

RELAZIONE PROGETTUALE C'E' UN MESSAGGIO PER TE 2.0

A.S. 2015/2016

INTRODUZIONE

Il presente documento fa riferimento alla valutazione dell'intervento di promozione alla salute "C'è un messaggio per te 2.0" svolto nell'anno scolastico 2015/2016.

Sono stati considerati nella seguente relazione progettuale due tipi di valutazione: gli *outcome* dell'intervento e il gradimento degli studenti.

Per agevolare il lettore queste due valutazioni sono state denominate: "studio descrittivo su abitudini conoscenze e opinioni degli studenti della scuola aderente al progetto C'è un messaggio per te 2.0" e indagine sul gradimento degli studenti della scuola aderente al progetto.

La valutazione di gradimento è suddivisa in due parti: una relativa all'intervento svolto nelle classi 2° e l'altra relativa all'attività di *open day* che ha coinvolto tutto l'istituto scolastico.

Le valutazioni di gradimento sono state effettuate contestualmente all'intervento mentre la valutazione di esiti è stata effettuata a distanza di 6 mesi dalla conclusione del progetto.

Studio descrittivo su abitudini conoscenze e opinioni degli studenti della scuola aderente al progetto "C'è un messaggio per te 2.0".

Per raccogliere e analizzare le informazioni sugli esiti del progetto è stato costruito un questionario specifico con l'obiettivo di stimare l'utilizzo della sigaretta da parte degli studenti e valutarne conoscenze e opinioni a riguardo, pertanto il primo strumento descritto sarà il questionario utilizzato per effettuare l'indagine.

Strumenti e modalità di raccolta dati

Per la rilevazione dei dati è stato costruito un apposito questionario diviso in tre sezioni (Allegato 1). Nel dettaglio, il questionario è costituito da un primo gruppo di quesiti relativi ai dati anagrafici e abitudine al fumo, seguito da una serie di domande volte ad indagare il suo livello di conoscenza sui danni da fumo di sigaretta; inoltre, l'ultima parte è stata costruita per indagare l'opinione circa la motivazione di utilizzo e la pericolosità sul fumo passivo.

In totale il questionario è costituito da 23 domande, alcune a risposta chiusa per far emergere le conoscenze e altre per consentire al compilatore di esprimere il proprio livello di accordo rispetto ad un enunciato. In particolare, il livello di accordo è valutato attraverso una scala *likert* a 5 punti, dove ad un valore di uno corrisponde un totale accordo e ad un valore di cinque corrisponde il massimo

disaccordo. In alcuni altri casi, inoltre, è stato richiesto di fornire informazioni aggiuntive sotto forma di testo libero.

Mancando un questionario pre-intervento si è deciso di raddoppiare gli item relativi alle opinioni indicandoli con la dicitura prima e dopo intervento, gli item con funzione di controllo a posteriori sono stati evidenziati con caratteri più grandi nel testo (vedi questionario).

Non potendo valutare lo “scarto” di conoscenze possedute dai ragazzi prima e dopo l’intervento abbiamo chiesto loro di indicare, sempre con scala *likert*, quanto le attività in classe possano aver modificato le loro attuali conoscenze sul fumo. La somministrazione del questionario a distanza di sei mesi permette di valutare l'assimilazione, nel tempo, di concetti e informazioni acquisiti attraverso gli interventi in classe.

Analisi dei dati

I risultati dei questionari sono stati imputati in un foglio di lavoro Excel ed elaborati con il programma SPSS 17; sono state condotte analisi descrittive comprendenti medie, deviazioni standard, numeri assoluti e percentuali.

Risultati

Il questionario è stato somministrato agli studenti che attualmente frequentano il terzo anno. Il progetto aveva coinvolto lo scorso scolastico (2015/2016) 50 studenti.

