

QUESTIONARIO PER GLI INSEGNANTI KEEP CALM PROF (POST 2025)

Gent.le insegnante, qui di seguito le proponiamo un questionario riguardante il percorso formativo "KEEP CALM PROF" svolto con l'ASLTO3 e la cooperativa Terra Mia.

Il questionario è anonimo ed è composto da due sezioni.

La prima sezione contiene domande che riguardano i contenuti degli incontri svolti con la Dott.ssa Piazzo e il Dott. Bianchetti.

La seconda sezione, invece, è una raccolta di situazioni problematiche, relative alla professione di insegnante per la quale è richiesta una sua opinione

1. Codice personale: per mantenere l'anonimato, occorre che tu inserisca il tuo codice personale scrivendo:- le prime due lettere del cognome di tua mamma (per es. BUONO scriverò BU) - i primi due numeri della data di nascita di tua mamma (per. es 05/04/1958 scriverò 05)- la prima lettera del nome di tuo papà (pe. es. Giovanni scriverò G)- il mese di nascita di tuo papà in numero (per es. 18/03/1960 scriverò 03) e il tuo codice sarà "BU05G03" *

2. Genere

Maschio

Femmina

3. Di seguito sono riportate alcune domande riferite ai principali problemi della professione di insegnante. Ti chiediamo di esprimere un giudizio, in termini numerici, rispetto a **“Quanto pensi di poter fare...”** per contrastare i singoli problemi indicati, basandoti sulle tue conoscenze e competenze di insegnante. **1: Nulla 2: Molto poco 3: Qualcosa 4: Abbastanza 5: Molto ***

1: Nulla

2: Molto poco

3: Qualcosa

1. Per ottenere il massimo dagli studenti più difficili?

2. Per aiutare gli studenti a sviluppare un pensiero critico?

3. Per contenere un comportamento o di disturbo in classe?

4. Per motivare gli studenti che mostrano scarso interesse per il lavoro

per il lavoro
scolastico?

5. Per rendere lo studente consapevole delle tue aspettative riguardo al suo comportamento?
6. Per portare gli studenti a credere di poter riuscire a svolgere bene il lavoro scolastico?
7. Per rispondere alle domande difficili dei tuoi studenti?
8. Per stabilire procedure costanti al fine di sostenere le varie attività
- 4.
13. Per ottenere che gli studenti seguano le regole di classe?
14. Per migliorare la comprensione di uno studente che sta fallendo?
15. Per tranquillizzare uno studente distruttivo e rumoroso?
- | | | |
|----------|---------------|-------------|
| 1: Nulla | 2: Molto poco | 3: Qualcosa |
|----------|---------------|-------------|
-
-
-
-
-
-
-

.....

16. Per mettere in pratica un sistema di gestione dei diversi gruppi in cui si articola la classe?

17. Per adattare le lezioni al livello appropriato per i singoli studenti?

18. Per utilizzare una varietà di strategie di valutazione

19. Per interagire con alcuni studenti problematici che disturbano la lezione?

20. Per fornire una spiegazione alternativa o mostrare un esempio a studenti che inizialmente appaiono confusi?

21. Per rispondere efficacemente a studenti che hanno un atteggiamento insolente?

22. Per assistere le famiglie nell'intento di aiutare i figli ad

aiutare i figli ad
andare bene a
scuola?

23. Per attuare strategie alternative nella tua classe? Di sì o no? Iediamo di rispondere ad alcune domande, relative ai contenuti del progetto Keep Calm Prof.

24. Per fornire compiti adeguati a studenti molto capaci? 5. Perché, in genere, a di una persona, l'adolescenza rappresenta una fase di vulnerabilità per lo sviluppo di dipendenze da sostanze e comportamentali. Per quali motivi? (più risposte possibili) *

- le aree della corteccia prefrontale non sono ancora del tutto formate
- la ricerca del rischio e di fare esperienze trasgressive è ontologicamente più forte
-

6. Quali life skills devono essere potenziate in adolescenza, affinché possano essere protettive rispetto allo sviluppo di una dipendenza da sostanza o comportamentali? (più risposte possibili) *

- gestione dello stress
- gestione delle emozioni
- pensiero creativo
- empatia

7. Pensando al percorso formativo a cui hai partecipato con Keep Calm Prof, quali conoscenze senti di avere maggiormente appreso? Esprimi un giudizio da 0 = per nulla a 4 = completamente *

0

1

2

Funzionamento
mente
adolescente

Comprensione
dei fattori di
rischio in
adolescenza

Comprensione
dei fattori di
protezione in
adolescenza

Comprensione
dei compiti
evolutivi in
adolescenza

8. _____ ali di questi sono "fattori di
e possono essere implementati
Conoscenza sui _____ a contrasto dei fenomeni di dipendenza nel
temi _____ tico/formativo? (più risposte possibili) *

_____ emotiva

capacità di osservazione e ascolto

capacità relazionali

competenza nella materia di insegnamento

9. Secondo te quali di questi sono "fattori di rischio" che possono essere intercettati dall'insegnante? (più risposte possibili) *

- osservazione di comportamenti anomali in classe e/o nel contesto scuola
- osservazione di reazioni emotive disregolate con i pari e/o con gli insegnanti
- aumento di assenze
- progressivi momenti di isolamento

10. Un insegnante è di fatto un "pubblico ufficiale", con compiti e responsabilità precise. Nella tua quotidianità, quanto senti di poter agire secondo le aspettative che comportano questo ruolo? Indica un giudizio da 1= "per nulla o poco" a 10= "pienamente" *

11. Quali sono le principali psicopatologie che sono associate ad un possibile uso problematico di sostanze in adolescenza? (più risposte possibili) *

- ADHD
- Disturbo oppositivo provocatorio
- Disturbo d'ansia
- Depressione
- Disturbi di personalità

12. Quando devi gestire una situazione in cui è coinvolto uno studente con problemi di sostanze, o che manifesta comportamenti a rischio, come ti comporti? *

- ignoro la questione, perchè non so a chi rivolgermi e non so cosa fare
- mi confronto con la dirigente o con un altro docente, perchè non so cosa fare
- segnalo la situazione seguendo un protocollo interno, perchè so che ci sono altre persone e enti che seguiranno la situazione
- denuncio la situazione alle forze dell'ordine



13. A seguito della formazione, come valuteresti il benessere personale percepito sul lavoro? 1: non percepisco alcun benessere; 10: benessere ottimale *

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Questo contenuto non è stato creato né approvato da Microsoft. I dati che invii verranno recapitati al proprietario del modulo.

