La salute come responsabilità sociale
condivisa**

Rovigo 1 – 2 – 3 -4 Ottobre 2008

Informazioni generali sulla Comunicazione Orale/Poster	
Titolo della proposta (in maiuscolo)	LAVORARE SULLE COMPETENZE NEI GRUPPI DI PARI
Proponente Nome, Cognome (in Grassetto) Ente di Appartenenza (in corsivo)	Iacopo Vaggelli <i>ASL TO3</i>
E-mail del Proponente	
Area tematica alla quale aderisce la proposta (max due alternative)	<ul style="list-style-type: none">❖ Minori❖ Promozione della salute e Architettura dei servizi nelle politiche sociali
Annerire o evidenziare la casella di interesse	Si richiede per la Presentazione dei Contributi l'ausilio di : <input type="checkbox"/> Video-proiettore per presentazione powerpoint <input type="checkbox"/> Lavagna luminosa <input type="checkbox"/> Altro (specificare)_____

Per la stesura dell' abstract relativo al **contributo** si prega di utilizzare la scheda seguente:

Contributo	
Specificare la tipologia di proposta	<input type="checkbox"/> Comunicazione Orale <input checked="" type="checkbox"/> Poster
Titolo del Contributo (in maiuscolo)	LAVORARE SULLE COMPETENZE NEI GRUPPI DI PARI
Autore/i Nome, Cognome (in grassetto)	Chiara, Di Noia Iacopo, Vagelli Serena, Zucchi Bruno, Tiranti
Ente/i di Appartenenza (in corsivo)	<i>ASL TO3</i>
E-mail del Relatore	psicologia.salute@asl5.piemonte.it
Abstract del contributo (max 2000 caratteri) Articolare il testo in: <ul style="list-style-type: none"> • Introduzione • Cornice teorica di riferimento • Obiettivi • Metodologia di indagine (per ricerche, esperienze, contributi metodologici) • Risultati e Conclusioni • Bibliografia 	<p>Introduzione</p> <p>I comportamenti aggressivi contro sè ed altri sono stati individuati come uno dei rischi emergenti dal Progetto Regionale <i>“Segnali di vita: il disagio psicologico degli adolescenti”</i>, revisione sistematica della letteratura internazionale 2000-05. Il progetto di promozione della salute <i>“Oggi che fai?”</i> ha coinvolto le ASL TO3 e TO5.</p> <p>Il peso del rinforzo dei pari nella modificazione dei comportamenti aggressivi (Farrington D.P.,1993) e l'importanza di lavorare sulle competenze nella gestione del conflitto (Speaker K., Petersen G., 2000) hanno indirizzato il gruppo di progetto ad applicare la metodologia della peer education sulle competenze, piuttosto che sull'abituale ambito informativo.</p> <p>Obiettivi</p> <p>Piano operativo: incidere sulle competenze comunicative e sulla percezione di autoefficacia per ridurre i comportamenti aggressivi.</p> <p>Piano organizzativo: avviare e consolidare un'alleanza educativa e di lavoro fra scuola/famiglia/ASL.</p> <p>Metodologia</p> <p>Il progetto si è realizzato in 7 diverse istituti di istruzione superiore di diversi indirizzi (ipsia, itis, liceo) delle due ASL, coinvolgendo 633 ragazzi fra i 14 e i 17 anni. Il gruppo di lavoro ha coinvolto 23 operatori di cui 7 insegnanti in tre percorsi paralleli: formazione rivolta al gruppo di lavoro, percorso di peer education e interventi di sensibilizzazione con adulti (genitori e insegnanti).</p> <p>Risultati e Conclusioni</p> <p>L'efficacia dell'intervento è stata valutata attraverso la somministrazione pre-post di 4 questionari sulle variabili: stili comunicativi, autoefficacia, conoscenza e percezione dei comportamenti aggressivi. Si è registrata una variazione significativa ($p=0,003$) con ANOVA con SPSS 10.0 nell'aumento dell'autoefficacia percepita dai soggetti. Le altre variazioni, se pur migliorative, non raggiungono livelli di significatività. Questi risultati invitano ad una riflessione sulle potenzialità della peer education nei progetti di promozione della salute che vogliono incidere sulle competenze trasversali.</p> <p>Bibliografia</p> <p>Farrington D.P.(1993), Understanding and Preventing Bullying in Tonry M., <i>Crimeand Justice: A Review of Research</i>, vol 17 London, University of Chicago Press</p> <p>Speaker K., Petersen G., (2000), School Violence and Adolescent suicide: strategies for effective intervention in <i>Educational Review</i>, vol 52, pp. 65-73</p>