Il numero dei questionari compilati è 32, diverse sono le ragioni del ridotto numero, in parte dovute alla dispersione scolastica di alcuni studenti che non frequentano più l’istituto, altri studenti sono risultati assenti nei giorni di somministrazione del questionario.

Rispetto ai dati socio-demografici risulta che i compilatori (N32) sono stati 25 di genere maschile (Tabella 1)

Caratteristiche demografiche e abitudine fumo N 32		Hai mai provato a fumare	Hai mai provato a fumare	Attualmente, quanto spesso fumi (1 missing)		
Genere		Si	No	Almeno 1 volta a settimana	Meno di 1 volta a settimana	Non fumo
Maschile	25 (78)	14 (56%)	11 (44%)	7 (28%)		17 (68%)
Femminile	7(21,9)	4 (57.1%)	3 (42.9%)	2 (28.58%)		5 (71.42%)
TOTALE	32	18 (56.25%)	14 (43.75%)	9 (28,1%)		23 (71.9%)

Tab 1
2

Nella tabella 2 sono indicati coloro che dichiarano di fumare e che desiderano o meno smettere di fumare, due soggetti (22.2% dei fumatori) non hanno risposto.

Vorresti smettere di fumare	Sì	No
Maschi	3	3
femmine	1	
Totale	4 (44.5%)	3 (33.3%)

Tab 2

La tabella(tab 3) sotto esposta mostra la quantità di sigarette che gli studenti dichiarano di fumare.

Numero sigarette fumate alla settimana	Frequenze %
3	1(3,1)
10	3(9,4)
13	1(3,1)
20	1(3,1)
40	1(3,1)
80	1(3,1)
100	1(3,1)
TOTALE Media 31,78 DS 34,9	9

Tab 3

La seguente tabella 4 fa riferimento all'associazione conoscenze sul fumo di tabacco e il genere.

		il fumo è pericoloso			Totale
		se si fumano 20 sigarette	anche con poche sigarette	missing	
sesso	maschio	1 (4%)	23 (92.0%)	1 (4%)	25
	femmine	2 (28.57%)	5 (71.43%)	0	7
Totale		3 (9.4%)	28 (87.5%)	1 (3.1%)	32
		il fumo			Totale
		invecchia la pelle	riduce lo stress	solo dopo anni	
sesso	maschio	21 (84%)	3 (12%)	1 (4%)	25
	femmine	5 (71.43%)	2 (28.57%)	0	7
Totale		26 (81.25%)	5 (15.625)	1 (3.125%)	32
		light meno pericolose			Totale
		vero	falso	missing	
sesso	maschio	1 (4 %)	22 (88%)	2 (8%)	25
	femmine	1 (14.3%)	6 (85.7%)	0	7
Totale		2 (6.25%)	28 (87.5%)	2 (6.25%)	32
		più pericoloso donne			Totale
		vero	falso	missing	
sesso	maschio	12 (48%)	11 (44%)	2 (8%)	25
	femmine	4 (57.1%)	2 (28.6%)	1 (14.3%)	7
Totale		16 (50%)	13 (40.6%)	3 (9.4%)	32

Dai risultati dell'indagine emerge che solo 3 studenti (9.4%) hanno dichiarato che le attività in classe non hanno modificato per nulla le loro conoscenze in merito al fumo (tab5).

Le attività in classe quanto hanno modificato le tue conoscenze sul fumo		Frequency	%
Valid	Abbastanza	11	34,4
	Poco	15	46,9
	per nulla	3	9,4
	non so	1	3,1
	Total	30	93,8
Missing	System	2	6,3
Total		32	100,0

Tab 5

Dall'analisi dei dati relativa alla sezione sulle opinioni pre-intervento è emerso quanto segue:

La maggior parte degli studenti (85%) considerava il fumo passivo da molto a abbastanza pericoloso.

Solamente il 30% degli studenti è risultato essere da molto ad abbastanza d'accordo, con l'affermazione che il fumo rilassa.

