

SCHEMA OPERATIVA:

UN INCONTRO di 8 ore

UN INCONTRO di 2 ore pomeridiane

- INCONTRI REALIZZATI in uno SPAZIO SUFFICIENTEMENTE AMPIO e ISOLATO dalle aule, dotato di SEDIE e TAVOLI mobili

Obiettivi della formazione in sede:

- creare il gruppo
- consapevolezza dell'impegno
- capacità di mediare e negoziare
- cos'è il lavoro di gruppo
- cos'è un gruppo di lavoro

Quali regole rispettare per rendere possibile il lavoro dei Peer Educators :

- ascolto, attenzione e comprensione (Comunicazione)
- rispetto
- incoraggiare l'espressione delle idee
- capacità di autocritica (umiltà)
- suddivisione dei compiti
- puntualità/ responsabilità

Regole individuate dai Peer Senior che si possono integrare.

Mattina del 27 gennaio 2020

Aula Magna ore 9.00 - Presentazione delle giornate di lavoro: favorire la creazione di un gruppo di lavoro capace di organizzare la propria attività in relazione ad obiettivi (Cos'è un gruppo di lavoro? Cosa lo definisce tale?). CHIEDERE AI SENIOR SE VOGLIONO DIRE QUALCOSA SULLA LORO FORMAZIONE

Gioco di riscaldamento e presentazione individuale: Mi presento scrivendo sette parole (foglietti). Ognuno dice il suo nome e legge le parole del biglietto. Oppure dico il nome e dico la domanda che vorrei che mi fosse posta per presentarmi.

Gioco con musica: si formano le coppie attraverso il gioco con la musica "Mettili insieme ..." poi si fanno sedere le coppie (quattro scapole, tre piedi, cinque gomiti, tre anche).
GESTITO DAI PEER

Gioco di conoscenza a coppie (tutti insieme senza i Senior che ci aiutano a monitorare l'esperienza)

Film o serie televisiva preferita, una vacanza indimenticabile, una cosa che vorrei fare prima o poi nella vita (2 minuti a ciascuno membro della coppia, cambio coppie ad ogni argomento, musica per favorire il movimento delle persone tra un argomento e l'altro).

Ritrovo in cerchio (magari due se i ragazzi sono agitati) per la condivisione dell'esperienza: mi sono sentito meglio nel parlare o nell'ascoltare? Sono bravo ad ascoltare o no? Aumentare la consapevolezza di sé e del proprio modo di comunicare.

Gioco di produzione simbolica individuale e a sottogruppi:

Galleria d'arte :

- lavoro individuale sui tre stimoli (diamo tre fogli ad ognuno): fare un collage su **come mi vedo io, come mi vedono i miei pari, come gli adulti ci vedono**. Materiali: riviste, forbici, colla, scotch, fogli A3, pennarelli, cartelloni. (10 minuti)
- Lavoro in piccoli gruppi (6 ragazzi per gruppo). Tempo: circa mezz'ora per condividere con gli altri il proprio collage e rispondere alle domande, svolgere un rapido dibattito sugli elementi emersi e realizzare un poster con tutte le riflessioni elaborate sui collage integrate con gli elementi emersi durante la discussione.
- In Plenaria elaborazione su cartellone di sintesi in cui si descrive come si è lavorato nelle diverse fasi dell'esercitazione; quali sono stati gli elementi facilitanti e ostacolanti incontrati; quali sono stati i contenuti emersi; quali gli elementi nuovi scoperti.

Ogni gruppo lascia per terra cartelloni e collage perché tutte le persone possano vederle durante la **pausa**.

- **Cosa vuol dire essere Peer Educator** (divisione in gruppi con la voce do re mi fa sol). Scrivere su un foglio e poi condivisione in plenaria.

- Lavoro sulle regole per lavorare in gruppo.

Divisione e lavoro in due gruppi (con numeri uno e due).

Condivisione delle regole di gruppo (come si è lavorato nell'esercitazione precedente?)

Quali sono le regole per favorire il lavoro di gruppo. Quando un gruppo non funziona.

Quali regole può iniziare a darsi questo gruppo perché possa essere produttivo?).

Scrivere le regole del gruppo su un cartellone (foglio A3).

Poi in plenaria per arrivare a un unico cartellone da sottoscrivere (si vanno a vedere i punti che ritornano nei vari gruppi, si decide quale regole fissare, si media e discute su ulteriori cose da introdurre).

Conclusione dei lavori ore 13.00.

19 marzo 2019: pomeriggio ore 14.00

Gioco di riscaldamento: Urlare le vocali.

Gioco di team building

es: lavoro creativo sulla realizzazione di un prodotto che sottolinei il significato dell'essere PEER:

Mongolfiera

Gioco Nasa

Rielaborazione della sessione di lavoro ed esplicitazione dei significati e dei contenuti che sono emersi.

Ore 16.00 **Gioco di chiusura nei due gruppi:** cosa mi porto via dalla giornata di oggi.

28 gennaio 2020: pomeriggio dalle 14.30 alle 16.30

Gioco di riscaldamento: UP and Down con la palla.

Lavoro su benessere a scuola

Attività

Divisione in piccoli gruppi con musica o altro

- QUALI SONO GLI ELEMENTI IMPORTANTI PER STARE BENE A SCUOLA?
(scuola in senso generico. Si fa questo lavoro divisi in piccoli gruppi);
- (gruppo grande) Condivisione di quanto emerso nel lavoro in gruppi ed individuazione e selezione, su cui concorda la maggioranza, degli elementi su cui puntare lo sguardo;
- (gruppo grande) Pensando alla nostra scuola, CAVOUR, come pensiamo di essere posizionati rispetto alle variabili scelte? Quanto siamo vicini o distanti dall'aver questi elementi già fortemente presenti o appena abbozzati, o assolutamente assenti? (più vicino o più lontani dalla palla che sarà in centro a rappresentare la variabile in discussione).
- (gruppi piccoli) Se penso alla mia scuola, alle difficoltà che provo come studente, e agli elementi presenti o assenti sottolineati insieme, quali **azioni** potrebbero pensare i Peer per migliorare lo "stare meglio a scuola, proprio la nostra..."
- CONDIVISIONE IN PLENARIA delle azioni ipotizzate nei gruppi e bilancio di possibilità per una partenza effettiva.

Gioco di chiusura:

Individualmente gioco dell'acronimo sulla parola PEER (es. CIAO: capacità importanti ammettono ostacoli; contatti individuali arricchiscono ognuno.....). Si raccolgono e si fanno pescare a caso. In cerchio li leggiamo (l giro). Il giro ognuno con una parola dice cosa si porta a casa

MATERIALI:

POST IT
FORBICI
RIVISTE
SCOTCH
FOGLI A 3
CARTELLONI
PENNARELLI

Sempre meglio avere:

PALLA
MUSICA