

Tu puoi fare la differenza

Laboratorio Tematico del 9/12/2020

Dott. Paolo Nosenzo

Dott. Jacopo Raniolo

ASLTO3 - **Promozione della Salute**

1° incontro

Tema: Coronavirus (blocco slides 1)

- Informazioni di base su caratteristiche, diffusione, pericolosità, accenno a comportamenti protettivi.
- Quali sono i problemi derivanti dalla pandemia di coronavirus?

La Storia di Marco

- Caso studio su contagio a catena e conseguenze sulle famiglie

Tema Comportamenti Protettivi

- Informazioni di base su comportamenti protettivi, DPI e conseguenze sociali, economiche e psicologiche dei comportamenti negativi

Presentazioni

- Questionario Moduli Google
- *Breve presentazione della Promozione della Salute, dei conduttori del laboratorio e dei Peer Educator*

Durata Prevista: 5-10

Possibili domande:

1. *Come vi siete formati come peer educator? Quale progetto avete seguito?*
2. *Sapete che cosa significa «Promozione della Salute»?*

Presentazione del progetto

- *Breve presentazione del progetto con focus sulla struttura dei laboratori, sul ruolo della peer education, sulla costruzione condivisa delle conoscenze da trasmettere e **introduzione ai comportamenti funzionali-protettivi***

Durata Prevista: 5-10min

Obiettivo: far conoscere il progetto e introdurre il tema dei comportamenti protettivi

Domande

- 1. Sapete fare un esempio di comportamento funzionale?*
- 2. Perché è importante trasmettere comportamenti funzionali?*

Conoscenze coronavirus

- *Pillola informativa su **sintomi, diffusione e pericolosità del coronavirus***

Durata Prevista: 5-10 min

Obiettivo: indagare conoscenze peer sull'argomento e trasmettere informazioni sul coronavirus

Domande:

- 1. Conoscete la differenza tra Sars-Cov-2 e Covid-19?*
- 2. Perché il coronavirus è un problema per la nostra società?*

La storia di Marco

- *Lettura storia di Marco*

Durata Prevista: 10-15 min

Obiettivo: traccia di partenza per discutere delle varie tematiche

Domande:

- 1. Che cosa pensate succeda adesso? (Domanda integrata nel blocco di slides per indagare conoscenze Peer sulle procedure di contact tracing, isolamento e quarantena)*
- 2. Cosa avrebbe potuto fare Marco per evitare tutto questo?*

I comportamenti funzionali

- *Discussione sui comportamenti nella storia e presentazione slide (pillola informativa): quali sono le conseguenze dei comportamenti disfunzionali più frequenti e quali sono i comportamenti funzionali da evidenziare*

Durata Prevista: 10-15min

Obiettivo: Indagare conoscenza peer sui comportamenti protettivi e informare circa le conseguenze delle disattenzioni al fine di aumentare la percezione del rischio

Domande:

- 1. Quali pensate siano stati i comportamenti più disfunzionali nella storia? Perché?*
- 2. Quali sono invece i comportamenti funzionali da evidenziare?*
- 3. Che cosa comporta mettere in atto comportamenti disfunzionali?*

Debriefing - chiusura

- *Spazio per domande e riflessioni sui temi trattati.*

Durata Prevista: fino a chiusura del laboratorio.

Obiettivo: Sciogliere dubbi e chiarire perplessità, far interiorizzare ai ragazzi i temi trattati creando uno spazio di condivisione e riflessione.

2° incontro

Tema Contact-tracing

- **Utilità e prassi contact tracing**
- Pillola formativa sul contact tracing, contatto stretto, procedure di isolamento e quarantena e ruolo del singolo nel processo di tracciamento dei contatti
- Introduzione al tema delle fake news

Tema Fake News

- **Essere informati come comportamento protettivo**
- Come nascono le fake news
- Come difendersi
- Perché essere informati in modo corretto
- Link siti utili e fonti accreditate

Inizio

- *Benvenuto e breve ripasso dei temi trattati nell'incontro precedente.*

Riprendere la storia di Marco sulla parte della catena di contagi per ricollegarci al tema del contact tracing e del ruolo di responsabilità che abbiamo nel facilitarne le procedure

Durata: 5 min

Conoscenze contact-tracing

- *Discussione su procedure e utilità del contact tracing. Il messaggio da passare è che facilitare le procedure è un comportamento funzionale e protettivo.*

Domanda: cosa pensate possa indurre le persone a mentire o a rendere difficile l'attività di monitoraggio?

→ informazioni su paura dello stigma di untore

- *Pillola formativa: procedure isolamento/quarantena a scuola*

Domanda: conoscete queste procedure? Ne siete stati soggetti? - Se sì, cosa avete provato?

Durata prevista: 15/20 min

Obiettivo: dare informazioni su contact tracing e farne comprendere l'utilità

Fake news e informarsi come comportamento funzionale

- *Discussione sulla possibilità di considerare “l’essere informati” come un comportamento funzionale e protettivo e sul valore di questo comportamento.*
- *Pillola informativa sulle fake news, come difendersi e dove trovare notizie attendibili.*

Durata Prevista: 15/20 min

Obiettivo: Discutere la tematica dell’essere informati come comportamento funzionale e della disinformazione

Domande:

Si può considerare l’essere informati come un comportamento funzionale?

Dove si possono trovare le notizie attendibili e come si distinguono da quelle non-attendibili?

Debriefing - chiusura

- Spazio per domande e riflessioni sui temi trattati.
- Invitare i Peer a cominciare a riflettere su proposte di attuazione del progetto.

Durata prevista: fino a chiusura laboratorio

3° Incontro

Tema - Vaccini

- Pillola informativa su **vaccini**, loro **funzionamento** e **attuale vaccinazione Covid-19**

Tema - “Tu puoi fare la differenza”

- Discussione del significato di «**ruolo attivo**» e «**tu puoi fare la differenza**» all'interno del contesto della pandemia.
- Discussione delle proposte di attuazione del progetto con i compagni di scuola

Ultima valutazione moduli google

- Valutazione delle conoscenze apprese dai Peer su coronavirus, contact tracing e fake news, tramite somministrazione del medesimo questionario dato al primo incontro.

Durata prevista: 5 min

Vaccini

- Visione di un video dal canale Youtube “Te lo spiego” su nascita dei vaccini e loro funzionamento

Domanda: **sapete come funzionano i vaccini?**

- Pillola informativa su vaccini Pfizer-Biontech® e Moderna® e loro funzionamento (DNA, mRNA e produzione proteine)

Durata: 10/15 min

Obiettivo: dare **informazioni chiare e sintetiche sui vaccini**, così da combattere la diffusione di fake news sui vaccini.

“Tu puoi fare la differenza”

- Discussione in gruppo sul cosa significa «ruolo attivo» e «tu puoi fare la differenza» e sulle caratteristiche di questi concetti: crescita, apprendimento e condivisione.

Durata prevista: 10-15 min

Domande:

- *Alla luce di quanto detto nei tre laboratori, che cosa significa per voi «fare la differenza»?*

Proposte di attuazione e chiusura

- Discussione in gruppo per conoscere le **proposte di attuazione del progetto da parte dei Peer**. Verranno forniti consigli e idee (se richiesti) per co-costruire la migliore attuazione possibile.

—> In base a quanto emergerà dalla discussione, saranno programmate azioni future di monitoraggio e supporto nell'attuazione del progetto dei Peer

Durata prevista: 20/30 min