

PROGETTO SUGLI SPUNTINI SCUOLE INFANZIA I CIRCOLO RIVOLI

ARRIVA LO SPUNTINO!

(il progetto spuntino sarà parte di un intero progetto di educazione alimentare)



Immagine microsoft clipart

1) ANALISI DEI BISOGNI

- i bambini / ragazzi consumano uno spuntino di metà mattina inadeguato
- non tutti i bambini / ragazzi fanno colazione al mattino
- presenza in classe di situazioni di disagio, legate ad un inadeguato rapporto con il cibo

2) DEFINIZIONE DEGLI OBIETTIVI

Obiettivo generale

- Avvicinare le scelte alle raccomandazioni presentate con l'opuscolo " Viaggio nel mondo degli spuntini"
- Acquisire comportamenti corretti dal punto di vista alimentare
- Far sì che tutti i bambini facciano colazione
- Far sì che tutti i bambini facciano uno spuntino adeguato

Obiettivi specifici

- migliorare la frequenza e la qualità degli alimenti consumati a metà mattina
- consumo dello spuntino adeguato utilizzando la rotazione settimanale consigliata - conoscenza e caratteristiche degli alimenti
- consapevolezza dei 5 pasti giornalieri
- conoscenza dei rischi collegati ad una cattiva alimentazione

2) PROGETTAZIONE

Contenuti:

Programmazione di attività in classe per:

- Importanza dell'alimentazione per il corpo
- Importanza del cibo per la funzionalità del corpo
- Importanza dello spuntino a metà mattina, per l'organismo umano
- Importanza dello spuntino in un bambino a scuola
- Diversità tra mangiare e nutrirsi
- Scoprire caratteristiche e proprietà dei cibi
- La piramide alimentare
- Ricostruire il viaggio che percorre il cibo
- Approfondire le conoscenze sull'apparato digerente
- Approfondire le caratteristiche degli alimenti, operando classificazioni
- Sviluppare la capacità di osservare, sperimentare, riflettere, anche sull'influenza della pubblicità nell'orientare il gusto ed i consumi

Strumenti e metodi

Attività di classe o piccolo gruppo , ludica strutturata, durante la quale ognuno possa esprimere i suoi pensieri ,la propria creatività e la propria curiosità

- costruzione e uso del semaforo degli alimenti
- uso di foto e immagini
- attività con alimenti (lab. di cucina -preparazione , osservazione ,manipolazione...)
- visita ad un supermercato
- uscite sul territorio (in particolare ricerca di cascine , orti...)
- racconto di storie che abbiano come soggetto il cibo e i suoi momenti rappresentativi

Organizzazione

(risorse materiali e umane a disposizione. I costi previsti, la sede d'intervento ed i tempi , sia dell'intero progetto che dei singoli interventi)

tempi : prossimo anno scolastico, in laboratorio di 1- 1,30 m alla settimana

- sede : scuola e uscite sul territorio
- costi quelli sostenuti per l'acquisto di materiale di facile consumo e spese alimenti
- risorse umane: insegnanti, personale specializzato in materia

4) VERIFICA

La verifica verrà effettuata in itinere attraverso l'osservazione qualificata da parte dell'insegnante, al termine del percorso progettuale attraverso una tabella indicante abilità e competenze raggiunte, registrando le esperienze pin significative, coinvolgenti e gradite dai bambini.

Monitoraggio iniziale e finale riferito alla prima colazione e spuntino.

Le esperienze vissute e sperimentate verranno documentate attraverso la raccolta di foto, di materiale creato e di rappresentazioni grafico-pittoriche.