



A.S.L. TO4

Azienda Sanitaria Locale
di Ciriè, Chivasso e Ivrea



“UN MIGLIO AL GIORNO INTORNO ALLA SCUOLA”

RELAZIONE FINALE

La valutazione

VALUTAZIONE DI PROCESSO

Nel corso dell'anno scolastico 2017/18 hanno aderito al progetto:

- 18 Istituti Comprensivi/Direzioni Didattiche, di cui:
 - 19 plessi della scuola materna (54 classi)
 - 28 plessi della scuola primaria (153 classi)
 - 7 plessi della scuola secondaria di I grado (27 classi)

- 2 scuole materne paritarie.

In specifico hanno partecipato **234 classi** per un totale circa di **4350 studenti e 487 insegnanti**.

Misurazioni di peso e altezza degli studenti: ad inizio e fine anno scolastico (ottobre/novembre ed aprile/maggio) sono state effettuate su classi selezionate ad opera di personale ASL. Le classi individuate sono state **62**, di cui **52 della scuola primaria e 10 della scuola secondaria**. Agli insegnanti è stato consegnato un modulo da far firmare ai genitori per il consenso alle misurazioni (allegato 9); nei casi in cui il modulo non è stato riconsegnato, i bambini non sono stati sottoposti a misurazione.

I bambini del “Miglio” sono stati misurati con modalità e strumenti uguali a quelli utilizzati per le rilevazioni di OKkio alla salute e HBSC

Viene calcolato l'indice di massa corporea o BMI, che si ottiene dividendo il peso espresso in Kg per l'altezza espressa in metri elevata al quadrato

$$\text{BMI} = \text{peso}/\text{altezza}^2$$

Il BMI dei bambini viene rapportato a quello delle persone > =18 anni mediante delle tabelle in cui viene indicato il sesso del bambino e l'età espressa in mesi

