

QUESTIONARIO PER GLI INSEGNANTI KEEP CALM PROF (POST 2025)

Gent.le insegnante, qui di seguito le proponiamo un questionario riguardante il percorso formativo "KEEP CALM PROF" svolto con l'ASLTO3 e la cooperativa Terra Mia.

Il questionario è anonimo ed è composto da due sezioni.

La prima sezione contiene domande che riguardano i contenuti degli incontri svolti con la Dott.ssa Piazzo e il Dott. Bianchetti.

La seconda sezione, invece, è una raccolta di situazioni problematiche, relative alla professione di insegnante per la quale è richiesta una sua opinione

1. Codice personale: per mantenere l'anonimato, occorre che tu inserisca il tuo codice personale scrivendo:- le prime due lettere del cognome di tua mamma (per es. BUONO scriverò BU) - i primi due numeri della data di nascita di tua mamma (per. es 05/04/1958 scriverò 05)- la prima lettera del nome di tuo papà (pe. es. Giovanni scriverò G)- il mese di nascita di tuo papà in numero (per es. 18/03/1960 scriverò 03) e il tuo codice sarà "BU05G03" *

2. Genere

☐ Maschio

☐ Femmina

☐ Altro

3. Di seguito sono riportate alcune domande riferite ai principali problemi della professione di insegnante. Ti chiediamo di esprimere un giudizio, in termini numerici, rispetto a **“Quanto pensi di poter fare...”** per contrastare i singoli problemi indicati, basandoti sulle tue conoscenze e competenze di insegnante. **1: Nulla 2: Molto poco 3: Qualcosa 4: Abbastanza 5: Molto ***

	1: Nulla	2: Molto poco	3: Qualcosa
1. Per ottenere il massimo dagli studenti più difficili?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Per aiutare gli studenti a sviluppare un pensiero critico?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Per contenere un comportamento o di disturbo in classe?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Per motivare gli studenti che mostrano scarso interesse per il lavoro?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

per il lavoro
scolastico?

5. Per rendere
lo studente
consapevole
delle tue
aspettative
riguardo al suo
comportament
o?

☐☐☐

6. Per portare
gli studenti a
credere di poter
riuscire a
svolgere bene il
lavoro
scolastico?

☐☐☐

7. Per
rispondere alle
domande
difficili dei tuoi
studenti?

☐☐☐

4. 8. Per stabilire
procedure
costanti al fine
di sostenere le
varie attività

1: Nulla

2: Molto poco

3: Qualcosa

13. Per ottenere
che gli studenti
seguano le
regole di
classe?

☐☐☐

14. Per
migliorare la
comprensione
di uno studente
che sta
fallendo?

☐☐☐

15. Per
tranquillizzare
uno studente
distruttivo e
rumoroso?

☐☐☐

L'INSEGNANTE

16. Per mettere in pratica un sistema di gestione dei diversi gruppi in cui si articola la classe?

☐☐☐

17. Per adattare le lezioni al livello appropriato per i singoli studenti?

☐☐☐

18. Per utilizzare una varietà di strategie di valutazione

☐☐☐

19. Per interagire con alcuni studenti problematici che disturbano la lezione?

☐☐☐

20. Per fornire una spiegazione alternativa o mostrare un esempio a studenti che inizialmente appaiono confusi?

☐☐☐

21. Per rispondere efficacemente a studenti che hanno un atteggiamento insolente?

☐☐☐

22. Per assistere le famiglie nell'intento di aiutare i figli ad

☐☐☐

aiutare i figli ad
andare bene a
scuola?

23. Per attuare strategie alternative nella tua classe? Stendiamo di rispondere ad alcune domande, relative ai contenuti dai formatori, per il progetto Keep Calm Prof.

24. Per fornire compiti adeguati a studenti molto capaci?

5. a di una persona, l'adolescenza rappresenta vulnerabilità per lo sviluppo di dipendenze da sostanze e comportamentali. Per quali motivi? (più risposte possibili) *

☐ le aree della corteccia prefrontale non sono ancora del tutto formate

☐ la ricerca del rischio e di fare esperienze trasgressive è ontologicamente più forte

☐

6. Quali life skills devono essere potenziate in adolescenza, affinché possano essere protettive rispetto allo sviluppo di una dipendenza da sostanza o comportamentali? (più risposte possibili) *

☐ gestione dello stress

☐ gestione delle emozioni

☐ pensiero creativo

☐ empatia

7. Pensando al percorso formativo a cui hai partecipato con Keep Calm Prof, quali conoscenze senti di avere maggiormente appreso? Esprimi un giudizio da 0 = per nulla a 4 = completamente *

	0	1	2
Funzionamento mente adolescente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Comprensione dei fattori di rischio in adolescenza	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Comprensione dei fattori di protezione in adolescenza	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Comprensione dei compiti evolutivi in adolescenza	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

8. Quali di questi sono "fattori di rischio" e quali possono essere implementati?

Conoscenza sui temi di dipendenze e adolescenza a contrasto dei fenomeni di dipendenza nel percorso didattico/formativo? (più risposte possibili) *

- ☐ competenza emotiva
- ☐ capacità di osservazione e ascolto
- ☐ capacità relazionali
- ☐ competenza nella materia di insegnamento

9. Secondo te quali di questi sono "fattori di rischio" che possono essere intercettati dall'insegnante? (più risposte possibili) *

- ☐ osservazione di comportamenti anomali in classe e/o nel contesto scuola
- ☐ osservazione di reazioni emotive disregolate con i pari e/o con gli insegnanti
- ☐ aumento di assenze
- ☐ progressivi momenti di isolamento

10. Un insegnante è di fatto un "pubblico ufficiale", con compiti e responsabilità precise. Nella tua quotidianità, quanto senti di poter agire secondo le aspettative che comportano questo ruolo? Indica un giudizio da 1= "per nulla o poco" a 10= "pienamente" *

11. Quali sono le principali psicopatologie che sono associate ad un possibile uso problematico di sostanze in adolescenza? (più risposte possibili) *

- ☐ ADHD
- ☐ Disturbo oppositivo provocatorio
- ☐ Disturbo d'ansia
- ☐ Depressione
- ☐ Disturbi di personalità

12. Quando devi gestire una situazione in cui è coinvolto uno studente con problemi di sostanze, o che manifesta comportamenti a rischio, come ti comporti? *

- ☐ ignoro la questione, perchè non so a chi rivolgermi e non so cosa fare
- ☐ mi confronto con la dirigente o con un altro docente, perchè non so cosa fare
- ☐ segnalo la situazione seguendo un protocollo interno, perchè so che ci sono altre persone e enti che seguiranno la situazione
- ☐ denuncio la situazione alle forze dell'ordine
- ☐

13. A seguito della formazione, come valuteresti il benessere personale percepito sul lavoro? 1: non percepisco alcun benessere; 10: benessere ottimale *

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Questo contenuto non è stato creato né approvato da Microsoft. I dati che invii verranno recapitati al proprietario del modulo.



Microsoft Forms