Rispetto alla possibilità del fumo di mantenere il controllo sul peso, solo il 10% degli studenti si è espresso con molto/ abbastanza d'accordo.

Più della metà degli studenti (59,4%) considera il fumo un aiuto per aumentare il senso di appartenenza al gruppo; la metà degli studenti ritiene che il fumo aumenti il senso di maggiore maturità e indipendenza, per questi due item sono stati considerati anche il livello di accordo "poco" che ha pesato per il 25% nel primo caso e del 15% nel secondo.

Relativamente alle pressioni sociali e di marketing, più della metà (66%) degli studenti le considera un fattore determinante nel comportamento di uso di tabacco, dichiarandosi "molto" o "abbastanza" con l'affermazione proposta.

In seguito alla revisione e l'analisi dei dati relativi alle domande relative alle opinioni post intervento sono emersi i seguenti risultati.

Nello specifico l'opinione relativa alle pressioni sociali subite dai media e dalla società si è modificata, facendo registrare un aumento dei consensi post intervento di circa il 30%. Un

aumento dei consensi di circa il 25% si è registrato circa l'opinione relativa al fatto che il fumo aumenta il senso di appartenenza al gruppo.

Non si è registrato un cambiamento significativo rispetto all'opinione sui danni del fumo passivo, in quanto già nel pre-test si erano raggiunti alti livelli di accordo.

Il 15% degli studenti analizzati ha modificato il suo livello di accordo passando da livelli di maggiore accordo a livelli di minore accordo relativamente all'opinione che il fumare comporti un aumento di maturità. Non si registra nessuna particolare variazione di tendenza rispetto alle opinioni sul controllo del peso in relazione all'abitudine al fumo.

Discussione

Pur con i limiti della ridotta dimensione del campione, aumentata con la perdita di soggetti nel corso del tempo, i risultati di questo studio mettono in evidenza alcune importanti riflessioni sull'abitudine al fumo degli studenti delle classi seconde dell'istituto in oggetto e sulle conoscenze e opinioni degli stessi.

Il dato sulla prevalenza dei fumatori è coerente con gli attuali dati statistici¹ presenti in letteratura per la regione Piemonte. In particolare, i non fumatori rappresentano la maggior parte della popolazione indagata. Dallo studio emerge inoltre che più della metà degli studenti ha provato a fumare per poi abbandonare l'uso della sigaretta, connotando tale gesto come sperimentazione.

I dati, seppur coerenti con la letteratura, sono viziati da un *bias* intrinseco di selezione causato, per la maggior parte dal periodo di tempo limitato offerto per la compilazione (tre giornate scolastiche) coincidente con il picco per assenze.

Dai dati emerge che gli studenti riconoscono maggiormente la pericolosità delle sigarette e i conseguenti danni (ad esempio invecchiamento della pelle), rispetto alla maggiore vulnerabilità del genere femminile.

Anche l'opinione prevalente degli intervistati circa i benefici del fumo rispecchia il dato in letteratura (senso di appartenenza, possibilità di rilassamento etc). Poco rappresentato è invece l'aspetto del mantenimento del peso corporeo infatti solo il 10% è d'accordo con questa affermazione, sarebbe interessante valutare in uno studio futuro questa variabile associata al genere.

Nell'indagine condotta la prevalenza del genere è maschile, ma ciò non è sufficiente per trarre

¹ PREVALENZA DI FUMATORI TRA GLI ADOLESCENTI Lo studio European School Survey Project on Alcohol and other Drugs (ESPAD) CONSUMO DI TABACCO NELLA POPOLAZIONE STUDENTESCA
http://www.oed.piemonte.it/public/4_bollettini/BollFUMO2015.pdf

conclusione considerati i limiti dichiarati, il piccolo campione, inoltre; è viziato dal *recall bias* (*bias* del ricordo) in quanto somministrato a distanza di 6 mesi dalla fine del progetto.

