



## REPORT

anno scolastico 2022-2023

### 1. SCUOLE COINVOLTE

Scuola	Comune	Educatori referenti	Referenti alla salute scuola
Istituto Istruzione Superiore <b>Amaldi Sraffa</b>	Orbassano	Sara Salani Marco Guarena	Fabrizio Mola
Istituto Istruzione Superiore <b>Michele Buniva</b>	Pinerolo	Fabrizio Daffara Sara Salani	Elena Musso Agata Lipari
Liceo Scientifico <b>Marie Curie</b>	Pinerolo	Fabrizio Daffara Valeria Zangara	Giancarla De Ferrari
Istituto Istruzione Superiore <b>Curie – Vittorini</b>	Grugliasco	Sara Salani Marco Guarena	Silvia Falcione
Istituto Tecnico Agrario <b>Giovanni Dalmasso</b>	Pianezza	Sara Salani Marco Guarena	Barbara Santagata
Liceo Scientifico Statale <b>Charles Darwin</b>	Rivoli	Fabrizio Daffara Marco Guarena	Andrea Crespi Davide Gousse
Istituto Tecnico Industriale <b>Ettore Majorana</b>	Grugliasco	Fabrizio Daffara Sara Salani	Giovanna Abele
Istituto Tecnico Industriale e Liceo Scienze Applicate <b>Giulio Natta</b>	Rivoli	Fabrizio Daffara Sara Salani	Deborah Dessì
Liceo Statale <b>Vito Scafidi</b>	Sangano	Fabrizio Daffara Marco Guarena	Andrea Crespi Davide Gousse
Istituto Istruzione Superiore <b>Blaise Pascal</b>	Giaveno	Fabrizio Daffara Marco Guarena	Antonella Mastromarini
Liceo Classico Statale <b>G.F. Porporato</b>	Pinerolo	Marco Guarena Sara Salani	Antonella Pussetto
Istituto Istruzione Superiore <b>Oscar Romero</b>	Rivoli	Fabrizio Daffara Marco Guarena	Concetta Pisacane

### **AMALDI**

Gruppo di peer education composto da 24 studenti appartenenti alle classi terza e quarta. I partecipanti appartengono a classi diverse provenienti dai differenti indirizzi scolastici dell'istituto. I peer educator senior sono stati trainanti per il resto del gruppo.

#### **CRITICITÀ**

Nessuna grande criticità, se non qualche problema di concentrazione del gruppo in alcuni momenti, ma nell'ambito di un lavoro globalmente buono.

#### **PUNTI DI FORZA**

Preziosa la collaborazione del professor Fabrizio Mola al suo primo anno come referente alla salute, sempre disponibile, collaborativo e attivo nel sollecitare i ragazzi.

### **BUNIVA**

Gruppo di peer education composto da 22 studenti appartenenti alle classi terza e quarta. I partecipanti appartengono a classi diverse provenienti dai differenti indirizzi scolastici dell'istituto. I peer educator senior hanno contribuito in modo significativo alla formazione specifica sulle sostanze psicoattive, svolgendo il loro ruolo di punti di riferimento nel gruppo, aspetto incisivo anche in fase di ricaduta.

#### **CRITICITÀ**

La mancanza di spazi di incontro nella scuola, per lo svolgimento degli incontri di formazione. Il progetto si è potuto realizzare grazie alla disponibilità dell'Amministrazione comunale di Pinerolo nell'utilizzo dello spazio del Salone dei Cavalieri in centro a Pinerolo. L'utilizzo di uno spazio esterno ha dato meno visibilità al gruppo di peer education. Alcuni peer educator, avendo impegni scolastici durante le mattinate di formazione, impegnandoli anche solo per un'ora, non hanno potuto partecipare all'intero incontro perché impossibilitati a raggiungere il Salone dei Cavalieri se non accompagnati.

#### **PUNTI DI FORZA**

Il progetto collabora con l'istituto ormai da diversi anni nel corso dei quali si è consolidata la relazione con le referenti del progetto, la prof.ssa Elena Musso e la prof.ssa Agata Lipari, che sono sempre state un prezioso sostegno nell'organizzazione della formazione e delle ricadute.