Age (years)	Boys						Girls					
	BMI 10*	BMI 17*	BMI 18.5*	BMI 25*	BMI 30*	BMI 35*	BMI 10*	BMI 17*	BMI 18.5*	BMI 25*	BMI 30*	BMI 35*
2.0	13.60	14.29	15.24	18.36	19.99	21.20	13.40	14.02	14.96	18.09	19.81	21.13
2.5	13.44	14.11	15.02	18.09	19.73	20.92	13.25	13.88	14.77	17.94	19.67	20.90
3.0	13.30	13.94	14.85	17.85	19.50	20.75	13.11	13.73	14.60	17.84	19.58	20.74
3.5	13.16	13.79	14.66	17.66	19.33	20.61	12.96	13.59	14.44	17.68	19.45	20.60
4.0	13.04	13.63	14.51	17.52	19.23	20.56	12.82	13.45	14.30	17.56	19.36	20.52
4.5	12.92	13.53	14.38	17.43	19.20	20.60	12.71	13.31	14.16	17.27	19.14	20.67
5.0	12.80	13.40	14.26	17.39	19.27	20.79	12.55	13.18	14.04	17.23	19.20	20.85
5.5	12.66	13.27	14.15	17.42	19.46	21.15	12.46	13.06	13.93	17.25	19.36	21.16
6.0	12.54	13.16	14.06	17.52	19.76	21.89	12.34	12.96	13.85	17.33	19.62	21.81
6.5	12.44	13.07	14.00	17.67	20.15	22.35	12.26	12.89	13.81	17.48	19.96	22.19
7.0	12.39	13.04	14.00	17.88	20.59	23.08	12.23	12.87	13.83	17.69	20.39	22.88
7.5	12.39	13.06	14.05	18.12	21.06	23.83	12.23	12.91	13.90	17.96	20.89	23.60
8.0	12.43	13.11	14.13	18.41	21.56	24.61	12.30	12.98	14.00	18.28	21.44	24.50
8.5	12.48	13.19	14.24	18.75	22.11	25.45	12.37	13.07	14.13	18.63	22.04	25.42
9.0	12.54	13.27	14.36	19.07	22.71	26.40	12.44	13.16	14.26	18.99	22.66	26.39
9.5	12.60	13.36	14.49	19.43	23.34	27.39	12.52	13.27	14.40	19.38	23.31	27.38
10.0	12.70	13.47	14.63	19.80	23.96	28.35	12.63	13.40	14.58	19.78	23.97	28.36
10.5	12.82	13.59	14.79	20.15	24.54	29.22	12.77	13.57	14.78	20.21	24.62	29.23
11.0	12.91	13.73	14.96	20.51	25.07	29.97	12.94	13.77	15.03	20.66	25.23	30.14
11.5	13.02	13.89	15.15	20.85	25.56	30.63	13.15	14.00	15.30	21.12	25.87	30.93
12.0	13.22	14.07	15.36	21.20	26.02	31.21	13.38	14.26	15.59	21.59	26.47	31.66
12.5	13.40	14.27	15.59	21.54	26.45	31.73	13.64	14.54	15.91	22.05	27.04	32.33
13.0	13.60	14.50	15.84	21.89	26.87	32.19	13.92	14.84	16.23	22.49	27.57	32.91
13.5	13.84	14.74	16.11	22.25	27.26	32.61	14.20	15.13	16.55	22.90	28.03	33.39
14.0	14.09	15.01	16.39	22.60	27.64	32.98	14.47	15.43	16.86	23.27	28.42	33.78
14.5	14.35	15.28	16.69	22.95	28.00	33.29	14.74	15.71	17.16	23.60	28.74	34.07
15.0	14.63	15.55	16.98	23.28	28.32	33.56	15.00	15.97	17.43	23.89	29.01	34.34
15.5	14.87	15.82	17.26	23.59	28.61	33.78	15.24	16.21	17.68	24.13	29.22	34.43
16.0	15.12	16.08	17.53	23.89	28.88	33.98	15.45	16.42	17.90	24.34	29.40	34.55
16.5	15.36	16.33	17.79	24.14	29.15	34.19	15.63	16.61	18.08	24.53	29.55	34.64
17.0	15.59	16.57	18.04	24.40	29.43	34.43	15.78	16.76	18.24	24.70	29.70	34.73
17.5	15.80	16.79	18.28	24.75	29.71	34.71	15.90	16.89	18.38	24.85	29.83	34.87
18.0	16	17	18.5	25	30	35	16	17	18.5	25	30	35

* cut-offs del BMI a 18 anni per la definizione di magrezza (1°, 2°, 3° grado), obesità e obesità morbigena

