



- **PERICOLO**

proprietà o qualità intrinseca di un determinato fattore/agente che ha il potenziale di causare danni.

- **RISCHIO**

probabilità di raggiungere il livello potenziale di danno nelle condizioni di impiego o di esposizione ad un determinato fattore/agente oppure alla loro combinazione.

- **SICUREZZA**

Quando lo sviluppo di un'azione non produce danni o stati indesiderati.



## COSA È LA SALUTE?

- Si parte dalla storica definizione del 1948 dell'Organizzazione Mondiale della Sanità che proponeva "... uno stato che non è descritto dalla semplice presenza o assenza di malattia ma uno stato di completo benessere fisico, mentale e psicologico-emotivo e sociale" per arrivare nel 2011 a definire la salute come "... la capacità di adattamento e di auto gestirsi di fronte alle sfide sociali, fisiche ed emotive".



## I DETERMINANTI DI SALUTE

NON MODIFICABILI	SOCIO-ECONOMICI	AMBIENTALI	STILI DI VITA	ACCESSO AI SERVIZI
Genetica	Occupazione	Aria	Alimentazione	Istruzione
Sesso	Reddito	Acqua e alimenti	Attività Fisica	Servizi Sanitari
Età	Esclusione Sociale	Ambiente	Fumo	Servizi Sociali
	Diseguaglianze socio-economiche	Ambiente Sociale e Culturale	Alcol	Trasporti
			Farmaci e Sostanze	Attività Produttive



# EDUCAZIONE E PROMOZIONE

## Educazione alla salute

“L’insieme di interventi che combinano esperienze di apprendimento progettate per facilitare azioni volontarie che conducono alla salute”

L.W.Green 1991

## Promozione della salute

“la combinazione di interventi che, attraverso interventi educativi e supporti ambientali, facilitino le azioni e modifichino le condizioni di vita conducendo l’individuo o la comunità alla salute”

L.W.Green 1991



## **UNA SCUOLA CHE PROMUOVE SALUTE E CHE EDUCA ALLA SALUTE**

Una scuola che promuove la salute:

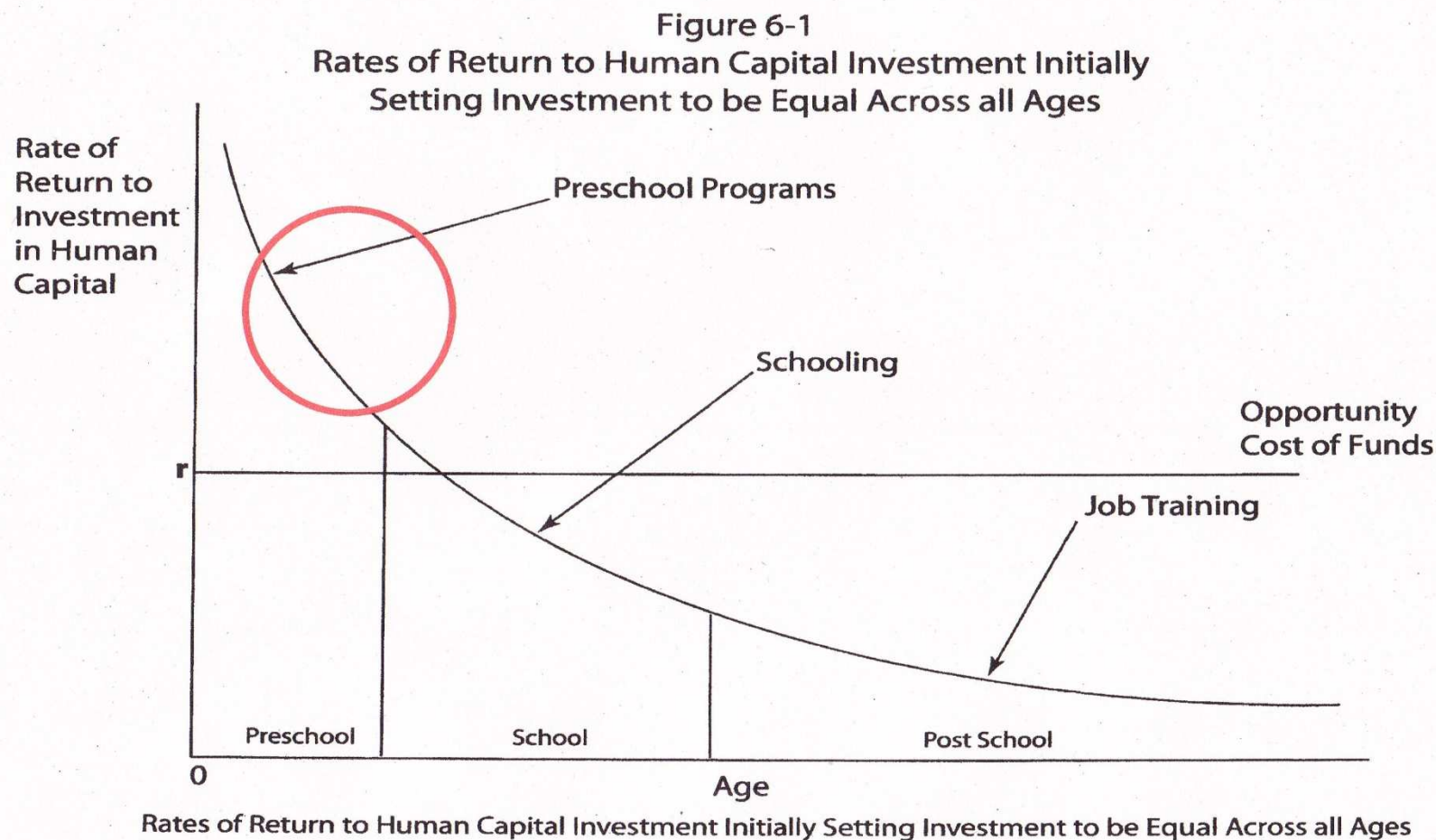
- mette le persone in grado di occuparsi di se stesse, insegna ad agire in modo competente e positivo con l'ambiente e facilita i comportamenti salutari attraverso apposite strategie.

Una scuola che educa alla sicurezza:

- è uno strumento per lo sviluppo di comportamenti responsabili e corretti, individuali e di gruppo, orientati a intuire i rischi e a prevenire incidenti.