### **CURIE VITTORINI**

Gruppo di peer education composto da 26 studenti appartenenti alle classi terza e quarta. I partecipanti appartengono a classi diverse provenienti dai differenti indirizzi scolastici

dell'istituto. I peer educator senior hanno contribuito in modo significativo alla formazione specifica sulle sostanze psicoattive, svolgendo il loro ruolo di punti di riferimento nel gruppo, aspetto incisivo anche in fase di ricaduta.

#### CRITICITÀ

Nel corso dell'anno non si sono evidenziate criticità.

#### PUNTI DI FORZA

Il progetto collabora con l'istituto ormai da diversi anni nel corso dei quali si è consolidata la relazione con la referente del progetto, la prof.ssa Silvia Falcione, che è sempre stata un prezioso sostegno nell'organizzazione della formazione e delle ricadute. Il prossimo anno la professoressa Falcione non sarà più la referente del progetto poiché andrà in pensione e verrà sostituita dalla collega, che nel corso di quest'anno ha già fatto un affiancamento ed ha anche partecipato al Workshop.

#### **CURIE PINEROLO**

La collaborazione con l'istituto Curie Pinerolo è iniziata quest'anno con qualche difficoltà. La scuola ha richiesto di organizzare gli incontri di formazione in orario pomeridiano, nonostante il nostro parere contrario e, al reclutamento si sono registrate pochissime adesioni. Successivamente ad un nuovo incontro con la referente, prof.sa Giancarla Deferrari, che si è sempre dimostrata disponibile a cercare una soluzione, la scuola ha accettato di proporre gli incontri al mattino e si è scelto di aprire le candidature in n.2 classi terza, dove si sono candidati 9 nuovi peer educator. Nel mese di marzo e di aprile sono stati realizzati n.2 incontri di formazione: i peer educator si sono dimostrati interessati, partecipi e motivati.

#### CRITICITÀ

A parte le difficoltà relative l'avvio del progetto sopra riportate, non si sono evidenziate ulteriori criticità.

#### PUNTI DI FORZA

La presenza di una referente alla salute che si è dimostrata disponibile a trovare una soluzione affinché il progetto partisse, nonché disponibile a supportare l'organizzazione degli incontri di formazione.

#### **DALMASSO**

Gruppo di peer education composto da 19 studenti appartenenti alle classi terza e quarta.

#### CRITICITÀ

Qualche problema organizzativo, con spostamenti all'ultimo o cambio orari degli incontri dovuto gestione calendario della scuola o comunicazione non sempre ottimale con la referente alla salute.

#### PUNTI DI FORZA

Il gruppo dei peer senior ha svolto un ruolo di traino sia nel percorso formativo che nella giornata della ricaduta. I nuovi peer sono stati ben accolti e coinvolti dal gruppo senior e hanno partecipato sempre attivamente.

#### **DARWIN**

Gruppo di peer education composto da 22 studenti appartenenti alle classi terza, quarta e quinta. I partecipanti appartengono a due plessi, quello di Rivoli e quello di Sangano. I peer educator senior hanno contribuito in modo significativo alla formazione specifica sulle sostanze psicoattive, svolgendo il loro ruolo di punti di riferimento nel gruppo, aspetto incisivo anche in fase di ricaduta.

#### CRITICITÀ

Nel corso dell'anno non si sono evidenziate criticità.

#### PUNTI DI FORZA

Il progetto collabora con l'istituto ormai da diversi anni nel corso dei quali si è consolidata la relazione con i referenti del progetto, il prof. Andrea Crespi e il prof. Davide Gousse, che sono sempre stati un prezioso sostegno nell'organizzazione della formazione e delle ricadute.

#### **MAJORANA**

Gruppo di 19 partecipanti, terza e quarta con due studenti di quinta. In una delle mattinate di formazione il gruppo ha partecipato a un incontro di due ore sulle tematiche GAP presso il centro regionale prevenzione. Il Majorana è stato sede del workshop 2023.