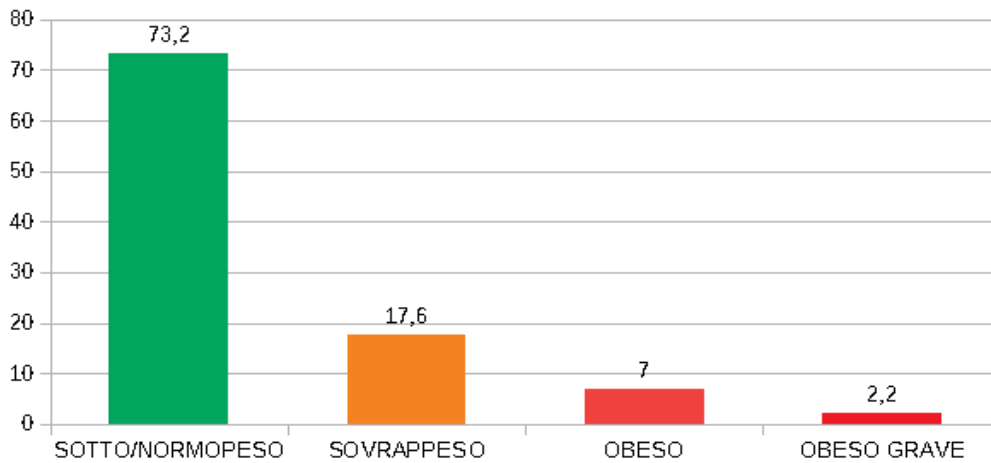
Questo è un estratto della tabella

	Limite normopeso	Limite sovrappeso	Limite obesità	Limite obesità grave
> =18 anni	18,5	25	30	35
Maschio 8 anni	14,13	18,41	21,56	24,6
Maschio 8 anni e mezzo	14,24	18,73	22,11	25,45
Maschio 9 anni	14,36	19,07	22,71	26,4
Maschio 11 anni	14,96	20,51	25,07	29,97

I dati rilevati ad inizio anno scolastico confermano quelli emersi dalla sorveglianza Okkio territoriale anno 2016.

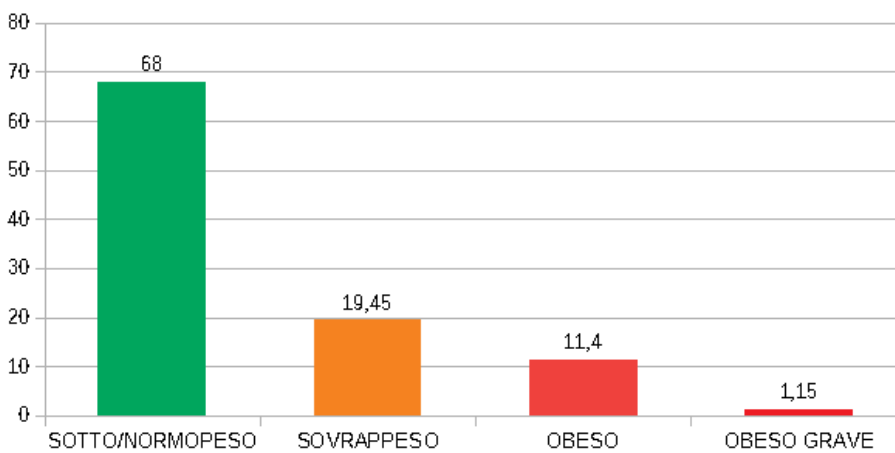
Totale bambini e ragazzi misurati 1108

Stato nutrizionale scuola primaria e secondaria



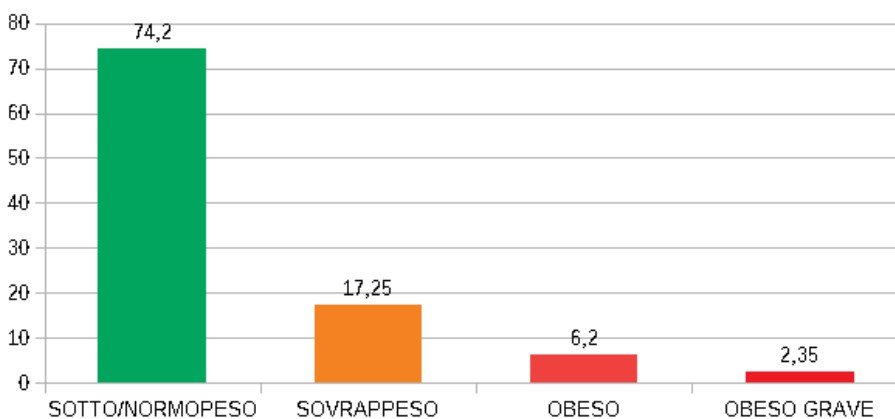
Ragazzi della scuola secondaria misurati 175