Un altro dato interessante da rilevare è la motivazione a smettere di fumare dichiarata dalla metà dei studenti, questo dato ci invita a rafforzare i nostri sforzi nell'intercettare gli studenti in fase di "contemplazione" al cambiamento, rinforzando la loro spinta a modificare il proprio stile di vita.

Il cambiamento delle opinioni osservato mediante il questionario ed in particolare per quei temi, importanti per questa fascia di età, ma allo stesso tempo poco affrontati come le pressioni sociali, il senso di maturità e di appartenenza.

Indagine sul gradimento degli studenti della scuola aderente al progetto

Seguiranno i risultati relativi ai questionari di gradimento somministrato dopo l'intervento in aula e dopo *l'open day*.

Strumenti e modalità di raccolta dati di gradimento relativo alle classi seconde

Lo strumento utilizzato per la rilevazione dei dati di gradimento dopo l'intervento nelle seconde classi è costituito da un questionario articolato in due parti: una griglia che prevede una serie di affermazioni a cui lo studente risponde esprimendo un giudizio grazie a degli "*smile*" indicanti tre gradi di soddisfazione: poco, medio e molto soddisfatto.

E' stato inoltre richiesto di indicare l'attività maggiormente gradita, proponendo delle opzioni specifiche, ma anche invitando a esprimere informazioni aggiuntive sotto forma di testo libero.

Analisi dei dati

I risultati dei questionari sono stati raccolti in un foglio di lavoro Excel e sono state condotte analisi di statistica descrittiva.

Risultati

Sono stati compilati 50 questionari. Rispetto alla domanda "Le attività sono state spiegate in modo chiaro?" il 48% ha indicato la massima soddisfazione, il 41% afferma di essere mediamente soddisfatto e l'11% dei soggetti ha invece dichiarato di non aver compreso pienamente le attività.

La maggior parte degli studenti (78%) ha risposto affermativamente alla domanda relativa ad un giudizio di gradimento circa il lavoro di gruppo ed il rapporto con i compagni. La quasi totalità degli studenti (91%) ha dichiarato di aver imparato qualcosa di utile e sempre un numero molto

elevato si dichiara soddisfatto del prodotto realizzato; solamente pochi hanno dichiarato una soddisfazione di tipo medio (16%).

Tutti gli studenti hanno affermato di essersi divertiti a partecipare al progetto, dichiarandosi pienamente soddisfatti (50%) o mediamente soddisfatti (50%). Il 50% degli studenti, inoltre dichiara che rifarebbe con piacere un progetto analogo, l'altro 50%, invece, si dichiara mediamente d'accordo circa la possibilità di ripetere un progetto simile.

Gli studenti, interpellati su quale attività, tra quelle proposte, risultasse loro più gradita ha dichiarato di aver preferito anzitutto la visione e la discussione dei video; a seguire sono state poi gradite le attività relative ai lavori di gruppo e la realizzazione di "riprese video".

Strumenti e modalità di raccolta dati gradimento relativi all'*Open day*

E' stato costruito un questionario rivolto agli studenti dell'intero istituto allo scopo di valutare il gradimento dell'*Open day*; agli studenti è stato chiesto di esprimere un giudizio sul progetto e di indicare l'attività a loro maggiormente gradita. I questionari compilati sono stati in tutto 137, sui 220 studenti totali dell'istituto. Il numero dei questionari compilati è giustificato dalla totale mancanza di due classi assenti per gita scolastica, per assenze da parte di altri studenti e per impossibilità da parte di studenti disabili di affrontare tale questionario valutativo. I dati sono riportati nella tabella 6.