#### CRITICITÀ

Nel corso dell'anno non si sono evidenziate criticità.

#### PUNTI DI FORZA

Gruppo che manifesta entusiasmo, disponibilità, forte coinvolgimento alle attività e un progressivo sviluppo del senso di appartenenza. Organizzazione impeccabile a cura della prof.ssa Abele.

## **NATTA**

Gruppo di peer education composto da 26 studenti appartenenti alle classi terza e quinta. Nel gruppo ci sono studenti con alle spalle già diversi anni di partecipazione al progetto Attive Compagnie.

### **CRITICITÀ**

Il gruppo storico dei Peer Senior è stato a volte traino, a volte invece fonte di distrazione o non “di ottimo esempio” verso i più giovani.

### **PUNTI DI FORZA**

Un grande punto di riferimento è stata professoressa Deborah Dessì referente alla salute, Molto presente, attiva, disponibile e con un ottimo rapporto con tutti i ragazzi.

Nella giornata della ricaduta il gruppo ha voluto gestire, brillantemente, due tipi di intervento: sia informativo nelle classi, sia esperienziale, guidando le classi in una prova fisica che simula gli effetti dell'alcol alla guida.

## **PASCAL**

Gruppo di peer education composto da 29 studenti appartenenti alle classi terza e quarta.

### **CRITICITÀ**

L'elevato numero di partecipanti non consente sempre un armonico confronto tra i partecipanti e limita l'espressione e il contributo dei partecipanti meno estroversi.

### **PUNTI DI FORZA**

Ottima organizzazione da parte della scuola, presenza di figure di forte leadership che influenzano positivamente i più giovani

## **PORPORATO**

La collaborazione con l'istituto Porporato di Pinerolo è iniziata in questo Anno Scolastico. La costruzione del nuovo gruppo di peer education è stata realizzata dagli educatori del progetto che lo hanno presentato agli studenti in alcune delle classi terza dell'istituto. Il gruppo di peer education è stato composto da 14 studentesse di terza. Durante tutta la formazione si sono dimostrate interessate, partecipi e motivate. In fase di ricaduta hanno realizzato sia incontri nelle classi seconda dell'istituto che progettato e realizzato due volantini informativi sulla cannabis e sull'alcol, che sono stati distribuiti nelle classi seconda al termine dell'incontro da loro svolto, che affissi nei luoghi comuni della scuola.

### **CRITICITÀ**

Nel corso dell'anno non si sono evidenziate criticità.

#### PUNTI DI FORZA

La presenza di una referente alla salute disponibile non solo nell'organizzazione degli incontri e a livello logistico ma anche disponibile ad incontrare il gruppo di peer educator in autonomia, per permettere la conclusione della progettazione delle ricadute.

La presenza del Dirigente scolastico, il prof. Valter Careglio, già a conoscenza del progetto Attive Compagnie poiché promotore dello stesso nell'Istituto Dalmasso di Pianezza anni fa in cui ricopriva lo stesso ruolo, che ha accolto da subito la proposta di realizzare il progetto anche in questa scuola. Ha inoltre accompagnato le peer educator al Workshop finale, sostituendo la referente del progetto, assente perché impegnata in una gita scolastica.

#### **ROMERO**

Gruppo di peer education composto da 25 studenti appartenenti alle classi terza e quarta.

#### CRITICITÀ

Presenza incostante di alcuni peer senior di quarta. Mancanza di figure di forte leadership e conseguente stile comunicativo nelle ricadute più didattico e meno coinvolgente.

#### PUNTI DI FORZA

Gruppo motivato, disponibile, attento. Ottima organizzazione da parte della scuola.

## **2. LE NUOVE SCUOLE PARTECIPANTI**

Nel corso dell'estate 2022, gli operatori del progetto, hanno preso contatto con tre istituti del pinerolese per provare a coinvolgerli nel progetto Attive Compagnie.

