

# Oggi che fai?

*Progetto di promozione della salute  
Bando HP 2005-06*

---

Prevenzione di comportamenti aggressivi e violenti  
contro se stessi e altri  
rivolto agli adolescenti 15-17 anni

## REPORT FINALE

*A cura di:*

*Dott.ssa Serena Zucchi  
Dott.ssa Franceschina Garofalo  
Dott.ssa Chiara Caposio  
Nicola Corcelli*

# Obiettivi

---

1. Ridurre i comportamenti aggressivi e violenti contro se stessi e altri
2. Come? Aumentando le competenze comunicative e relazionali
3. Con chi? Con i ragazzi fra ragazzi, ma coinvolgendo genitori e insegnanti.

# Destinatari

---

- 7 istituti di secondo grado - scuole superiori:
  - 5 in ex ASL 5
  - 1 in ex ASL 8
  - 1 in ex ASL 10

Nello specifico, destinatari finali sono adolescenti 15-17 anni, nelle vesti di:

- educator
  - gruppo dei pari
- 
- Insegnati
  - Genitori

# Struttura degli incontri con i ragazzi

---

- Focus group → Raccolta dati con:  
Genitori, insegnanti,  
ragazzi
- Avvio → Incontro di presentazione  
del progetto alle classi  
coinvolte
- Formazione  
educator → 4 incontri di formazione su  
temi specifici di 2 ore  
ciascuno
- Formazione  
gruppo dei pari → 4 incontri di 2 ore

# Campione ragazzi focus group

---

- Sono stati realizzati **25 focus group fra ragazzi e adulti:**
- Nel periodo **maggio-settembre 2007**
- In **7 istituti superiori**
  - Rivoli: ISTP Romero, ISTP Natta
  - Orbassano: IC Sraffa
  - Susa: ITSP Ferrari
  - Oulx: IISS Des Ambrois
  - Pinerolo: ISTP Porro
  - Moncalieri: ITIS Marro
- Per un totale di circa **403 ragazzi** e adulti intervistati

# Il campione dell'intervento di peer education

---

Ragazzi coinvolti				
ASL	scuola	non educator	educator	totale
ASL To-3	Natta-Rivoli	52	14	66
ASL To-3	Romero-Rivoli	44	12	56
ASL To-3	Sraffa-Orbasano	137	19	156
ASL To-3	Ferrari-Bussoleno	61	10	71
ASL To-3	Des Ambrois-Oulx	37	12	49
ASL To-3	Porro-Pinerolo	77	18	95
ASL To-5	Marro-Moncalieri	126	14	140
<b>TOTALE</b>		<b>534</b>	<b>99</b>	<b>633</b>

# Strumenti di verifica dell'intervento

---

- ❑ Sono stati utilizzati strumenti di verifica qualitativi (bilanci personali e in gruppo a fine percorso).
- ❑ Sono stati utilizzati strumenti quantitativi all'inizio e al termine dell'intervento (pre-post test):
  - Questionario sullo stile di comunicazione
  - Questionario sull'autoefficacia
  - Questionario di conoscenza dei comportamenti aggressivi
  - Questionario sui comportamenti aggressivi osservati a scuola

# Confronto pre-post test su tutto il campione

		Somma dei quadrati	df	Media dei quadrati	F	Sig.
PASS	Fra gruppi	,330	1	,330	,128	,721
	Entro gruppi	1073,747	415	2,587		
	Totale	1074,077	416			
AGG	Fra gruppi	,108	1	,108	,064	,801
	Entro gruppi	695,737	411	1,693		
	Totale	695,845	412			
MAN	Fra gruppi	,270	1	,270	,140	,709
	Entro gruppi	805,309	416	1,936		
	Totale	805,579	417			
assertivita 1	Fra gruppi	,116	1	,116	,019	,892
	Entro gruppi	2635,697	420	6,275		
	Totale	2635,813	421			
autoefficacia 1	Fra gruppi	163,442	1	163,442	8,923	,003
	Entro gruppi	7656,558	418	18,317		
	Totale	7820,000	419			
Conoscenza comp. Aggressivi 1	Fra gruppi	3,228	1	3,228	,561	,454
	Entro gruppi	2404,334	418	5,752		
	Totale	2407,562	419			
Aggressività a Scuola 1	Fra gruppi	11,869	1	11,869	2,104	,148
	Entro gruppi	2363,368	419	5,640		
	Totale	2375,238	420			