Ti è piaciuta l'attività Open day N 136	Si %	No %		Tot
	110 (80,9)	26(19,1)		136
Scegli l'attività più interessante N 137	Mostra interattiva con giochi	Visione video e premiazione	Test sul monossido di carbonio	Tot
	30 (21,9%)	68(49%)	39(28,5%)	137

Tab 6

Come è possibile notare dai risultati complessivi dei questionari analizzati, riportati in tabella sopra indicata, quasi l'81% dei ragazzi ha gradito la giornata a loro dedicata, sulla prevenzione del fumo; la percentuale di ragazzi che non hanno considerato gradevole l'esperienza è risultata essere di circa il 19%. Una sola persona ha deciso di non esprimersi in merito alla questione.

Relativamente alla seconda domanda, che chiedeva di scegliere l'attività più interessante, è emerso che l'attività che ha destato maggiore interesse nei partecipanti è stata la visione dei filmati prodotti dalle classi seconde e la premiazione dei migliori video (49.6%), seguono il test del monossido di

carbonio con il 28.5% di gradimenti e, in ultima posizione, la mostra interattiva con giochi che ha riscosso l'interesse del 21.9% dei soggetti.

CONCLUSIONI

Il progetto ha ottenuto un buon gradimento da parte di studenti, insegnanti e genitori.

Gli insegnanti coinvolti hanno partecipato ad un ogni incontro di progettazione e di formazione in classe e ciò ha permesso di individuare eventuali criticità e punti di forza del progetto. In particolare, durante l'*Open Day*, hanno partecipato 36 insegnanti. Uno dei limiti di questa edizione del progetto (2014/2015) è stato quello di non raccogliere una valutazione sul progetto anche del personale docente.

Il gradimento dei genitori è stato riportato da studenti e insegnanti che ci hanno riferito verbalmente la loro soddisfazione nel vedere i propri figli autori e/o protagonisti di messaggi multimediali; i genitori, inoltre, hanno avuto la possibilità di consultare materiali e strumenti utilizzati e realizzati nel progetto, tramite la condivisione della cartella dropbox.

Per quanto riguarda l'attività sono stati considerati alcuni correttivi: per ogni replica del progetto si prevede l'utilizzo di questionari "pre" e "post" intervento (allegati 2-3), una scheda aggiuntiva per riflettere sui pro e contro del fumo (allegato 4) e una breve lezione frontale denominata "*fumo in pillola*" per maggiore approfondimento sul tema delle conoscenze.

Rispetto all'obiettivo di disassuefazione da fumo di tabacco verrà intercettati i motivati a smettere di fumare e indirizzati al centro antifumo, verrà monitorato maggiormente l'eventuale afflusso da parte degli studenti/operatori scolastici presso i servizi ASL.

QUESTIONARIO STUDENTI

Questo questionario contiene alcune domande articolate in tre sezioni che servono per comprendere se le tue conoscenze, opinioni e abitudini al fumo sono cambiate a seguito dell'intervento in classe. Ti chiediamo di rispondere a ogni domanda barrando la risposta che fa al caso tuo. Il questionario verrà riconsegnato in busta chiusa e anonima e analizzato solo dal personale sanitario

SEZIONE DATI GENERALI

1) Sesso

- Maschio
- Femmina

2) Hai mai provato a fumare

- Sì
- No

3) Ti ricordi che età avevi quando hai provato a fumare

4) Attualmente, quanto spesso fumi

- Almeno una volta a settimana
- Meno di una volta a settimana
- Non fumo

5) Se fumi, quante sigarette fumi alla settimana

6) Se fumi, ti piacerebbe smettere

- Sì
- No

SEZIONE CONOSCENZE

7) Il fumo è pericoloso

- Sì, se si fumano almeno 20 sigarette al giorno
- Sì, anche se si fumano poche sigarette al giorno
- Non lo so

8) Il fumo di sigaretta

- Invecchia la pelle
- Riduce lo stress

- Dopo anni che si fuma, smettere è inutile

9)Le sigarette light sono meno pericolose

- Vero
 Falso

10)Per le ragazze il pericolo è maggiore

- Vero
 Falso

11)Le attività in classe quanto hanno modificato le tue conoscenze sul fumo

<input type="checkbox"/> Molto	<input type="checkbox"/> Abbastanza	<input type="checkbox"/> Poco	<input type="checkbox"/> Per nulla	<input type="checkbox"/> Non so
--------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------	------------------------------------	---------------------------------