A settembre sono stati incontrati due di questi istituti interessati:

- Liceo Classico G.F. Porporato
- Liceo Scientifico Marie Curie

Con le rispettive referenti alla salute è stato fatto un primo incontro, da parte di un'operatrice del progetto e della referente del Dipartimento Patologia delle dipendenze, per presentargli nel dettaglio il progetto e chiedere la loro adesione.

L'istituto Porporato ha deciso di aderire subito. Gli educatori hanno presentato a novembre agli studenti di terza il progetto e formatosi il gruppo di peer educator, composto da 14 studentesse, ha iniziato, a partire dal mese di dicembre la loro formazione.

Con il Liceo Scientifico Marie Curie, l'organizzazione e la definizione del progetto sono stati più complessi. Sono stati fatti ulteriori incontri con la referente alla salute e la responsabile

dei progetti di PCTO per capire come organizzarsi. Al termine di questi incontri la scuola ha deciso di aderire e il progetto è iniziato, con il coinvolgimento di 9 studenti appartenenti alle classi terza, a marzo 2023.

### **3. TOTALE STUDENTI PARTECIPANTI**

#### ***Peer educator: 236 ragazzi e ragazze***

- Amaldi – Sraffa: 24 peer (classi 3°/4°)
- Buniva: 22 peer (classi 3°/4°)
- Curie (Pinerolo) 9 peer (3°)
- Curie – Vittorini: 26 peer (classi 3°/4°)
- Dalmasso: 19 peer (classi 3°/4°)
- Darwin e Scafidi: 23 peer (classi 3°/4°/5°)
- Majorana: 19 peer (classi 3°/4°/5°)
- Natta: 26 peer (classi 3°/5°)
- Pascal: 29 peer (classi 3°/4°)
- Porporato 14 peer (3°)
- Romero: 25 peer (classi 3°)

### **4. PERIODO SVOLGIMENTO PROGETTO**

- Amaldi – Sraffa: novembre 2022 – maggio 2023
- Buniva: ottobre 2022 – maggio 2023
- Curie (Pinerolo): marzo - maggio 2023
- Curie – Vittorini: novembre 2022 – maggio 2023
- Dalmasso: novembre 2022 – maggio 2023
- Darwin e Scafidi: novembre 2022 – maggio 2023
- Majorana: novembre 2022 – maggio 2023
- Natta: novembre 2022 – maggio 2023
- Pascal: ottobre 2022 – maggio 2023
- Porporato: dicembre 2022 – maggio 2023
- Romero: novembre 2022 – maggio 2023

## **5. FORMAZIONE**

I temi trattati nella formazione sono stati:

### ***Peer education, partecipazione e life skills***

- Il gruppo: come funziona (ruoli, strumenti, appartenenza)
- Dinamiche di gruppo
- Life skills: senso critico, problem solving
- Potenziamento della creatività
- Team building

### ***Prevenzione e LDR ai consumi problematici di sostanze psicoattive***

- Differenze tra sostanze sedative, stimolanti, allucinogeni
- Come agiscono le sostanze nel cervello
- Rischi a breve, medio e lungo termine
- Rischi legati all'uso, abuso e dipendenza
- Set e setting
- Tolleranza e *craving*
- Sostanze da taglio e principio attivo
- Rischi correlati al consumo di sostanze psicoattive (incidenti stradali e sul lavoro, difficoltà nella carriera scolastica, infezioni sessualmente trasmissibili, violenza)
- Sostanze maggiormente utilizzate tra adolescenti e giovani: alcol e cannabis
- Rischi del policonsumo
- Legislazione
- Limitazione dei rischi

### ***Introduzione ai temi generali del GAP***

- Panoramica generale
- Strutture e sistemi cerebrali/ Sistema di gratificazione
- Varie modalità di gioco – gioco e azzardo (alea)
- Le probabilità di vincita

### ***Comunicazione efficace***

- Metodi e tecniche
- Storytelling
- Esempi di comunicazione (pubblicità, campagne sociali, ted...).