Stato nutrizionale scuola secondaria di primo grado



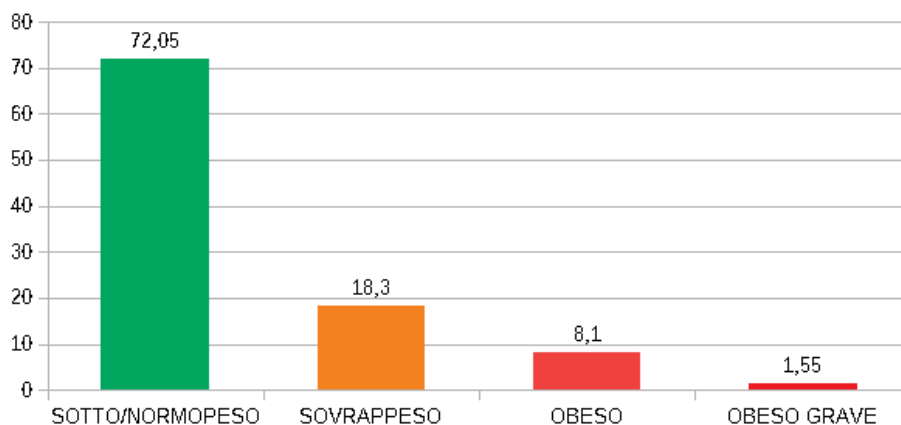
Bambini della scuola primaria misurati 933

Stato nutrizionale scuola primaria



Bambini di classe terza misurati 383

Stato nutrizionale classi terze

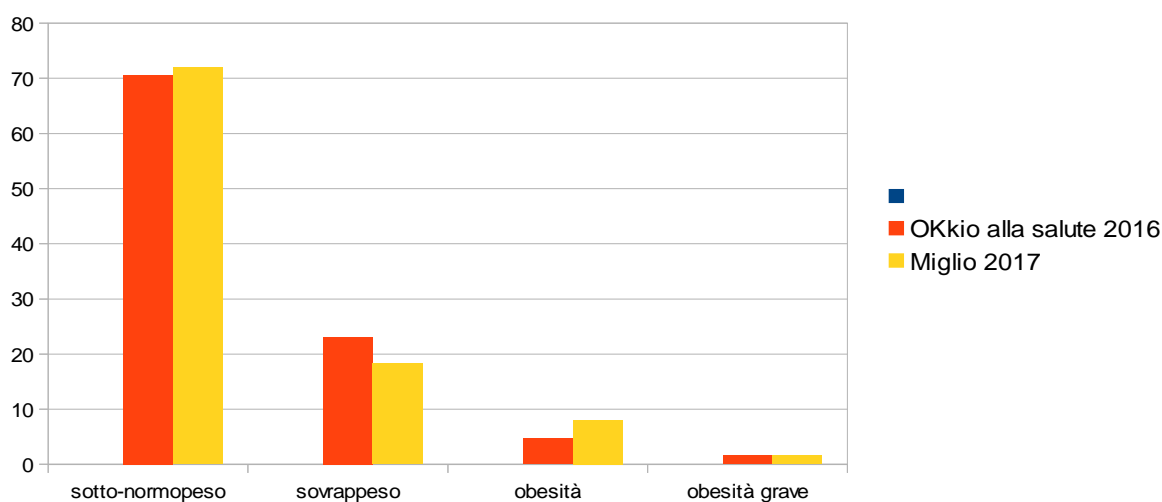


Caratteristiche del campione a confronto:

OKkio alla salute ASLTO4 2016: 486 bambini

Miglio: bambini di terza primaria: 383

terza primaria ASLTO4 - confronto



Registrazione delle uscite: è stato fornito agli insegnanti un modulo (allegato 10) dove riportare le uscite effettuate nell'arco della settimana, con eventuali note giornaliere.

Tale strumento contribuisce a monitorare puntualmente l'attività, annotando gli eventi relativi all'uscita o agli studenti che si discostano dalla normale routine: è una sorta di "memoria" utile per le fasi di valutazione previste dal progetto.

