

“Promozione del benessere psicologico e dell'intelligenza emotiva a scuola:”

“un manuale per definire obiettivi e risolvere problemi”

*Se mi dici una cosa posso dimenticarla
Se me la mostri anche può darsi che me la ricordi
Ma se mi coinvolgi non la dimenticherò più
(Tagore)*

Introduzione

Il progetto è stato inserito nel Catalogo PEAS di proposte di interventi per la Promozione della Salute già per l'AS 2016/2017. Ha aderito solo l'IC Gozzano-Villarbasse e quindi nel corso dell'anno 2017 ci si è incontrati per definire come utilizzare il manuale e sviluppare il progetto. È stato ripresentato nel Catalogo per le Scuole AS 2017/2018 e si è deciso di partire con l'IC di Villarbasse (Istituto comprensivo Gozzano di Rivoli) come capofila, in quanto i docenti hanno espresso un bisogno di implementare l'utilizzo di strategie volte a aumentare il benessere degli studenti in classe.

E' un progetto sperimentale, in quanto si prefigge di svilupparsi all'interno della rete di lavoro tra Comune/ Asl/ Scuola/ Servizi sociali. Prende forma l'idea di agire con l'ottica di Sviluppo di Comunità, in quanto in quel territorio sono già presenti molti progetti, nati in tempi diversi, che si intende mettere in connessione.

L'idea condivisa è che si intende guardare al Benessere dei ragazzi, non solo nella scuola, ma in generale in quanto cittadini del paese di Villarbasse.

Si intende utilizzare la co-progettazione che avrà come obiettivo la definizione di moduli didattici da usare in classe, sperimentati e condivisi con gli altri protagonisti del territorio.

Partner

(Attori che promuovono il progetto)

I.C. Gozzano – Villarbasse

F. Sgarrella, Dirigente e G. Fornero, insegnante

Asl TO3 di Collegno e Pinerolo

Alda Cosola REPES e Natalina Putzolu (D.Repes)

C.I.S.A. Rivoli

Carlo Anselmi

Destinatari finali

Destinatari iniziali: gli insegnanti delle Scuole di Villarbasse e Rivoli

Destinatari intermedi: i genitori degli allievi delle Scuole di Villarbasse e Rivoli

Destinatari finali: gli studenti e la comunità dei Comuni di Villarbasse

Alleanze

(persone interessate- stake-holder- che vengono coinvolte per agire sui destinatari finali: es. coinvolgimento in attività di formazione degli insegnanti affinché agiscano con i ragazzi, del dirigente scolastico rispetto alla definizione del POF...)

**Associazione Progetto Davide di Villarbasse ,
Unione Sportiva di Villarbasse,
Rivoli Rugby
Comune di Villarbasse (assessore DI Matteo)**

Università di Torino per HBSC

Setting

(luogo in cui si svolge il progetto)

Scuola Secondaria di I grado di Villarbasse

Integrazione con reti locali

(collegamenti con reti locali o altri progetti)

Amministrazione comunale Villarbasse, Progetto Davide, Progetto Sbocciati

Tipologia dell'intervento:

Formativo

**N° 4 incontri formativi rivolti ai docenti e aperto ai soggetti alleati per l'iniziativa;
N°3 incontri rivolti ai genitori;
N° 1 incontro illustrativo rivolto all'Amministrazione Comunale
N° 1 evento restitutivo alla comunità di Villarbasse e alle Scuole dell'I.C. Gozzano di Rivoli che non hanno partecipato al Progetto.**

Situazione di partenza

Esperienze positive e momenti di difficoltà nel lavoro quotidiano in classe da parte dei docenti delle diverse discipline. Difficoltà a suscitare l'interesse degli allievi e a gestire comportamenti particolari da parte di singoli studenti. Difficoltà a motivare allo studio e all'impegno.

Obiettivo educativo

Sviluppare abilità di promuovere e/o migliorare le capacità di studenti (e docenti) di definire obiettivi, risolvere problemi, comunicare in modo assertivo, negoziare, cooperare e controllare gli impulsi.

Obiettivi di salute

Aiutare i ragazzi a diventare più sicuri di se stessi, più costruttivi nell'affrontare i problemi e più collaborativi con gli altri e al tempo stesso più capaci di difendersi da prepotenze e ingiustizie. Si sviluppa, dunque, la capacità di regolazione emotiva associata a benessere psicologico e soddisfazione per la vita.

Metodologia

Discussioni, Filmati, Lavori in piccoli gruppi, Condivisione contenuti, Esercitazioni pratiche