SEZIONI OPINIONI

Rispondi segnando una (X) sulla casella che meglio esprime la tua opinione in merito

12) Quanto ritieni dannoso il fumo PASSIVO della sigaretta

<input type="checkbox"/> Molto	<input type="checkbox"/> Abbastanza	<input type="checkbox"/> Poco	<input type="checkbox"/> Per nulla	<input type="checkbox"/> Non so
--------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------	------------------------------------	---------------------------------

13)Le attività in classe quanto hanno modificato la tua opinione sul fumo passivo

<input type="checkbox"/> Molto	<input type="checkbox"/> Abbastanza	<input type="checkbox"/> Poco	<input type="checkbox"/> Per nulla	<input type="checkbox"/> Non so
--------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------	------------------------------------	---------------------------------

14)Il fumo rilassa

<input type="checkbox"/> Molto	<input type="checkbox"/> Abbastanza	<input type="checkbox"/> Poco	<input type="checkbox"/> Per nulla	<input type="checkbox"/> Non so
--------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------	------------------------------------	---------------------------------

15)Le attività in classe quanto hanno modificato la tua opinione il fumo rilassa

<input type="checkbox"/> Molto	<input type="checkbox"/> Abbastanza	<input type="checkbox"/> Poco	<input type="checkbox"/> Per nulla	<input type="checkbox"/> Non so
--------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------	------------------------------------	---------------------------------

16)Il fumo aiuta a mantenere il controllo sul peso

<input type="checkbox"/> Molto	<input type="checkbox"/> Abbastanza	<input type="checkbox"/> Poco	<input type="checkbox"/> Per nulla	<input type="checkbox"/> Non so
--------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------	------------------------------------	---------------------------------

17)Le attività in classe quanto hanno modificato la tua opinione sul controllo del peso

<input type="checkbox"/> Molto	<input type="checkbox"/> Abbastanza	<input type="checkbox"/> Poco	<input type="checkbox"/> Per nulla	<input type="checkbox"/> Non so
--------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------	------------------------------------	---------------------------------

18) Il fumare fa aumentare il senso di appartenenza al gruppo

<input type="checkbox"/> Molto	<input type="checkbox"/> Abbastanza	<input type="checkbox"/> Poco	<input type="checkbox"/> Per nulla	<input type="checkbox"/> Non so
--------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------	------------------------------------	---------------------------------

19) Le attività in classe quanto hanno modificato la tua opinione sul senso di appartenenza

<input type="checkbox"/> Molto	<input type="checkbox"/> Abbastanza	<input type="checkbox"/> Poco	<input type="checkbox"/> Per nulla	<input type="checkbox"/> Non so
--------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------	------------------------------------	---------------------------------

20) Il fumare da una sensazione di maturità e indipendenza

<input type="checkbox"/> Molto	<input type="checkbox"/> Abbastanza	<input type="checkbox"/> Poco	<input type="checkbox"/> Per nulla	<input type="checkbox"/> Non so
--------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------	------------------------------------	---------------------------------

21) Le attività in classe quanto hanno modificato la tua opinione sul senso di maturità

<input type="checkbox"/> Molto	<input type="checkbox"/> Abbastanza	<input type="checkbox"/> Poco	<input type="checkbox"/> Per nulla	<input type="checkbox"/> Non so
--------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------	------------------------------------	---------------------------------

22) Chi fuma subisce pressioni sociali e di marketing

<input type="checkbox"/> Molto	<input type="checkbox"/> Abbastanza	<input type="checkbox"/> Poco	<input type="checkbox"/> Per nulla	<input type="checkbox"/> Non so
--------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------	------------------------------------	---------------------------------

23) Le attività in classe quanto hanno modificato la tua opinione sulle pressioni dei media

<input type="checkbox"/> Molto	<input type="checkbox"/> Abbastanza	<input type="checkbox"/> Poco	<input type="checkbox"/> Per nulla	<input type="checkbox"/> Non so
--------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------	------------------------------------	---------------------------------

Grazie!

