

# LABORATORIO SHE 2024

## Scuola Primaria



# Alta rappresentanza del vostro ordine di scuola, perché?



- *Gli alunni portano a scuola sempre più fragilità*: mettiamo in campo la nostra sensibilità, il buon senso, l'attitudine all'ascolto ma ci mancano:
    - › strumenti di lettura
    - › formazione sui temi trattati
  - *In questa fascia d'età c'è bisogno di imparare a gestire le emozioni*
  - *Ciclo molto lungo*: necessità di rispondere alle esigenze/bisogni dei bambini su questi temi in relazione alla crescita ( dipendenza emotiva, rabbia e frustrazione, egocentrismo...)
  - Con il **DDL 943** dal titolo «Introduzione dell'educazione sentimentale, sessuale e affettiva nelle scuole», il tema è promosso nelle scuole, ma c'è bisogno di formazione
-

# BISOGNI EDUCATIVI degli alunni



- I bambini necessitano di paletti educativi
- Hanno esigenze da esternare, curiosità ed emozioni
- Hanno necessità di imparare a gestire il rifiuto
- Hanno bisogno di essere ascoltati anche al di fuori della scuola
- Hanno bisogno di usufruire di tempi/spazi non organizzati
- Necessitano di potenziare o regolare l'autostima
- Hanno bisogno che gli adulti filtrino le emozioni/informazioni
- Aiuto per il potenziamento/regolazione dell'autostima
- Avere del tempo non organizzato



# BISOGNI EDUCATIVI dei genitori



- Necessità di guida e supporto, grande delega alla scuola
- Imparare ad essere mediatori per i bisogni dei figli (es: bambini lasciati soli nell'utilizzo eccessivo di dispositivi, social....)
- Mancanza di comunicazione genitori/figli e poco tempo da condividere in famiglia
- Gestire il conflitto tra genitori che deriva dalla non-condivisione educativa nei confronti dei figli
- Incapacità di chiedere aiuto
- Necessità di essere accompagnati nel ruolo genitoriale che è in continua evoluzione
- Genitori non rispettosi delle figure professionali che si occupano dei figli
- Abuso dei social da parte dei genitori
- Non conoscenza delle tematiche LGBTQIA+



# BISOGNI FORMATIVI Insegnanti



- Indicazioni pratiche/strumenti su: gestione conflitti (BES, multi-etnie), gestione sfera emotivo/sessuale, gestione ansia
- Comunicazione efficace
- Conoscenza dei servizi presenti sul territorio
- Il cambiamento del sistema familiare
- Potenziamento/sviluppo relazione scuola/famiglia
- Pedagogia dei genitori

## SUPPORTI ritenuti utili:

- Psicologo a scuola
- Gruppi di parola ed ascolto, gruppi di supporto (solitudine)
- Esperti esterni sui temi della sessualità

# STRATEGIE/RISORSE/STRUMENTI da attivare



- Progettualità verticali di continuità infanzia/secondaria organiche
- Partecipazione attiva dei genitori nei percorsi/progetti
- Maggiore collaborazione tra le comunità educanti presenti sul territorio
- Realizzare attività extrascolastiche che vedano coinvolti insegnanti, genitori e studenti
- Utilizzo di video/film/cartoni animati, letture ad alta voce che consentano di lavorare sui temi
- Utilizzo dello sport per gestire le emozioni e integrare le diversità
- Teatro, arteterapia, musicoterapia, percorsi di pet therapy, role-playing
- Scatola delle domande sui temi sessualità e affettività.
- Progetti ASL; sportello ascolto psicologico per docenti, famiglie e studenti
- Formazione per bambini e famiglie sull'uso della rete e dei social per evitare i rischi (contenuti non adeguati/pornografia); formazione dedicata solo ai genitori con firma di un patto di corresponsabilità educativa

