

**SCHEMA OPERATIVA:**

**UN INCONTRO di 8 ore**

**UN INCONTRO di 2 ore pomeridiane**

**- INCONTRI REALIZZATI in uno SPAZIO SUFFICIENTEMENTE AMPIO e ISOLATO dalle aule, dotato di SEDIE e TAVOLI mobili**

**Obiettivi della formazione in sede:**

- creare il gruppo
- consapevolezza dell'impegno
- capacità di mediare e negoziare
- cos'è il lavoro di gruppo
- cos'è un gruppo di lavoro

**Quali regole rispettare per rendere possibile il lavoro dei Peer Educators :**

- ascolto, attenzione e comprensione (Comunicazione)
- rispetto
- incoraggiare l'espressione delle idee
- capacità di autocritica (umiltà)
- suddivisione dei compiti
- puntualità/ responsabilità

Regole individuate dai Peer Senior che si possono integrare.

**Mattina del 19 marzo 2019**

Aula Magna ore 9.00 - Presentazione delle giornate di lavoro: favorire la creazione di un gruppo di lavoro capace di organizzare la propria attività in relazione ad obiettivi (Cos'è un gruppo di lavoro? Cosa lo definisce tale?).

**Gioco di riscaldamento e presentazione individuale:** Mi presento scrivendo sette parole (foglietti). Ognuno dice il suo nome e legge le parole del biglietto.

**Gioco con musica:** si formano le coppie attraverso il gioco con la musica "Metti insieme ..." poi si fanno sedere le coppie (quattro scapole, tre piedi, cinque gomiti, tre anche)

**Gioco di conoscenza a coppie**

Film o serie televisiva preferita, una vacanza indimenticabile, una cosa che vorrei fare prima o poi nella vita (2 minuti a ciascuno membro della coppia, cambio coppie ad ogni argomento, musica per favorire il movimento delle persone tra un argomento e l'altro).

Ritrovo in cerchio (magari due se i ragazzi sono agitati) per la condivisione dell'esperienza: mi sono sentito meglio nel parlare o nell'ascoltare? Sono bravo ad ascoltare o no? Aumentare la consapevolezza di sé e del proprio modo di comunicare.

**Gioco di produzione simbolica individuale e a sottogruppi:**

**Galleria d'arte :**

- lavoro individuale sui tre stimoli (diamo tre fogli ad ognuno): fare un collage su **come mi vedo io, come mi vedono i miei pari, come gli adulti ci vedono**. Materiali: riviste, forbici, colla, scotch, fogli A3, pennarelli, cartelloni. (10 minuti)

- Lavoro in piccoli gruppi (6 ragazzi per gruppo). Tempo: circa mezz'ora per condividere con gli altri il proprio collage e rispondere alle domande, svolgere un rapido dibattito sugli elementi emersi e realizzare un poster con tutte le riflessioni elaborate sui collage integrate con gli elementi emersi durante la discussione.
- In Plenaria elaborazione su cartellone di sintesi in cui si descrive come si è lavorato nelle diverse fasi dell'esercitazione; quali sono stati gli elementi facilitanti e ostacolanti incontrati; quali sono stati i contenuti emersi; quali gli elementi nuovi scoperti.

Ogni gruppo lascia per terra cartelloni e collage perché tutte le persone possano vederle durante la **pausa**.

- **Cosa vuol dire essere Peer Educator** (divisione in gruppi con la voce do re mi fa sol). Scrivere su un foglio e poi condivisione in plenaria.

**- Lavoro sulle regole per lavorare in gruppo.**

Divisione e lavoro in due gruppi (con numeri uno e due).

Condivisione delle regole di gruppo (come si è lavorato nell'esercitazione precedente?)

Quali sono le regole per favorire il lavoro di gruppo. Quando un gruppo non funziona.

Quali regole può iniziare a darsi questo gruppo perché possa essere produttivo?.

Scrivere le regole del gruppo su un cartellone (foglio A3).

Poi in plenaria per arrivare a un unico cartellone da sottoscrivere (si vanno a vedere i punti che ritornano nei vari gruppi, si decide quale regole fissare, si media e discute su ulteriori cose da introdurre).

Conclusione dei lavori ore 13.00.

**19 marzo 2019: pomeriggio ore 14.00**

**Gioco di riscaldamento:** Gioco UP and Down / oppure dico il mio nome e una parola che mi piace in piedi sulla sedia in mezzo al cerchio.

**Gioco di team building**

es: lavoro creativo sulla realizzazione di un prodotto che sottolinei il significato dell'essere PEER:

Gioco Nasa

- 1) se voi foste una squadra di rugby, che "mantra" inventereste per caricarvi, motivarvi, presentarvi come Peer;
- 2) se foste un gruppo che fa musica rap, che testo proporreste per spiegare il significato dell'essere Peer e presentarvi ad altri;
- 3) se foste uno scultore con la sua "materia" tra le mani, che scultura comporreste rappresentativa dell'essere peer. (date anche un titolo alla scultura).
- 4) Se foste un poeta che ode ai Peer si potrebbe scrivere.....

Rielaborazione della sessione di lavoro ed esplicitazione dei significati e dei contenuti che sono emersi.

Ore 16.00 **Gioco di chiusura nei due gruppi:** carezze affettive.

**20 marzo 2019: pomeriggio dalle 14.30 alle 16.30**

**Gioco di riscaldamento :** si dice il proprio nome e tutti lo ripetono.

**Lavoro su benessere a scuola**

Divisione in piccoli gruppi con musica o altro

- QUALI SONO GLI ELEMENTI IMPORTANTI PER STARE BENE A SCUOLA?  
(scuola in senso generico. Si fa questo lavoro divisi in piccoli gruppi);
- (gruppo grande) Condivisione di quanto emerso nel lavoro in gruppi ed individuazione e selezione, su cui concorda la maggioranza, degli elementi su cui puntare lo sguardo;
- (gruppo grande) Pensando alla nostra scuola, CAVOUR, come pensiamo di essere posizionati rispetto alle variabili scelte? Quanto siamo vicini o distanti dall'avere questi elementi già fortemente presenti o appena abbozzati, o assolutamente assenti? (più vicino o più lontani dalla palla che sarà in centro a rappresentare la variabile in discussione).
- (gruppi piccoli) Se penso alla mia scuola, alle difficoltà che provo come studente, e agli elementi presenti o assenti sottolineati insieme, quali **azioni** potrebbero pensare i Peer per migliorare lo "stare meglio a scuola, proprio la nostra...."
- CONDIVISIONE IN PLENARIA delle azioni ipotizzate nei gruppi e bilancio di possibilità per una partenza effettiva.

### **Gioco di chiusura:**

Individualmente gioco dell'acronimo sulla parola PEER (es. CIAO: capacità importanti ammettono ostacoli; contatti individuali arricchiscono ognuno.....). Si raccolgono e si fanno pescare a caso. In cerchio li leggiamo (1 giro). Il giro ognuno con una parola dice cosa si porta a casa

### **MATERIALI:**

POST IT  
FORBICI  
RIVISTE  
SCOTCH  
FOGLI A 3  
CARTELLONI  
PENNARELLI

Sempre meglio avere:

PALLA  
MUSICA