

Anno scolastico 2021/2022
“Promozione del benessere per lo sviluppo di una Comunità
Educativa”

Progetto N°5768, ASL TO3

Cronoprogramma, riassunto degli incontri ed analisi di risorse e vincoli

Sommario

CRONOPROGRAMMA DEL PROGETTO	2
PRIMO INCONTRO INSEGNANTI 19 gennaio 2022.....	3
Riassunto	3
PRIMO INCONTRO GENITORI 9 febbraio 2022	3
Idee	3
Riassunto dell'incontro	3
SECONDO INCONTRO INSEGNANTI 9 marzo 2022	4
Idee	4
Riassunto	4
SECONDO INCONTRO GENITORI 9 marzo 2022	5
Idee	5
Riassunto	5
TERZO INCONTRO GENITORI + INSEGNANTI: WORLD CAFÈ 30 marzo 2022	5
QUARTO INCONTRO GENITORI + INSEGNANTI 27 aprile 22	5
Mappe degli argomenti emersi durante il World Cafè (per la restituzione)	6
RISORSE E VINCOLI riscontrati, da considerare per riprogettazioni ed estensioni del progetto	9
Risorse risultate utili durante il progetto	9
Risorse non previste in fase progettuale che sono emerse.....	9
Vincoli e difficoltà imprevisi ed emersi durante il progetto.....	9
RISULTATI attesi e non attesi	10

CRONOPROGRAMMA DEL PROGETTO

Incontri con i gruppi:

19 gennaio 2022 h14.30	Primo incontro insegnanti, dialogo libero sulle difficoltà rilevate negli allievi
9 febbraio 2022 h 18:00	Primo incontro genitori, dialogo libero sulle difficoltà rilevate nei figli
9 marzo 2022 h14.30	Secondo incontro insegnanti, ascolto attivo
9 marzo 2022 h18.00	Secondo incontro genitori, ascolto attivo
30 marzo 2022 h18	World Cafè per insegnanti e genitori
27 aprile 2022 h18	Ultimo incontro per insegnanti e genitori, con restituzione dei temi emersi con il World Cafè ed emersione di temi che interessa trattare in futuro

Riunioni per la progettazione del percorso:

10 dicembre 2021	Primo incontro per ipotizzare le date degli incontri, per definire i ruoli e la struttura generale del progetto.
27 gennaio 2022	Definizione precisa delle date degli incontri, scambio di opinioni sul primo incontro svolto e progettazione dei seguenti incontri
29 gennaio 2022	Scambio di riflessioni e opinioni raccolte dall'insegnante di riferimento del progetto sul primo incontro degli insegnanti
7 febbraio 2022	Definizione precisa degli incontri del mese di febbraio, con correzione dei materiali didattici. In seguito scambio dei materiali con l'insegnante di riferimento, che li ha inoltrati a genitori e insegnanti per stimolare la riflessione prima del secondo incontro
8 marzo 2022	Definizione delle attività per il secondo incontro di entrambi i gruppi.
28 marzo 2022	Videochiamata per organizzazione dei dettagli del World Cafè. Precedentemente sono stati inviati dei materiali su di esso a genitori e insegnanti.
22 aprile 2022	Riunione in presenza per guardare e discutere i cartelloni del World Cafè. Impostazione dell'ultimo incontro di restituzione dei contenuti

PRIMO INCONTRO INSEGNANTI 19 gennaio 2022

Riassunto

Incontro lasciato di discussione abbastanza libera sul tema “difficoltà rilevate negli alunni”.

Incontro online h14:30-16; 21 partecipanti.

Disagi riscontrati nei bambini: sentirsi responsabili dei litigi tra genitori, paura delle malattie, solitudine, problemi economici familiari, restrizioni covid prolungate (soprattutto a scuola, fuori da essa non sono sempre osservate, incoerenza), insofferenza verso il continuo parlare di covid in ogni ambito, contatti con i coetanei ridotti, tristezza da DAD e quarantena, rabbia dalla perdita libertà, scarsa libertà decisionale e di autoaffermazione, bisogno di supporto psicologico abbastanza sentito.

