

Progetto “TU PUOI FARE LA DIFFERENZA”

Elaborazione Dati Questionari e relazioni post-intervento

Istituto “B. Pascal”

In accordo con la progettazione dell'intervento, le conoscenze dei peer educator coinvolti nei laboratori delle scuole sono state valutate tramite la somministrazione di un questionario (10 domande a risposta multipla) in corrispondenza dell'inizio del primo incontro e della fine del terzo e ultimo incontro. L'obiettivo della doppia somministrazione è quello di verificare se ci sono state dei miglioramenti o meno nelle conoscenze relative al coronavirus e al periodo pandemico a seguito dell'intervento.

Numero partecipanti: 9

Prima somministrazione: 14 gennaio 2021

Seconda somministrazione: 28 gennaio 2021

La prima somministrazione del questionario ha riportato 70 risposte corrette sulle 90 attese (77,7%) evidenziando nel gruppo un'ottima conoscenza di base degli argomenti trattati nei laboratori. Scarse conoscenze si sono riscontrate maggiormente nella domanda: “L'isolamento fiduciario è indicato per” (55,6% errate nel pre-intervento).

Nella seconda somministrazione, nonostante fossero presenti tutti i *peer educator*, ci sono pervenute solo 5 risposte al questionario. Di conseguenza i dati sono falsati ed è impossibile definire in modo certo un miglioramento o peggioramento delle conoscenze dei partecipanti. Tenendo in considerazione quanto detto, la seconda somministrazione del questionario ha riportato 41 risposte corrette sulle 50 attese (82%). Confrontando ugualmente i risultati pre e post-intervento (Grafico 1 e 2), emerge un miglioramento di quasi il 5% nelle risposte corrette nel post-intervento.

■ Risposte corrette % ■ Risposte errate %

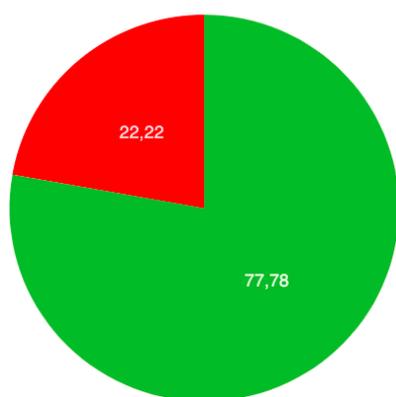


Grafico 1. Pre-intervento

■ Risposte corrette % ■ Risposte errate %

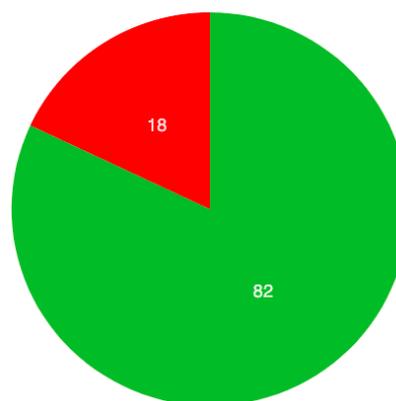
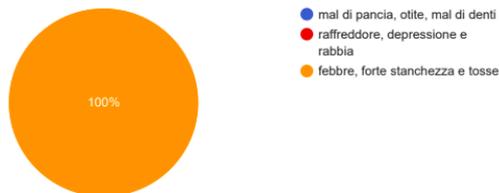


Grafico 2. Post-intervento

A causa dell'assenza di 4 risposte al questionario, analizzarle nel dettaglio nel pre e nel post-intervento non è utile al fine di individuare miglioramenti o peggioramenti. Di conseguenza non verrà riportata la tabella con le percentuali di risposte corrette nelle singole domande. È però interessante notare come per alcune domande lo *score* sia peggiorato. La prima riguarda la domanda sui sintomi comuni del Covid-19:

Quali sono i sintomi più comuni del Covid-19?
9 risposte



Quali sono i sintomi più comuni del Covid-19?
5 risposte

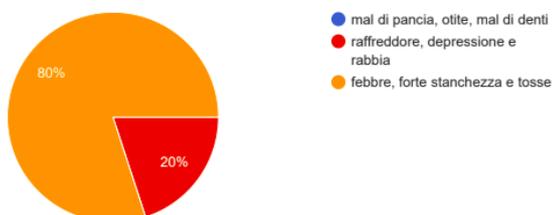
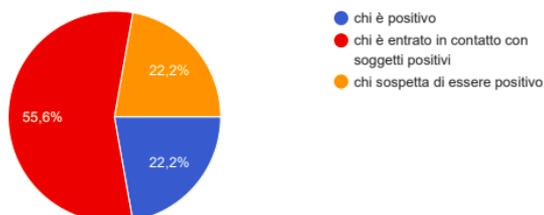


Grafico 3. Pre-intervento

Grafico 4. Post-intervento

La seconda domanda riguarda l'isolamento fiduciario:

L'isolamento fiduciario è indicato per:
9 risposte



L'isolamento fiduciario è indicato per:
5 risposte

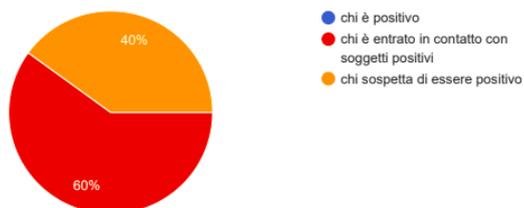


Grafico 5. Pre-intervento

Grafico 6. Post-intervento

Quest'ultimo risultato è probabilmente dovuto ad una carente sottolineatura della suddetta differenza da parte dei conduttori del laboratorio o, più probabilmente, alla confusione creata tra informazioni in conflitto. In alcune scuole, infatti, (informazione riferita dagli studenti stessi)

quando una classe è stata messa in quarantena è passata una circolare con scritto “isolamento fiduciario”, creando ovviamente confusione tra i termini.

In conclusione, non si riscontrano miglioramenti sostanziali delle conoscenze tra la prima e la seconda somministrazione. Il fatto che 4 *peer educator* non abbiano risposto al questionario post-intervento è attribuibile ad una scarsa attenzione da parte di alcuni di loro o il non aver compreso l'importanza di questa valutazione.

Dati relazioni post-intervento

Classi coinvolte: 11

Studenti raggiunti: 246

Peer coinvolti: 9

Modalità: incontri online

Temi trattati: comportamenti protettivi, covid-19 e sua trasmissione, discussione sulle emozioni

Materiale: questionario sulle emozioni, slide fornite dagli operatori dell'Asl To3

L'intervento si è svolto unicamente nelle classi seconde dell'istituto. Ogni intervento ha coinvolto 2 *peer* per classe. Tutti gli studenti coinvolti hanno risposto al questionario dimostrando un alto grado di interesse al progetto. I *peer*, seppur con qualche difficoltà data dalla modalità online, riportano un alto grado di coinvolgimento e di partecipazione degli studenti.