Piano di attività

Che cosa	Chi	Entro quando
Fase 1 <i>Costituzione Gruppo di Progetto</i>	Francesca Sgarrella – I.C. Gozzano Rivoli (TO) Gabriella Fornero – Scuola Sec di I grado, Villarbasse (TO) Carlo Anselmi – C.I.S.A. Alda Cosola – Asl TO3 Natalina Putzolu – Asl TO3	Primavera 2017 (AS 2016/2017)
Fase 2 <i>Progettazione</i>	Francesca Sgarrella – I.C. Gozzano Rivoli (TO) Gabriella Fornero – Scuola Sec di I grado, Villarbasse (TO) Carlo Anselmi – C.I.S.A. Alda Cosola – Asl TO3 Natalina Putzolu – Asl TO3 Concettina Butano – Asl to3 (invitata a partecipare)	Agosto – Settembre 2017 (AS 2017/2018)
Fase 3 <i>Individuazione delle risorse</i>	- <i>Le risorse considerate sono il tempo dei professionisti e degli insegnanti e associazioni coinvolti nel progetto.</i> - <i>Adozione del Manuale predisposto dal IIS</i> - <i>da Valutare il coinvolgimento dell'Università per HBSC</i> - <i>adozione di strumenti di valutazione partecipata (DoRS)</i>	
Fase 4 <i>Azioni</i>	N° 4 incontri formativi rivolti ai docenti e aperti ai soggetti alleati per l'iniziativa; N°3 incontri rivolti ai genitori; N° 1 incontro illustrativo rivolto all'Amministrazione Comunale N° 1 evento restitutivo alla comunità di Villarbasse e alle Scuole dell'I.C. Gozzano di Rivoli che non hanno partecipato al Progetto.	
Fase 5 <i>Valutazione e ricadute del progetto</i>	<i>Si prevede di utilizzare un questionario per raccogliere il pensiero dei ragazzi che hanno partecipato alle attività in classe</i>	
Fase 6	<i>Il progetto verrà inserito nella Banca Dati ProSa</i>	

Comunicazione e diffusione dei risultati		
------------------------------------------	--	--

Sistema di valutazione del progetto

PIANO PER LA VALUTAZIONE DI PROCESSO: documentazione tramite verbali degli incontri e moduli di firma presenze

PIANO PER LA VALUTAZIONE DI RISULTATO: Incontro finale di presentazione alla Comunità; questionario finale dei ragazzi

Ricadute del progetto

RICADUTE DEL PROGETTO: realizzazione nei tre anni di percorso scolastico del progetto e continuità nella futura applicazione del progetto stesso.

Piano di comunicazione

Sono previste azioni per la comunicazione del Progetto:
Pubblicazione nel Catalogo degli interventi ASL TO3 ricolti alle scuole
Informazione ai genitori
Incontri con la comunità locale
Presentazione dei risultati

Gruppo di progetto

A. Cosola REPES
 N Putzolu DREPES
 F. Sgarrella Dirigente Scolastico
 C. Anselmi Educatore C.I.S.A.
 G. Fornero Docente

Budget Previsto

Risorse istituzionali per il tempo impiegato dai professionisti

Tipologia di spesa	Voci analitiche di spesa	Finanziatore	Costo da finanziare
	Presenza operatori in tutti gli incontri		

Allegato:

PROGRAMMA CORSO

1° INCONTRO

Presentazione del percorso di 4 incontri e del contesto di rete in cui si inserisce (sviluppo di comunità). L'importanza del benessere per l'apprendimento e l'autostima

Video TED TALK SHAWN ACHOR (soprattutto ultimi 6 minuti)

https://www.ted.com/talks/shawn_achor_the_happy_secret_to_better_work/transcript

Lavoro in piccoli gruppi : esperienze di classi particolarmente positive, che aspetti ricordo, ingrediente del benessere in classe nella mia esperienza

Focus su elementi emersi nel lavoro di gruppo – CARTELLONE RIASSUNTIVO

dare un punteggio alle proprie emozioni a turno da zero a cento

la scelta delle tre unità su cui lavoreremo : Sviluppare le abilità di comunicazione :

comunicare in modo diretto e aperto: guardare in viso - iniziare dal positivo (apprezzamento per) - come esprimere gli apprezzamenti - formulare la critica assumendosi la responsabilità (io avrei fatto....)

distinguere tra giudizi e comportamenti – efficacia della gentilezza

fare attenzione a quello che funziona in classe –

ESERCITAZIONI da unità 2

a) cosa mi piace e cosa non mi piace di me stessa/o

b) desideri e bisogni, cogliere le differenze

c) annoto nelle prossime settimane che cambiamento posso introdurre per migliorare il benessere della classe ?

2° INCONTRO

Riconnessione al primo incontro: appello delle emozioni, compito di osservazione della mia attività in classe.

Affrontare temi difficili – esprimere sentimenti spiacevoli

ascolto profondo: non interrompere – non occupare tutto lo spazio/tempo (indiani lakota)

esercitazioni unità 5 : ascolto attivo e feedback - esprimo un sentimento spiacevole in modo costruttivo

3° INCONTRO

Riconnessione al precedente incontro: che cosa ho svolto in classe che ha prodotto maggior ascolto e una comunicazione più aperta

esprimere apprezzamenti (anche gli apprezzamenti vanno contestualizzati all'azione da valorizzare, perché dire come sei bravo eleva lo stato ansioso di un bimbo non abituato a buoni risultati) ci si deve abituare anche al successo. Tenere i piedi in terra i bambini sono grandi realisti il clima della **gentilezza** efficace nel predisporre il corpo ad una azione più efficace

esercitazioni unità 6: ricevere e fare complimenti - chiedere: role play: approccio gentile e approccio rude – coinvolgere gli altri studenti in modo costruttivo

elaborazione dei progetti da portare nelle classi i prossimi mesi

4° INCONTRO

Condivisione delle attività / sperimentazioni fatte in classe

Analisi (SWAT) di potenzialità e punti deboli e prevedibili evoluzioni

esercitazione condivisione dell'idea di benessere in classe evoluta nel percorso

utilizzo metodi attivi per la concretizzazione di una sintesi

PER I GENITORI SI UTILIZZARANNO LE STESSE METODOLOGIE SU ASPETTI PIU' CIRCOSCRITTI AL RAPPORTO GENITORIALE IN RELAZIONE ALLA SCUOLA.

Natalina Putzolu, Carlo Anselmi, Alda Cosola
Versione del 15 ottobre 2017