Incontro con scarsa partecipazione e interesse, come anche segnalato in seguito dagli stessi insegnanti.

Proposta di fare attività più strutturate.

PRIMO INCONTRO GENITORI 9 febbraio 2022

Idee

Incontro creato unendo le attività dell’ascolto attivo e la discussione libera.

Esercizio di ascolto da fare dal vivo in casa o online in base a numero dei partecipanti e alle loro possibilità.

Uso di Mentimeter e modalità coinvolgenti.

Proposta:

1. Accoglienza, dando una veloce presentazione del progetto.
Tempo stimato 10 minuti.
2. Indagine con Mentimeter, “Quali sono le difficoltà che vedete nei vostri figli in questo periodo?”
Discussione sui risultati. Confronto con i risultati degli insegnanti.
Tempo stimato 20 minuti.
3. Focus sulla necessità di saper ascoltare, soprattutto perché non si può dare per scontato di sapere cosa l’altro provi. Indicazioni per l’ascolto attivo (preparazione di slide). Sottolineare che *ascoltare* non deve per forza portare a *fare*.
Tempo stimato 15 minuti.
4. Visione di un breve video con testimonianza, da ascoltare attivamente. Cosa si è provato ascoltando (Mentimeter)?
Tempo stimato 20 minuti.
5. Conclusione, stimolando ad utilizzare l’ascolto attivo nella vita quotidiana con figli, genitori, insegnanti ecc per comunicare meglio.
Tempo stimato 10 minuti.

Tempo totale dell’incontro circa 1 ora e 15 minuti (stimato per difetto).

Riassunto dell’incontro

Non sono stati svolti i punti 3,4 e 5 previsti inizialmente, in quanto la discussione si è mantenuta autonomamente.

Incontro online h18-19:30; 24 partecipanti, pochi video accesi.

Molta partecipazione, più disinvoltura che tra gli insegnanti.

Temi emersi:

Quali difficoltà vedete nei vostri figli in questo periodo? Usate una o poche parole

Mentimeter



SECONDO INCONTRO INSEGNANTI 9 marzo 2022

Idee

Per l'ascolto attivo si fa riferimento alle seguenti sezioni del Manuale ISS:

- Regole a pag37 riquadro 5b e pag 39 riquadro 5c.
- Esercitazioni 5.9 e 5.10 nell'incontro; 5.13 come "compito a casa".

Struttura dell'incontro:

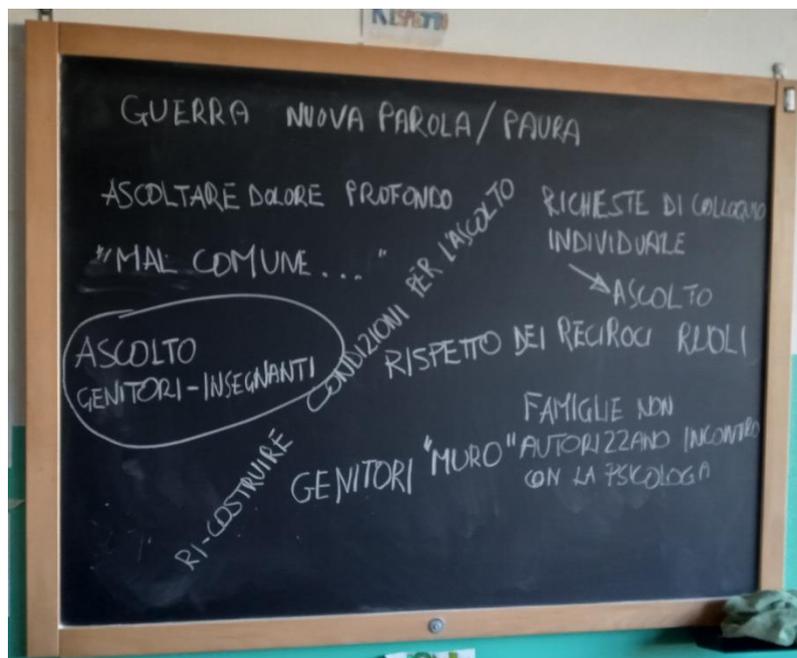
1. Riassumere i temi principali toccati nell'incontro precedente (sono state inviate loro precedentemente delle slide riassuntive).
Sono nate riflessioni da essi?
Per gli insegnanti: che emozioni sono scaturite nell'incontro precedente, che presentava grandi momenti di silenzio?
2. Le indicazioni per l'ascolto attivo (fornite con le suddette slide) sono state utilizzate/sono state spunto di riflessione? Presentare il manuale ISS, che ne è fonte.
Se c'è tempo e interesse, si possono usare le esercitazioni relative del manuale.
3. Inizio della collaborazione genitori + insegnanti: introduzione del pensiero di collaborazione per creare una comunità educante. Definizione delle domande per il World Cafè successivo.