Laboratorio di monitoraggio: nel mese di febbraio 2018 si è tenuto un incontro di monitoraggio del progetto (locandina, allegato 6) invitando tutti gli insegnanti partecipanti. Prima dell'incontro è stata inviata una scheda di monitoraggio (allegato 7) da compilare una per ciascun plesso scolastico attivo nel progetto, con l'obiettivo di evidenziare:

- la descrizione dei percorsi sperimentati
- le collaborazioni attivate degli insegnanti
- le difficoltà incontrate
- l'inclusione di alunni con disabilità/altre problematiche

eventuali integrazioni con la didattica durante le uscite/potenzialità del gruppo di sperimentare uno spazio nuovo per l'apprendimento

Si riportano a titolo di esempio alcune valutazioni qualitative emerse dalle schede di monitoraggio pervenute (44 su 56 plessi scolastici partecipanti al Miglio):

- c'è stato un incremento del numero di classi partecipanti (da 213 ad inizio anno scolastico a 234) ed aumento significativo del numero di insegnanti (da 258 a 487)
- in molti casi c'è stato un aumento del numero di uscite rispetto alle intenzioni iniziali
- i percorsi individuati sono notevolmente differenziati in base al territorio (urbano/rurale/montano); in molti casi sono stati individuati più percorsi da alternare (anche 4-5)
- le difficoltà segnalate sono legate a: problematiche con i genitori (quasi sempre risolte nel tempo); mancanza di compresenza di insegnanti; scarsa abitudine dei bambini al movimento; percorsi non idonei; condizioni atmosferiche non favorevoli
- le collaborazioni sono state attivate in tutti i casi da parte degli insegnanti: con i Comuni (Sindaci, Assessori, Polizia Municipale), le Associazioni di volontari, i gruppi di cammino degli adulti attivi su alcuni territori, i genitori/nonni. Tali sinergie si sono sviluppate, a seconda delle necessità, su vari aspetti: individuazione dei percorsi e loro messa in sicurezza, accompagnamenti durante le uscite, organizzazione di attività/eventi legati al progetto
- l'integrazione di alunni con disabilità o altre problematiche è stata sperimentata in tutti i casi, a volte con buoni/ottimi risultati e/o aggiustamenti sulla base delle esigenze individuali (uscite in passeggino, in carrozzina, con girelli...). L'impegno e la creatività degli insegnanti, la disponibilità delle famiglie interessate e l'accoglienza/apertura dei compagni (di gran lunga superiore a quella normalmente dimostrata in classe) hanno superato ampiamente le aspettative in relazione all'inclusione, elemento di rilievo nel progetto
- l'integrazione con la didattica è stata sperimentata da quasi tutti gli insegnanti, ad eccezione di qualche classe della scuola secondaria di 1° grado; le scuole dell'infanzia e della primaria sono state sicuramente il terreno più favorevole in tal senso, facendo

esperienze e creando materiali che saranno sicuramente un patrimonio utile per le future classi che aderiranno al progetto.

In generale dalle osservazioni degli insegnanti emerge un panorama ricco di stimoli e di risorse.

VALUTAZIONE DI RISULTATO

A giugno 2018 si è tenuto il **laboratorio finale di valutazione** dell'anno di progetto (locandina, allegato 8)

Precedentemente è stato inviato agli insegnanti un **questionario di autovalutazione** (allegato 11) che mirava a rilevare il miglioramento di alcuni aspetti, grazie all'adesione al percorso del Miglio:

- attenzione e concentrazione dei ragazzi durante le attività didattiche in classe
- disponibilità all'interazione con i compagni
- interesse manifestato dai ragazzi alle uscite
- inclusione
- collaborazione e integrazione tra docenti sui temi del progetto.

Inoltre è stato chiesto agli insegnanti di descrivere le competenze migliorate negli alunni e la propria esperienza all'interno del Miglio con tre parole chiave.