QUESTIONARIO STUDENTI (pre intervento)

Questo questionario contiene alcune domande articolate in tre sezioni che servono per comprendere se le tue conoscenze, opinioni e abitudini al fumo. Ti chiediamo di rispondere a ogni domanda barrando la risposta che fa al caso tuo. Il questionario è somministrato in forma anonima e sarà analizzato solo dal personale sanitario

SEZIONE DATI GENERALI

1) Sesso

- Maschio
- Femmina

2) Hai mai provato a fumare

- Sì
- No

3) Ti ricordi che età avevi quando hai provato a fumare

4) Attualmente, quanto spesso fumi

- Almeno una volta a settimana
- Meno di una volta a settimana
- Non fumo

5) Se fumi, quante sigarette fumi alla settimana

6) Se fumi, ti piacerebbe smettere

- Sì
- No

SEZIONE CONOSCENZE

7) Il fumo è pericoloso

- Sì, se si fumano almeno 20 sigarette al giorno
- Sì, anche se si fumano poche sigarette al giorno
- Non lo so

8) Il fumo di sigaretta

- Invecchia la pelle
- Riduce lo stress
- Dopo anni che si fuma, smettere è inutile

9) **Le sigarette light sono meno pericolose**

- Vero
- Falso

10) **Per le ragazze il pericolo è maggiore**

- Vero
- Falso

11) **La nicotina raggiunge il cervello più fretta di altre droghe fumate?**

- Vero
- Falso

SEZIONI OPINIONI

Rispondi segnando una (X) sulla casella che meglio esprime la tua opinione in merito

12) **Quanto ritieni dannoso il fumo PASSIVO della sigaretta**

<input type="checkbox"/> Molto	<input type="checkbox"/> Abbastanza	<input type="checkbox"/> Poco	<input type="checkbox"/> Per nulla	<input type="checkbox"/> Non so
--------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------	------------------------------------	---------------------------------

13) **Il fumo rilassa**

<input type="checkbox"/> Molto	<input type="checkbox"/> Abbastanza	<input type="checkbox"/> Poco	<input type="checkbox"/> Per nulla	<input type="checkbox"/> Non so
--------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------	------------------------------------	---------------------------------

14) **Il fumo aiuta a mantenere il controllo sul peso**

<input type="checkbox"/> Molto	<input type="checkbox"/> Abbastanza	<input type="checkbox"/> Poco	<input type="checkbox"/> Per nulla	<input type="checkbox"/> Non so
--------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------	------------------------------------	---------------------------------

15) **Il fumare fa aumentare il senso di appartenenza al gruppo**

<input type="checkbox"/> Molto	<input type="checkbox"/> Abbastanza	<input type="checkbox"/> Poco	<input type="checkbox"/> Per nulla	<input type="checkbox"/> Non so
--------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------	------------------------------------	---------------------------------

16) **Il fumare da una sensazione di maturità e indipendenza**

<input type="checkbox"/> Molto	<input type="checkbox"/> Abbastanza	<input type="checkbox"/> Poco	<input type="checkbox"/> Per nulla	<input type="checkbox"/> Non so
--------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------	------------------------------------	---------------------------------

17) **Chi fuma subisce pressioni sociali e di marketing**

<input type="checkbox"/> Molto	<input type="checkbox"/> Abbastanza	<input type="checkbox"/> Poco	<input type="checkbox"/> Per nulla	<input type="checkbox"/> Non so
--------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------	------------------------------------	---------------------------------

QUESTIONARIO STUDENTI (post intervento)

Questo questionario serve per comprendere le tue conoscenze, opinioni e abitudini al fumo a seguito dell'intervento svolto. Ti chiediamo di rispondere a ogni domanda barrando la risposta che fa al caso tuo. Il questionario è somministrato in forma anonima e sarà analizzato solo dal personale sanitario.