Riassunto

In presenza, h14:30-16:15; numero di presenti: 11 (netto calo nelle presenze).

Partecipazione per metà incontro della Dirigente Scolastica, per presentarsi e conoscere meglio il progetto.

Emergono i seguenti temi (vedi fotografia) e si definiscono proposte di domande per il World Cafè:



SECONDO INCONTRO GENITORI 9 marzo 2022

Idee

Vedi secondo incontro insegnanti.

Riassunto

Online, h18-19:30; numero di presenti: 15. Solo 2/3 video accessi.

Temi emersi simili all'incontro degli insegnanti, soprattutto paura per la guerra. Definizione di temi di interesse per il World Cafè.

TERZO INCONTRO GENITORI + INSEGNANTI: WORLD CAFÈ 30 marzo 2022

Vedere slide "World Cafè 2022" per l'organizzazione e per i cartelloni creati.

Sudette slide sono state inviate anche ai partecipanti prima dell'incontro (solamente le prime 4 diapositive).

QUARTO INCONTRO GENITORI + INSEGNANTI 27 aprile 22

Restituzione dei contenuti emersi nel World Cafè (vedere la sezione seguente per le mappe concettuali con un riassunto dei temi trattati; suddette mappe sono state stampate e portate all'incontro per facilitare la comunicazione).

Proposte di temi da affrontare il prossimo anno:

