



Incontro di verifica e aggiornamento azioni scuola

9 maggio 2019

Presenti/assenti

Vedi allegato

Monitoraggio su livelli benessere e coinvolgimento

Si ringraziano le scuole per la disponibilità e la capillare partecipazione, nonché per l'utile feedback dato sullo strumento e sul processo di rilevazione.

Verifica generale andamento attività

Laboratori 06

IC Ivrea 2

Sono stati effettuati diversi laboratori con diverse organizzazioni.

Sorprendentemente, ha funzionato l'utilizzo del laboratorio come uno degli **strumenti finalizzati all'inserimento dei piccoli** che si sono dimostrati molto recettivi e coinvolti.

Si sottolinea come a capacità che ha l'operatore del laboratorio di coinvolgere i bambini sia fondamentale. E' necessario, al di là di una specifica competenza tecnica, anche una spiccata competenza pedagogica.

Vi è stato un problema logistico sul plesso Dora Baltea perché l'operatore non ha potuto concludere il laboratorio e non c'è stato il tempo di recuperare con un sostituto.

Un altro suggerimento è quello di utilizzare un **filo conduttore**, come ad esempio un personaggio guida o uno sfondo integratore, per essere più efficace e coinvolgere maggiormente i bambini nelle attività. Non è infatti da sottovalutare l'importanza della narrazione e delle storie. Infine, si raccomanda a tutti i partner di pensare al LAB06 come **un'attività finalizzata al benessere del bambino** e non come l'ennesimo compito da svolgere.

Direzione Didattica di Cuorgnè

L'avvio dei LAB06 è stato difficoltoso da un punto di vista logistico. Alcuni laboratori sono stati recepiti in maniera positiva nel loro complesso, altri hanno visto un minor coinvolgimento dei bambini e delle insegnanti.

Si chiede all'organizzazione che eroga i laboratori che venga **fissato un numero massimo di laboratori per tipo in modo che sia più agevole organizzarli** e che vi siano proposte inusuali

rispetto alla normale programmazione scolastica.

Si segnala che l'a.s. prossimo, al Direzione Didattica di Cuorgnè sarà suddivisa in due IC.

IC Azeglio

La scelta era molto ricca, ma bisogna riconoscere che spesso le insegnanti scelgono il laboratorio in base alle proprie preferenze personali piuttosto che in base alle esigenze del gruppo sezione/bambini. Alcuni dei laboratori proposti sono stati occasione di formazione per le insegnanti stesse. Vi è un problema di equità purtroppo: un sistema che eroga lo stesso monte ore ai plessi indipendentemente dal numero di bambini crea delle disuguaglianze di opportunità.

IC Vistrorio

Uno dei laboratori proposti ha visto una musicista suonare l'arpa a scuola quindi i LAB06 sono stati un'esperienza realmente inusuale e innovativa rispetto alla normale programmazione scolastica.

E' essenziale che si sviluppi una buona collaborazione tra operatrice/tore del laboratorio e le insegnanti e che si sia disponibili ad operare piccoli aggiustamenti.

IC Pavone

I LAB06 hanno avuto una buona risposta da parte sia dei bambini che delle maestre. Il progetto è riuscito a integrare alcune attività che prima erano a carico della famiglie. E' apprezzabile il fatto che i laboratori fossero tarati proprio sui bisogni della scuola dell'infanzia e dei bambini di questa età, con attenzione e differenze anche in base alla fascia d'età specifica all'interno del gruppo. Si è riscontrata una buona competenza pedagogica generale oltre alle competenze tecniche di laboratorio. In particolare alcuni bambini con situazioni di difficoltà, all'interno del laboratorio di musica hanno dimostrato ottimi livelli di partecipazione coinvolgimento.

Infine, i LAB06 hanno consentito di scoprire nei bambini competenze che prima non erano emerse.

IC Strambino e nido di Strambino

Feedback positivo, non vi sono stati problemi logistici di alcun tipo. Si è riscontrato un ottimo livello di partecipazione.

Nido di Cuorgnè

I LAB06 non sono ancora partiti.