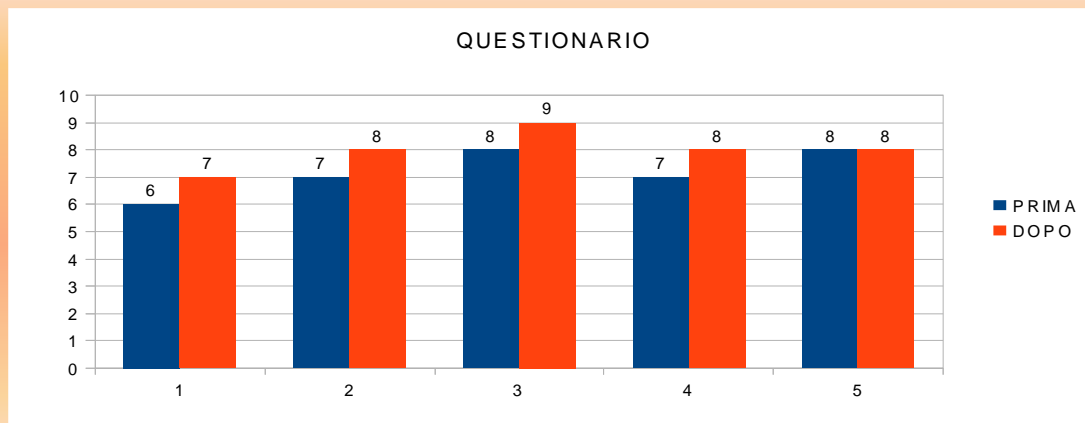
Dall'elaborazione dei dati raccolti (relativi a circa un centinaio di questionari) emerge un miglioramento di tutti gli aspetti indagati in modo simile nei tre ordini di scuola partecipanti (infanzia, primaria e secondaria di 1° grado), mentre risulta stabile il grado di collaborazione tra gli insegnanti sui temi riguardanti il progetto.

Inoltre nei questionari sono stati evidenziati alcuni aspetti valorizzanti del percorso svolto:

- gli insegnanti riportano di conoscere attraverso il progetto gli allievi a livello più personale
- riconoscono che gli alunni si allenano su abilità trasversali
- gli alunni hanno più predisposizione a svolgere compiti di realtà
- c'è più autonomia e controllo nella gestione del proprio corpo e del muoversi nell'ambiente esterno
- il progetto favorisce apprendimenti spontanei
- il Miglio ha permesso un "accudimento" dei compagni diverso da quello emerso in classe e più comunicazione con chi è in difficoltà per vari motivi
- gli alunni hanno avuto modo di osservare il proprio paese con occhi diversi (conoscere la storia passata e confrontarla con il presente) e viverlo come risorsa
- c'è stato un aumento della criticità e della curiosità
- gli apprendimenti diventano più consapevoli
- è potenziata l'integrazione: camminando non c'è discriminazione tra chi va bene a scuola e chi no, chi appartiene a etnie diverse...
- il progetto favorisce processi cognitivi coinvolgendo tutta la personalità degli alunni
- sono emerse e valorizzate abilità diverse da quelle scolastiche

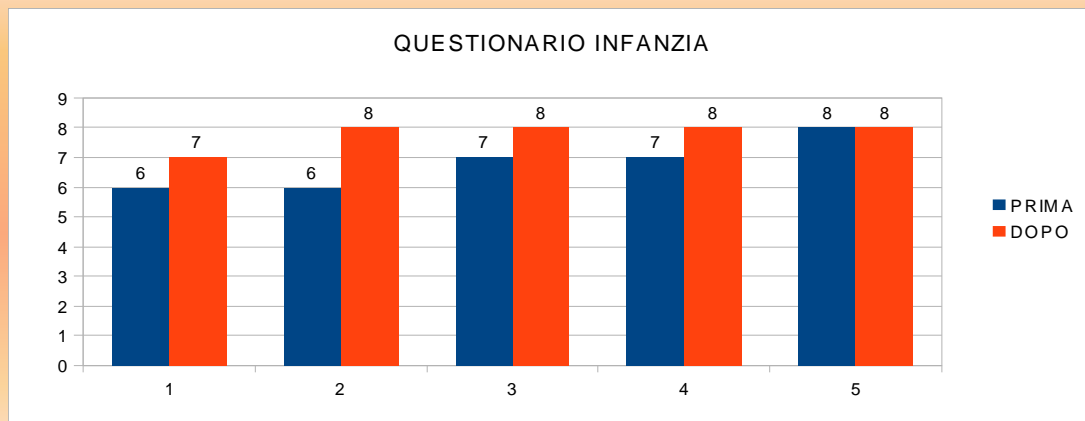
- il Miglio coinvolge tutti, ciascuno con le proprie abilità, risorse e limiti
- c'è stato un potenziamento delle competenze sociali
- gli insegnanti si sentono parte di un grande progetto trasversale che tocca i tre ordini di scuola (in particolare gli ordini di scuola fino alla scorso anno più penalizzati rispetto alle proposte fatte dall'ASL in termini di partecipazione)
- gli alunni e gli insegnanti sentono l'appartenenza al percorso proposto, è diventato un "loro" progetto: ad esempio hanno inventato una canzone del Miglio.

