



“MUOVINSIEME. UN MIGLIO AL GIORNO INTORNO ALLA SCUOLA”

SCHEDA DI MONITORAGGIO

Istituto Comprensivo: “Borgo San Pietro”

Comune: Moncalieri

Plesso: Scuola dell’Infanzia “Girotondo”

Anno Scolastico: 2023/2024

Fotografia della partecipazione al progetto: /
(è possibile inserire righe se necessario)

CLASSE	n. STUDENTI	n. INSEGNANTI COINVOLTI	n. USCITE SETTIMANALI
Sez. B	19	3	1
Sez. C	18	4	2
Sez. D	19	3	2

Collaborazioni attivate (Comune, Associazioni, genitori, ...)

Nel corrente anno scolastico, il presente progetto è stato esclusivamente gestito dalle insegnanti delle sezioni che vi hanno aderito.

1. Il progetto è stato uno strumento di inclusione?
(dare un valore da 1 a 10, dove 1 equivale a “per nulla” e 5 a “totalmente”)

1	2	3	4	5
		X		

Se sì, raccontate brevemente le esperienze in corso.

Al progetto hanno partecipato tutti i bambini delle sezioni sopra riportate. Il camminare insieme, lentamente, godendosi il percorso ha permesso loro di fare movimento e, nel contempo, stare in ambienti particolarmente silenziosi e tranquilli. Ciò ha favorito la serenità del gruppo e, in particolare, di quei bambini che fanno fatica a tollerare il rumore, a stare in ambienti chiusi e con molti stimoli e/o con il costante bisogno di muoversi.

2. Il progetto ha reso possibile la collaborazione e l'integrazione tra docenti e le diverse discipline?

(dare un valore da 1 a 10, dove 1 equivale a "per nulla" e 5 a "totalmente")

1	2	3	4	5
		X		

Se sì, raccontate brevemente alcuni esempi delle esperienze in corso

Il progetto si collega bene con i cinque campi di esperienza in base ai quali le insegnanti dell'infanzia progettano le loro attività. A titolo esemplificativo, si riportano due esempi. Un campo di esperienza è "Il corpo in movimento" e, tramite tale attività (in sinergia con la gicomotricità svolta a scuola), i bambini hanno potenziato la loro capacità di sentire il proprio corpo e la propria resistenza fisica. Un altro campo di esperienza è "Immagini, suoni, colori". Camminando nel giardino che circonda la scuola e in cui viene svolta l'attività di "Orto in condotta", i bambini hanno osservato il giardino stesso da un altro punto di vista, quello cioè di osservatori esterni. Ciò è stata per loro fonte di ispirazione di nuove creazioni grafiche.

3. Descrivete eventuali difficoltà incontrate (logistiche, organizzative, relazionali, ...)

Nel corrente anno scolastico, per motivi organizzativi (anche perché l'adesione al progetto è stata data nella seconda parte dell'anno di riferimento), il progetto si è svolto nel giardino della scuola (particolarmente ampio). Bambini ed insegnanti hanno fatto un numero di giri equivalenti ad un miglio di cammino. Non si sono riscontrate difficoltà particolari. L'intenzione per il prossimo anno è quella di programmare le camminate al di fuori dell'istituzione scolastica di riferimento.

3. Il progetto ha permesso di aumentare l'attenzione e la concentrazione dei ragazzi durante le attività didattiche in classe?

(dare un valore da 1 a 10, dove 1 equivale a "per nulla" e 5 a "totalmente")

1	2	3	4	5
		X		

4. Il progetto ha permesso di favorire l'interazione tra gli studenti della classe?
(dare un valore da 1 a 10, dove 1 equivale a "per nulla" e 5 a "totalmente")

1	2	3	4	5
		X		

5. Il progetto ha manifestato l'interesse degli studenti alle uscite e alle attività programmate?
(dare un valore da 1 a 10, dove 1 equivale a "per nulla" e 5 a "totalmente")

1	2	3	4	5
		X		

6. Quali competenze sono migliorate negli studenti attraverso questo progetto?

I bambini sono in parte più consapevoli del proprio corpo e della propria resistenza fisica.

7. Potete descrivere la vostra esperienza di docenti all'interno del progetto?

L'esperienza è stata positiva, ha permesso di fare movimento e di stare all'aria aperta, di godersi quanto ci circonda con calma e ad ottenere talvolta maggiore serenità ed attenzione da parte dei bambini nel momento delle attività didattiche in sezione.