## **6. LA METODOLOGIA FORMATIVA**

Nel corso dell'anno scolastico 2022/23 gli incontri con i peer educator sono stati svolti in tutte le scuole in presenza e sono stati realizzati in orario scolastico, eccetto un incontro (?) pomeridiano svolto con il gruppo di peer educator del Liceo Scientifico Curie di Pinerolo.

Anche quest'anno l'istituto Buniva di Pinerolo non ha potuto mettere a disposizione degli spazi nei vari plessi, pertanto gli incontri sono stati svolti presso il Salone dei Cavalieri di Pinerolo, messo a disposizione dall'Amministrazione comunale a uso gratuito.

Nel mese di marzo è stato svolto un incontro con il gruppo di peer educator dell'Istituto Maiorana presso il Polo di Prevenzione Regionale di Torino. L'incontro è stato incentrato sul tema del Gioco d'azzardo e la formazione è stata tenuta dagli educatori del Centro.

Il progetto a livello operativo è stato avviato a ottobre 2022 ed è terminato a maggio 2023. Nel Liceo Scientifico Curie di Pinerolo il progetto si è sviluppato tra marzo e maggio 2023.

La fase di **reclutamento** di nuovi peer educator, tutti appartenenti alle classi terza dei diversi istituti, è stata svolta nella maggior parte delle scuole dai peer educator senior provenienti dalle classi quarta e quinta, e in loro assenza dagli educatori del progetto.

La **formazione** specifica dei gruppi di peer educator è durata 4 incontri, con cadenza mensile, ed è stata realizzata dagli educatori tra novembre 2022 e aprile 2023.

Nel Liceo Scientifico Curie di Pinerolo gli incontri di formazione, a differenza delle altre scuole, sono stati due.

La formazione si è conclusa con la **progettazione delle ricadute** da realizzare nella scuola, utili per la divulgazione delle informazioni e la sensibilizzazione sul consumo problematico delle sostanze psicoattive tra la popolazione studentesca dei diversi istituti.

Le attività di **ricaduta** sono state realizzate in tutte le scuole nei mesi di aprile e maggio 2023. Negli istituti Natta e Darwin/Scafidi i gruppi di peer educator sono stati coinvolti nella gestione delle giornate di autogestione organizzata dagli studenti, con interventi mirati alla prevenzione delle sostanze psicoattive.

A maggio 2023 è stato realizzato il **workshop** che ha coinvolto tutte le scuole partecipanti al progetto, realizzato presso l'Istituto Majorana di Grugliasco.

### **Comunicazione.**

- Utilizzo di un gruppo *WhatsApp* per ogni gruppo di peer educator: uno spazio digitale per facilitare la comunicazione;

- Utilizzo di siti e social media delle scuole coinvolte per la promozione del progetto Attive Compagnie e la promozione delle campagne di informazione e sensibilizzazione create dai gruppi di peer education, relative le informazioni specifiche sul tema, la prevenzione e la limitazione dei rischi del consumo di sostanze psicoattive.

## **7. ATTIVITA' SVOLTE DAI PEER EDUCATOR - La RICADUTA sulle sostanze psicoattive**

In **tutte le scuole** i peer educator hanno deciso di rivolgersi direttamente agli studenti del biennio, realizzando degli incontri informativi/sensibilizzativi all'interno delle classi o incontrando più classi simultaneamente.

I temi affrontati nel corso degli incontri sono stati:

- Informazioni generali sulle sostanze psicoattive (cos'è una sostanza psicoattiva, differenza tra uso/abuso/dipendenza, set e setting, tolleranza e craving, sostanze da taglio e principio attivo...);
- Rischi correlati al consumo di sostanze psicoattive (incidenti stradali e sul lavoro, difficoltà nella carriera scolastica, infezioni sessualmente trasmissibili, violenza);
- Alcol e cannabis (rischi a breve, medio e lungo termine);

**L'istituto Amaldi – Sraffa di Orbassano** ha realizzato, in data 4 maggio 2023, l'intervento in 14 classi seconda.

**L'istituto Buniva di Pinerolo** ha realizzato, in data 18 aprile 2023, l'intervento in 12 classi seconda.

Ha prodotto dei MEME sul tema dell'Alcol e della Cannabis, che sono stati stampati e appesi in tutti i luoghi comuni (atrii, corridoi, ecc.) della scuola.

