



Un patentino per lo smartphone

2° Edizione, Settimo T.se

Laboratorio Valutazione 7 giugno 2022



Numero di insegnanti che hanno partecipato
al progetto (per ciascun plesso)

Da 3 a 5 in media (non più di 6)

In un solo caso: 18

Nei plessi dove avete portato il progetto, erano presenti insegnanti già formati nell'edizione precedente 2019/20 ?

59,3% NO

40,7% SI

Siete riusciti a collaborare con gli insegnanti già formati per la realizzazione del progetto?

90,9% SI

9,1% NO

Ci sono dei materiali forniti che non avete utilizzato ?

- Alcuni video/attività/mappe per ragioni di tempo o per il contenuto
- Alcuni sono stati ritenuti non adeguati all'età (video sul sexting e alcune attività), troppo espliciti. L'argomento sexting è stato trattato ma in modo molto soft
- Non so chi ha usato e che cosa, erano condivisi e usabili
- Ridotta la trattazione su ciclo di vita del cellulare, onde elettromagnetiche, problematiche legate a salute...
- Gli interventi più tecnici-legislativi in ambito scolastico sulla gestione di casi di cyberbullismo
- Dati di ricerca sull'effetto dello smartphone alla salute: molto specifici

Avete riscontrato criticità nella realizzazione del progetto ?

70,4% NO

29,6% SI

- Progetto troppo complesso: se si volesse realizzare tutto, richiederebbe troppe ore: i tempi si dilatano con le discussioni
- Organizzazione evento finale da parte dell'insegnante (coinvolgimento Autorità comunali, Polizia Postale....): oneroso
- Il progetto è stato curato da pochi docenti, togliendo tempo alle discipline curricolari: occorre maggior coinvolgimento di tutto il team dei docenti, cosa non facile
- Materiali poco adatti all'età dei ragazzi, ma ricchi per i docenti; questionario tarato su molti aspetti, ma mancante su altri (doveri di privacy, linguaggio nelle chat, come gestire gruppi classe whatsapp, aspetti più vicini al vissuto reale e scolastico). Far lavorare i ragazzi su un patto educativo, variabile per fasce di età (prima/seconda/terza media)
- Mole di materiale poco strutturato
- Alcuni materiali troppo complicati se non sono presentati direttamente da persone esperte; i materiali sono tanti ed eterogenei, complicato organizzarli in un percorso che metta insieme più discipline

Vi chiediamo di elencare brevemente i punti di forza che avete riscontrato nel percorso di realizzazione del progetto

- La disponibilità dei supporti informatici della scuola ha garantito una facile diffusione del materiale e la collaborazione dei colleghi ha facilitato i lavori di gruppo e le condivisioni
- Ottimo il materiale fornito. Stimola i ragazzi ad ottime riflessioni, video molto efficaci e immediati.
- Materiali ben strutturati e ampia scelta per le caratteristiche delle varie classi.
- Impostazione delle attività con tutto il materiale facilmente reperibile e comprensibile anche per chi non ha seguito il corso
- Utile la collaborazione della polizia municipale
- Sensibilità al problema, lavoro sui tre assi (ampio spettro), disponibilità a condividere materiali-
- Materiale valido ed efficace, di facile fruizione. Buona suddivisione delle tematiche trattate nei vari incontri. Ottimi spunti per la realizzazione di lavori di cooperative learning, adatti soprattutto nelle lezioni del pomeriggio.
- Collaborazione dei colleghi, divisione del materiale per ambiti
- Attività proposte in modo chiaro e ben guidate. Messa a disposizione di video interessanti e ben selezionati. Ottima analisi della legge 71/2017

Vi chiediamo di elencare brevemente i punti di forza che avete riscontrato nel percorso di realizzazione del progetto

- I ragazzi sono sempre entusiasti a parlare di tematiche attuali quali social e tecnologia
- Poter parlare di questi temi importanti con i ragazzi attraverso tutte le discipline
- La tematica è già "calda" tra i ragazzi, molti di loro sono già caduti nelle trappole dell'uso inconsapevole dello smartphone e per loro è stato un sollievo poter condividere le loro preoccupazioni e anche la loro delusione rispetto ai torti subiti, magari anche inconsapevolmente.
- Sviluppo delle competenze. Cooperazione all'interno del gruppo classe attraverso la partecipazione attiva di tutti. Acquisizione di una maggiore consapevolezza riguardo alle norme comportamentali e procedure per un uso sicuro dello smartphone. Aver fornito nozioni scientificamente corrette sui rischi legati all'utilizzo dei cellulari.
- Trattare un argomento su cui gli adolescenti si ritengono molto informati, ma non lo sono o non lo sono in modo corretto

Prospettive

- Maggior coinvolgimento dei Dirigenti Scolastici: conoscenza del progetto e discussione con il corpo docente delle classi coinvolte: non ci devono essere materie «penalizzate», il progetto va integrato
- I materiali vanno scelti e nel caso adattati, anche in base alle caratteristiche della classe con cui si realizza il progetto: ne vengono forniti tanti, ma possono essere uno spunto per lavori anche negli anni successivi.
- L'organizzazione dell'evento finale sta in capo agli insegnanti, ma sul piano più istituzionale va coinvolto il DS: sarà puntualizzato
- Il modulo tecnico è stato poco utilizzato perché complesso: da coinvolgere SEMPRE insegnanti delle materie tecniche; faremo presente ad ARPA se è possibile semplificare i materiali forniti.
- Modulo legislativo, maggiore integrazione con il territorio (polizia municipale, polizia postale...)? Coinvolgimento delle famiglie, un incontro a loro dedicato