Nido di Rivarolo

Si è stabilito di avviare un piano triennale di intervento in cui si parte da un lavoro su e con

l'équipe educativa, poi si passa al lavoro con i bambini e infine si apre il nido alle famiglie per attività laboratoriali congiunte. Quest'anno le educatrici stanno svolgendo una serie di incontri con una psicologa con la quale stanno definendo nel dettaglio la metodologia educativa del servizio e le modalità di comunicazione con le famiglie per arrivare alla redazione di una Carta del Servizio condivisa.

Nido di Ivrea

Alcune sezioni hanno promosso un laboratorio di Bala Yoga, che ha avuto grandissimo successo tra i bambini e le educatrici, mentre altre sezioni hanno implementato uscite esplorative sul territorio per svolgere attività educativa fuori dal nido.

Si è inoltre data continuità agli incontri del gruppo di lavoro multiprofessionale condotto dalla dott.ssa Barisone.

Sportello ascolto e sostegno

Per quanto riguarda la zona dell'Eporediese, Francesca Grossi rileva quanto segue:

- nelle scuole dove le insegnanti hanno "capito" il senso dello sportello e si sono "fidate" dell'operatrice gli accessi sono stati numerosi (anche nelle scuole dove l'anno scorso lo sportello non era attivo) e ci sono stati molti interventi gestiti insieme che a parere delle insegnanti e delle operatrici hanno avuto dei buoni esiti sia nelle prese in carico che negli effetti positivi a scuola.
- In alcune scuole (Albiano e per l'anno prossimo alla Dora Baltea) sono stati concordati con gli insegnanti un paio di **incontri serali in plenaria** sia per coinvolgere di più i genitori "reticenti" sia per creare un'occasione per chiarire quali contenuti si possono portare allo sportello. Al momento l'esperienza di Albiano è stata positiva.
- Ci sono stati più genitori di origine straniera rispetto all'anno scorso e anche questo è un aspetto positivo.
- Si sottolinea **l'importanza del momento di supervisione condiviso con le insegnanti** durante gli incontri con la Barisone perché in diverse occasioni si è potuto costruire un piano d'azione condiviso che ha visto anche lo sportello come uno spazio utile per la presa in carico condivisa.
- In un'occasione è stato attivato **un intervento con un'assistente sociale area minori** presso la scuola dell'infanzia che è risultato essere un buon "aggancio" per la presa in carico da parte dei servizi.
- Ci sono stati dei genitori che hanno avuto l'occasione di **fare più di un incontro presso lo sportello**. Questo probabilmente risponde all'esigenza di dare risposte come supporto psicologico in situazioni "non gravi" alle quali al momento il servizio di NPI non riesce a dare molto spazio. Certo non si è trattato di percorsi definibili come esaustivi, ma si ritiene che siano stati comunque utili.
- Le insegnanti sono state aggiornate alla fine degli sportelli tutte le volte in cui ci potessero essere delle piccole o grandi questioni con ricadute sulla scuola. I genitori erano informati.
- E' stata data risposta a circa **5 situazioni critiche in orario extra** rispetto a quello dello sportello quando le insegnanti hanno coinvolto l'operatrice nella gestione

delle stesse: ad esempio confronti sulla gestione di genitori in difficoltà/aggressivi/in fase di separazione e tre colloqui congiunti genitori-insegnanti su richiesta di quest'ultime.

- Sono state svolte diverse osservazioni in sezione su richiesta delle insegnanti.

Agli sportelli nelle scuole seguite da Francesca sono stati accolti 168 persone tra genitori ed insegnanti: di cui 38 insegnanti e 130 genitori (quest'anno molti papà che sono venuti con le mogli/compagne).

Occorre sottolineare che le scuole dell'eporediese sono partite un po' prima con questa proposta che quindi oggi rientra più nella normalità dell'attività scolastica sia per le insegnanti che per i genitori.

L'IC Strambino e l'IC Rivarolo non hanno usufruito dello Sportello in quanto esistono già servizi analoghi negli IC.

Le insegnanti suggeriscono che l'anno prossimo potrebbe essere utile proporre prima gli incontri di gruppo e poi lo sportello ad accesso individuale. Occorre ribadire che lo sportello non è un modo rapido per risolvere un problema con una diagnosi, ma l'inizio di un percorso di sostegno al genitore.

Il 13 giugno le operatrici che hanno condotto gli Sportelli nelle scuole si incontreranno per una verifica mirata e approfondita e i risultati di tale verifica saranno comunicati ai partner.