**L'istituto Curie di Pinerolo** ha iniziato quest'anno il percorso di peer education e gli incontri di formazione sono partiti nel mese di marzo. Non è stata realizzata la ricaduta.

**L'istituto Curie – Vittorini di Grugliasco** ha realizzato, in data 13 aprile 2023, l'intervento in 19 classi seconda.

**L'istituto Dalmasso di Pianezza** ha realizzato, in data 5 aprile 2023, l'intervento in 9 classi seconde

**Il Liceo Darwin di Rivoli e il Liceo Scafidi di Sangano** hanno realizzato l'intervento in data 28 aprile 2023, rivolgendosi a 11 classi seconda del liceo Darwin e 2 classi seconda del Liceo Scafidi.

**L'istituto Majorana di Grugliasco** ha realizzato, in data 2 maggio 2023, l'intervento in ... classi seconda.

**L'Istituto Natta di Rivoli** ha realizzato, in data 21 aprile 2023, l'intervento in 9 classi seconda.

**L'istituto Pascal di Giaveno** ha realizzato, in data 14 aprile 2023 l'intervento in 9 classi seconda.

**L'istituto Porporato di Pinerolo** ha realizzato, in data 28 aprile 2023, l'intervento in 13 classi seconda.

Ha prodotto un volantino sul tema dell'Alcol e un volantino sul tema della Cannabis, che sono stati stampati e appesi sia nelle classi seconda dove è stato svolto l'intervento che in tutti i luoghi comuni (atrii, corridoi, ecc.) della scuola.

**L'istituto Romero di Rivoli** ha realizzato, in data 27 aprile l'intervento in 11 classi seconda.

In tutte le scuole, per l'intera mattinata in cui si sono svolti gli interventi di ricaduta nelle classi, sono stati presenti gli educatori/formatori, per supportare il gruppo di peer education sia a livello tecnico/logistico che nel rapporto con docenti, studenti e operatori scolastici a sostegno dei referenti alla salute.

## **8. WORKSHOP**

**Mercoledì 10 maggio 2023, presso l'istituto Majorana di Grugliasco**, è stato realizzato un workshop di formazione rivolto a tutti i gruppi di peer education delle 12 scuole coinvolte. Nel corso della mattinata sono state trattate, da parte di operatori esperti e addetti ai lavori, tematiche trasversali alle sostanze psicoattive, difficilmente affrontabili nel corso della formazione svolta a scuola dagli educatori del progetto.



peer sono stati riconosciuti da tutto il sistema scuola e sono stati portatori di dinamiche positive quali senso di comunità, cooperazione, inclusione e mutuo-aiuto, nell'ottica di sviluppo di una cittadinanza più attiva, consapevole e coesa.

Guardando al prossimo anno di lavoro, in seguito ad attente valutazioni dell'équipe, intendiamo dirigere la nostra azione pedagogica verso i seguenti obiettivi specifici:

1. Potenziare il coinvolgimento dei docenti e dei consigli di classe; disponibilità degli educatori di presenziare a un collegio docenti, a inizio anno, per spiegare senso e obiettivi del progetto "Attive Compagnie" a Dirigente Scolastico e docenti;
2. Convocare incontri periodici di comunicazione e monitoraggio dell'andamento con i referenti scolastici;
3. Aumentare il coinvolgimento dei peer senior:
  - nella formazione ai nuovi peer educator che verranno coinvolti a inizio anno;
  - nel Workshop, sia dal punto di vista dell'organizzazione che della gestione di eventuali sessioni parallele;
  - nell'attuazione di campagne di prevenzione e limitazione dei rischi inerenti tematiche sempre più emergenti (sessualità e IST, GAP, uso e abuso di psicofarmaci...).

L'équipe educativa

**Fabrizio Daffara**

**Marco Guarena**

**Sara Salani**

**Valeria Zangara**