1. **Attenzione e concentrazione dei ragazzi durante le attività didattiche in classe**
2. **Disponibilità all'interazione con i compagni**
3. **Interesse manifestato dai ragazzi alle uscite**
4. **Il progetto è stato uno strumento di inclusione?**
5. **Collaborazione ed integrazione tra docenti sui temi del progetto**



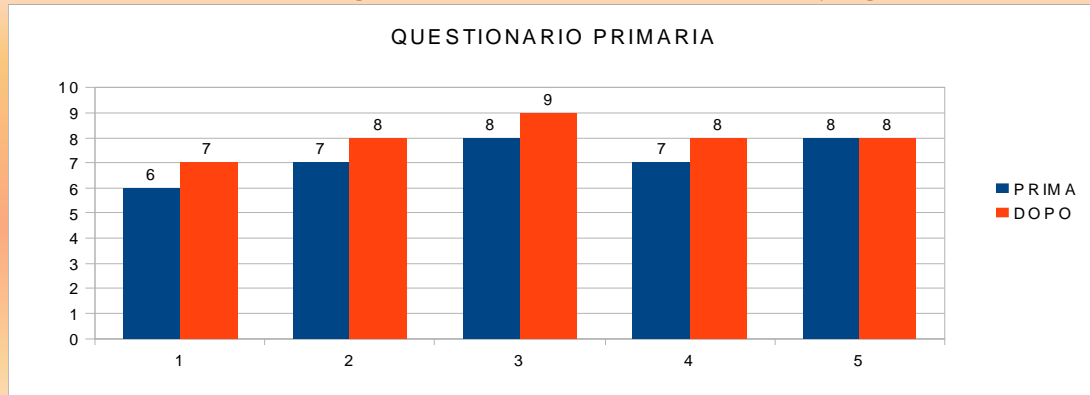
Tot 95

1. **Attenzione e concentrazione dei ragazzi durante le attività didattiche in classe**
2. **Disponibilità all'interazione con i compagni**
3. **Interesse manifestato dai ragazzi alle uscite**
4. **Il progetto è stato uno strumento di inclusione?**
5. **Collaborazione ed integrazione tra docenti sui temi del progetto**