- ❑ I dati sono stati elaborati con il programma SPSS 8.0. Sono state realizzate analisi descrittive e anova.
- ❑ Sono ritenuti significativi i valori  $< 0,05$ , evidenziati.



# Confronto pre-post test educator campione totale

ANOVA univariata

		Somma dei quadrati	df	Media dei quadrati	F	Sig.
PASS	Fra gruppi	1,955	1	1,955	1,242	,268
	Entro gruppi	143,271	91	1,574		
	Totale	145,226	92			
AGG	Fra gruppi	,289	1	,289	,288	,593
	Entro gruppi	90,179	90	1,002		
	Totale	90,467	91			
MAN	Fra gruppi	5,326	1	5,326	2,815	,097
	Entro gruppi	170,283	90	1,892		
	Totale	175,609	91			
assertivita 1	Fra gruppi	10,894	1	10,894	2,553	,114
	Entro gruppi	392,596	92	4,267		
	Totale	403,489	93			
autoefficacia 1	Fra gruppi	73,160	1	73,160	3,924	,051
	Entro gruppi	1677,829	90	18,643		
	Totale	1750,989	91			
Conoscenza comp. Aggressivi 1	Fra gruppi	13,721	1	13,721	1,802	,183
	Entro gruppi	693,010	91	7,615		
	Totale	706,731	92			
Aggressività a Scoula 1	Fra gruppi	9,972	1	9,972	2,486	,118
	Entro gruppi	365,060	91	4,012		
	Totale	375,032	92			

I risultati degli educator confermano il trend del campione totale, anche rispetto ai risultati non significativi.

# Commento

---

- ❑ Sul campione totale solo la variabile “autoefficacia” varia significativamente tra la prima e la seconda somministrazione.
- ❑ Tutte le altre variabili, pur non modificandosi in modo statisticamente significativo, segnalano un miglioramento, ovvero:
  - Passività, aggressività, manipolazione diminuiscono
  - Assertività e conoscenza dei comportamenti aggressivi aumentano.
- ❑ La variabile “comportamenti aggressivi a scuola” aumenta tra la prima e l’ultima somministrazione. Una possibile interpretazione del dato può essere la maggiore sensibilità e conoscenza del fenomeno osservato.

# Confronto pre-post test per tipo di scuola (ITIS, IPSIA, Liceo)

---

- Le maggiori variazioni pre-post test si registrano nel campione degli ITIS:
  - Non si registra alcuna variazione significativa pre-post test nel campione degli istituti professionali (5 scuole).
  - Il campione degli ITIS (3 scuole) segnala in significativo aumento dello stile di comunicazione aggressivo ( $p.=0.039$ ) (dato di per sé negativo) e della conoscenza dei comportamenti aggressivi ( $p.=0.029$ ).
  - Il campione dei licei (2 scuole) registra un miglioramento significativo nel valore dell'autoefficacia ( $p.=0,49$ ).

# Commento scuola Ferrari-Bussoleno

---

- Nello specifico della scuola Ferrari, sede di Bussoleno aumenta in modo significativo tra il pre e il post test l'autoefficacia negli educatori tra pari.
  
- Sul campione totale invece, se pur non in modo significativosi registrano le seguenti variazioni:
  - Aumentano lo stile di comunicazione assertivo e manipolativo e dell'autoefficacia.
  - Diminuisce lo stile di comunicazione aggressivo, passivo.
  - Aumentano la conoscenza dei comportamenti aggressivi e l'osservazione dei comportamenti aggressivi a scuola.