SEZIONE DATI GENERALI

1) Sesso

- Maschio
- Femmina

2) Hai mai provato a fumare

- Sì
- No

3) Ti ricordi che età avevi quando hai provato a fumare

4) Attualmente, quanto spesso fumi

- Almeno una volta a settimana
- Meno di una volta a settimana
- Non fumo

5) Se fumi, quante sigarette fumi alla settimana

6) Se fumi, ti piacerebbe smettere

- Sì
- No

SEZIONE CONOSCENZE

7) Il fumo è pericoloso

- Sì, se si fumano almeno 20 sigarette al giorno
- Sì, anche se si fumano poche sigarette al giorno
- Non lo so

8) Il fumo di sigaretta

- Invecchia la pelle
- Riduce lo stress
- Dopo anni che si fuma, smettere è inutile

9)Le sigarette light sono meno pericolose

- Vero
- Falso

10)Per le ragazze il pericolo è maggiore

- Vero
- Falso

11) La nicotina raggiunge il cervello più fretta di altre droghe fumate?

- Vero
- Falso

SEZIONI OPINIONI

Rispondi segnando una (X) sulla casella che meglio esprime la tua opinione in merito

12) Quanto ritieni dannoso il fumo PASSIVO della sigaretta

<input type="checkbox"/> Molto	<input type="checkbox"/> Abbastanza	<input type="checkbox"/> Poco	<input type="checkbox"/> Per nulla	<input type="checkbox"/> Non so
--------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------	------------------------------------	---------------------------------

13)Il fumo rilassa

<input type="checkbox"/> Molto	<input type="checkbox"/> Abbastanza	<input type="checkbox"/> Poco	<input type="checkbox"/> Per nulla	<input type="checkbox"/> Non so
--------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------	------------------------------------	---------------------------------

14)Il fumo aiuta a mantenere il controllo sul peso

<input type="checkbox"/> Molto	<input type="checkbox"/> Abbastanza	<input type="checkbox"/> Poco	<input type="checkbox"/> Per nulla	<input type="checkbox"/> Non so
--------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------	------------------------------------	---------------------------------

15)Il fumare fa aumentare il senso di appartenenza al gruppo

<input type="checkbox"/> Molto	<input type="checkbox"/> Abbastanza	<input type="checkbox"/> Poco	<input type="checkbox"/> Per nulla	<input type="checkbox"/> Non so
--------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------	------------------------------------	---------------------------------

16)Il fumare da una sensazione di maturità e indipendenza

<input type="checkbox"/> Molto	<input type="checkbox"/> Abbastanza	<input type="checkbox"/> Poco	<input type="checkbox"/> Per nulla	<input type="checkbox"/> Non so
--------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------	------------------------------------	---------------------------------

17)Chi fuma subisce pressioni sociali e di marketing

<input type="checkbox"/> Molto	<input type="checkbox"/> Abbastanza	<input type="checkbox"/> Poco	<input type="checkbox"/> Per nulla	<input type="checkbox"/> Non so
--------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------	------------------------------------	---------------------------------

IL BELLO E IL BRUTTO DEL FUMO

Secondo te, cosa c'è di positivo nel fumo?

In alternativa chi non fuma come fa per avere lo stesso effetto positivo ?

<i>FATTORI POSITIVI</i>	<i>ALTERNATIVE NON FUMATORI</i>

Secondo te, cosa c'è di negativo nel fumo? Chi fuma come fa a sopportare questi aspetti negativi ?

<i>FATTORI NEGATIVI</i>	<i>RAGIONI PER CUI I FUMATORI NON LI CONSIDERANO NEGATIVI</i>