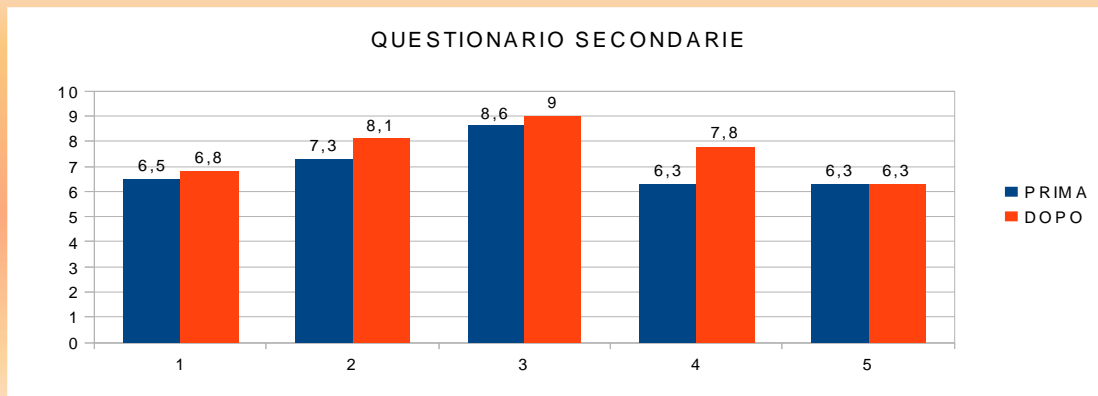
Tot 22

1. **Attenzione e concentrazione dei ragazzi durante le attività didattiche in classe**
2. **Disponibilità all'interazione con i compagni**
3. **Interesse manifestato dai ragazzi alle uscite**
4. **Il progetto è stato uno strumento di inclusione?**
5. **Collaborazione ed integrazione tra docenti sui temi del progetto**



Tot 67

1. **Attenzione e concentrazione dei ragazzi durante le attività didattiche in classe**
2. **Disponibilità all'interazione con i compagni**
3. **Interesse manifestato dai ragazzi alle uscite**
4. **Il progetto è stato uno strumento di inclusione?**
5. **Collaborazione ed integrazione tra docenti sui temi del progetto**



Tot 6

Quali competenze sono migliorate negli allievi attraverso il progetto? 3 parole chiave



3 parole chiave per definire la propria esperienza all'interno del progetto



Nel corso dell'anno scolastico inoltre gli insegnanti hanno prodotto **una ricca e variegata documentazione**: testi, fotografie, disegni, cartelloni, presentazioni per i genitori... che racconta la propria esperienza e declinazione del progetto: molti di questi lavori sono stati presentati in occasione dei due laboratori (monitoraggio e valutazione) a tutti i presenti, ma la maggior parte rimangono nei singoli plessi scolastici a testimoniare un anno di percorso,

intenso, a volte difficile ma sicuramente molto gratificante per chi l'ha vissuto: i bambini/ragazzi, gli insegnanti, la famiglie, ma anche i dirigenti scolastici e tutto il resto della comunità scolastica che non ha partecipato, ma potrebbe decidere di aderire in futuro al progetto.

Il Giudizio

Per la nostra esperienza di operatori della promozione della salute in ambito scolastico, complessivamente il giudizio su questo anno di attività è molto positivo sia in termini di partecipazione quanto in termini di risultati.

Vogliamo sottolineare in particolare due elementi:

- significativo soprattutto l'elemento dell'adesione attiva delle scuole primarie e dell'infanzia; più volte abbiamo riscontrato nelle dichiarazioni offerte da terze persone coinvolte in qualche modo dal progetto ad es. genitori, Amministratori e Funzionari Comunali, stampa locale ecc. come, in modo particolare i ragazzi, ma anche gli Insegnanti e i Dirigenti, nelle loro narrazioni, parlino del "Miglio" come di una "loro" iniziativa (non di un progetto dell'ASL TO 4) e questo, al di là dei risultati relativi alla valutazione, ci sembra altamente significativo rispetto al grado di empowerment che si intendeva realizzare;
- in molti contesti il "miglio" è riuscito a coinvolgere in modo trasformativo tutta la comunità, specialmente nei paesi, con la presenza attiva negli eventi locali e la partecipazione allargata alle varie forme di rappresentanza dei cittadini;

Ora comincia la fase più difficile, dare continuità alla proposta, mantenere e se possibile migliorare i risultati passando da un progetto sperimentale ad un programma permanente, dalle narrazioni alla sistematizzazione di un metodo.

Ci proveremo tutti insieme con il prossimo anno scolastico 2018/19.