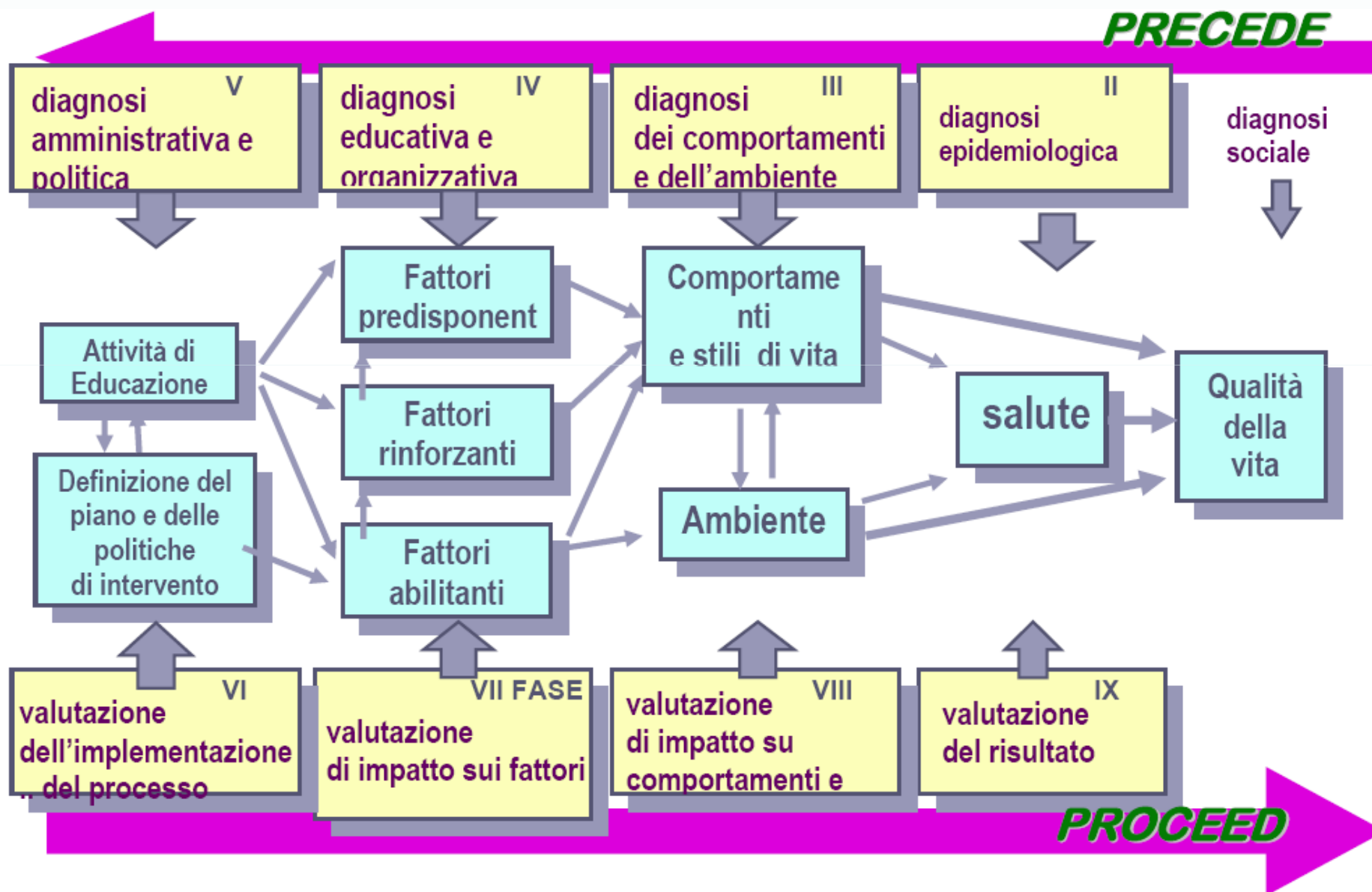


## GLI INVESTIMENTI NEL CAPITALE UMANO SONO TANTO PIÙ EFFICACI QUANTO PIÙ PRECOCI





## IL MODELLO DI GREEN







**Tabella 1: Effetti attesi dei programmi di intervento precoce e potenziali risparmi per la collettività.** Modificata da Lynn A. Karoly, M. Rebecca Kilburn, and Jill S. Cannon, Early Childhood Interventions: Proven Results, Future Promise, Santa Monica, Calif.: RAND Corporation, MG-341-PNC, 2005, Table 4.1.

Effetti Attesi	Potenziali Risparmi
Riduzione dei casi di trascuratezza, e maltrattamento	Minori costi per i servizi sociali
Riduzione degli incidenti	Minori costi per cure sanitarie
Riduzione delle gravidanze in adolescenti	Minori costi sanitari e sociali
Riduzione della evasione e dell' abbandono scolastico	Minori costi derivanti da più rapido iter scolastico e da riduzione drop-outs sociali
Riduzione dei casi di difficoltà scolastica	Minori costi per supporti educativi
Aumento dei tassi iscrizione alla scuola superiore e università; riduzione di anni persi	Minori costi per istruzione secondaria e aumento livello educativo (dimostrati effetti su PIL)
Aumento di qualifica della forza lavoro	Aumento PIL e aumento entrate per tasse sul reddito
Riduzione della criminalità	Minori costi per sistema giudiziario
Riduzione dell' abuso di sostanze	Minori costi per i servizi dedicati e per il servizio sanitario
Migliori esiti della gravidanza	Minori costi sanitari per neonati di basso peso e patologici

Modificata da Lynn A. Karoly, M. Rebecca Kilburn, and Jill S. Cannon, Early Childhood Interventions: Proven Results, Future Promise, Santa Monica, Calif.: RAND Corporation, MG-341-PNC, 2005, Table 4.1.