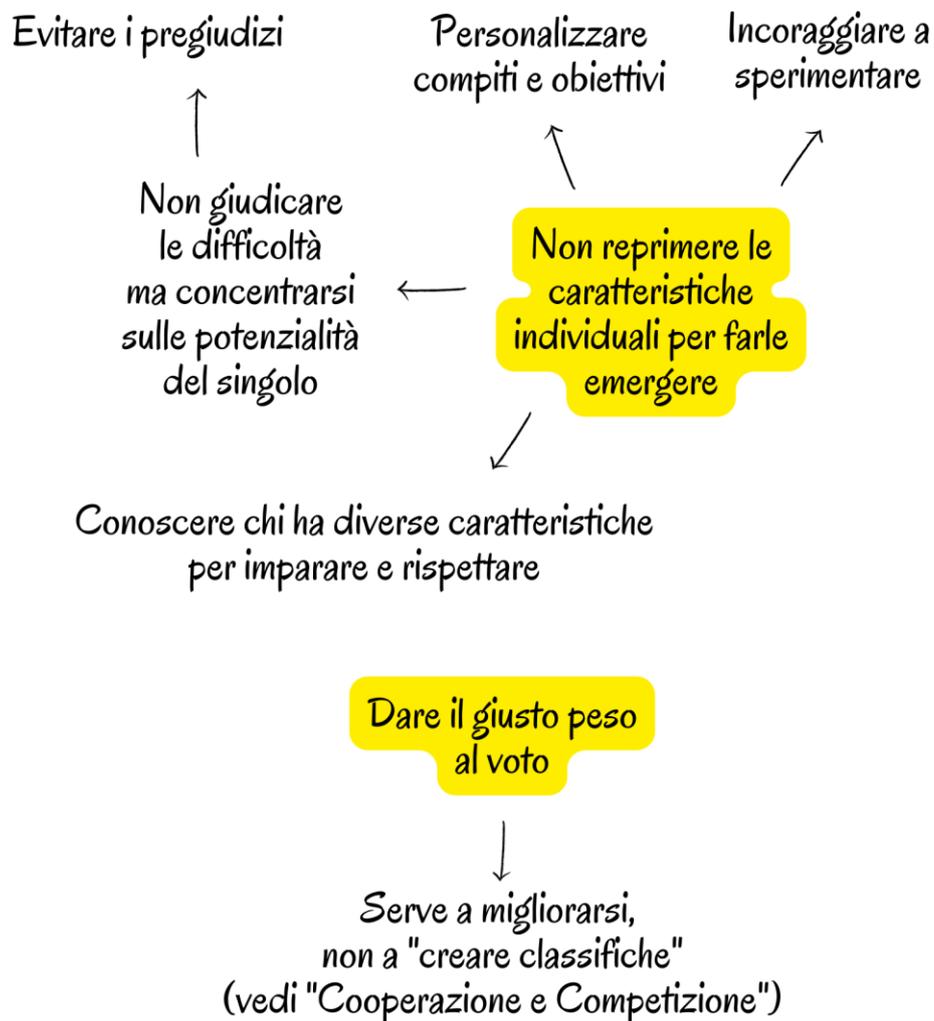
- come insegnare che il voto ha un significato "al di là del numero" che viene assegnato
- educazione sessuale e all'affettività
- come affrontare la crescita dei ragazzi in un momento di così grandi cambiamenti come l'adolescenza

Viene dimostrato entusiasmo per il progetto, enfatizzata l'importanza del parlare dei ragazzi in momenti dedicati.

Scarsa soddisfazione per la scarsa adesione al progetto di insegnanti e genitori, si considera di attuare una comunicazione migliore in futuro.

Mappe degli argomenti emersi durante il World Cafè (per la restituzione)

Valutazione



Evoluzione personale



Cooperazione e competizione



RISORSE E VINCOLI riscontrati, da considerare per riprogettazioni ed estensioni del progetto

Risorse risultate utili durante il progetto

- La collaborazione con l'Istituto Superiore di Sanità, che ha gentilmente spedito gratuitamente alcune copie del manuale di riferimento per le attività all'ASL TO3 previa richiesta. Tali copie rimangono agli insegnanti per permettere loro di svolgere laboratori autonomamente nel corso dell'anno.
- La collaborazione ASL-scuola ha fornito gratuitamente alcuni materiali e gli spazi necessari per gli incontri in presenza.
- Alcuni partner del progetto (Progetto Davide e Comune) non sono stati coinvolti in questo anno scolastico, ma rimangono risorsa potenzialmente utile.
- La comunicazione dell'ASL con la scuola è stata resa possibile dal ruolo dell'insegnante di riferimento, che ha esercitato funzione di "ponte" tra le due parti, inviando informazioni e feedback sulle attività da svolgere e passate.
- Il Consorzio Ovest Solidale ha fornito gli spazi per una riunione per la preparazione delle attività.
- Alcuni genitori e insegnanti si sono proposti per fare i referenti durante il World Cafè, permettendo così di avere una persona referente per tavolo.

Risorse non previste in fase progettuale che sono emerse

- Alcuni genitori e insegnanti si sono proposti di promuovere il progetto tra i loro pari per avere più adesione l'anno prossimo, e hanno iniziato a proporre temi su cui svolgere la prosecuzione del progetto.
- Alcuni genitori hanno richiesto copie in pdf del manuale dell'ISS per accrescere le proprie conoscenze e i propri strumenti, per mantenere vivo il progetto e diffonderlo.
- Gli strumenti online, soprattutto Menti Meter, sono stati fondamentali per creare delle attività interattive (brainstorming) durante le riunioni online.

Vincoli e difficoltà imprevisti ed emersi durante il progetto

- La partecipazione degli insegnanti è notevolmente calata dopo il primo incontro, percepito dagli stessi come troppo libero e poco strutturato, come riportato dall'insegnante referente. In futuro potrebbe essere utile correggere la struttura degli incontri in itinere se emergessero di nuovo difficoltà di questo tipo, per non perdere partecipanti.
- La comunicazione con la scuola non è stata abbastanza efficace, dalla maggior parte delle classi coinvolte non ha partecipato al progetto nessun insegnante e genitore; si ipotizza che possano esserci state carenze di comunicazione tramite i referenti e i rappresentanti di classe o poco interesse verso il progetto; quest'ultimo potrebbe non essere stato chiaro nei contenuti quando è stato presentato, come segnalano alcuni partecipanti. Si consiglia di preparare una locandina più esplicativa per l'anno prossimo, che invogli maggiormente a partecipare spiegando chiaramente come funzionano gli incontri.
- La partecipazione agli incontri online è stata maggiore rispetto a quella degli incontri in presenza; gli stessi partecipanti ipotizzano che soprattutto i genitori preferiscano notevolmente tale modalità, più comoda e adattabile agli impegni.
- Le restrizioni dovute all'obbligo di green pass nei locali chiusi hanno portato a mantenere le attività online inizialmente, soprattutto con i genitori, non sottoposti ad obbligo vaccinale.

RISULTATI attesi e non attesi

Obiettivi esplicitati su PRO.SA.:

- **“Consolidare, attivare e valorizzare le alleanze a livello centrale e territoriale utili alla programmazione congiunta e alla coprogettazione”**. Le alleanze su cui si è lavorato nell’anno scolastico 2021/2022 sono state ristrette, coinvolgendo principalmente la comunità educante formata da genitori e insegnanti, senza altre associazioni. Del target considerato è stata raggiunta solo una parte, ma i partecipanti hanno dimostrato sensibilizzazione e interesse verso il dialogo costruito tra le parti.
- **“Progettare e strutturare percorsi formativi congiunti sui diversi temi di salute che sostengano le competenze di operatori sanitari, dirigenti scolastici e insegnanti per costruire una Scuola che Promuove Salute (formazione dei formatori)”**. Il personale scolastico ha ricevuto formazione riguardo all’ascolto attivo, proveniente dal manuale dell’ISS, e sono stati messi nelle condizioni di utilizzare suddetto manuale per la propria formazione e la formazione degli studenti.
- **“Inserire nel catalogo dell’offerta educativa e formativa almeno un progetto sul tema di: sana alimentazione, attività fisica/capacità motorie, fumo, alcol, benessere delle relazioni, media education, gambling, cultura della sicurezza, dipendenze, sicurezza stradale e/o della promozione dei comportamenti di guida responsabile, incidenti domestici”**. Questo progetto ha fornito capacità e spunti per gli insegnanti, che potranno svolgere le attività del manuale indicato; esse riguardano l’area “benessere delle relazioni”. Il dialogo tra le parti inoltre ha stimolato la proposta di inserire educazione sentimentale e sessuale nelle attività future delle classi.
- **“Iniziative sviluppate nell’anno 2020, durante la pandemia Covid19, per collaborare le Istituzioni scolastiche a vantaggio degli operatori scolastici, degli studenti e delle loro famiglie”**. Parte del progetto è stata incentrata sulle difficoltà da pandemia degli studenti, su quali siano e come affrontarle a scuola e a casa. Gli incontri sono stati svolti online per facilitare la partecipazione nonostante pandemia e contagi, ma anche in presenza per riattivare il dialogo dal vivo e le relazioni sociali.

Obiettivi non previsti:

- Attivazione dei genitori per diffondere il progetto all’interno delle classi per renderlo più diffuso entro l’anno prossimo.