

**TITOLO:** *Primo soccorso tra i banchi di scuola*

**1a. RESPONSABILE DI PROGETTO:**

Per la parte scientifica: Dott.ssa Petrino Roberta

Per la parte organizzativa: Referente Settore Formazione Dott.ssa Simona Dalle Nogare 0161/593382

**1b. STRUTTURA PROMOTRICE DEL PROGETTO:** Direzione Generale ASL VC

**1c. Periodo di attuazione:** da Novembre 2021 a Maggio 2022

**1d. GRUPPO DI PROGETTO:**

<b>Nome e Cognome</b>	<b>Struttura di appartenenza</b>	<b>Compiti</b>
Dott.ssa Simona Dalle Nogare	Settore Formazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Predisposizione determinazione di attivazione dell'iniziativa formativa.</li> <li>• Individuazione del personale docente tramite Bando di Reclutamento volontario</li> <li>• Coordinamento del gruppo di lavoro</li> <li>• Contatti con i referenti di progetto</li> <li>• Calendarizzazione delle giornate formative</li> <li>• Apertura e chiusura corsi</li> <li>• Preparazione del materiale di studio</li> <li>• Acquisto attrezzature per la realizzazione delle attività.</li> </ul>
Dott.ssa Roberta Petrino (Dott.ssa Stefania Carnieletto)	Dipartimento Emergenza-Urgenza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• fornitura attività didattica</li> <li>• accompagnamento dello studente durante le prove pratiche</li> <li>• valutazione finale dell'apprendimento</li> <li>• coordinamento della parte operativa dei docenti</li> </ul>
Dott. Fabrizio Faggiano	Osservatorio Epidemiologico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinamento referenti delle scuole</li> <li>• Attività di promozione della salute</li> </ul>



## **2. AREA DI RIFERIMENTO NELL'AMBITO DEL PIANO LOCALE della Prevenzione**

Programma 1. Scuole che promuovono salute (PLP)

### **3. RAZIONALE**

Il progetto nasce dalla volontà di diffondere nelle scuole, e quindi tra gli studenti, la cultura del Primo Soccorso prevedendo iniziative di formazione sulla chiamata di emergenza, sulla rianimazione cardio-polmonare (RCP), sul funzionamento del Defibrillatore Semi-Automatico Esterno (DAE), sulla risoluzione del soffocamento nell'adulto e nella gestione dei traumi.

È anche fortemente raccomandato dalla comunità scientifica internazionale: infatti le più recenti linee guida di Rianimazione Cardiopolmonare prevedono, come indicatore di qualità, la formazione a livello scolastico sul tema, in modo capillare.

È fondamentale nel contesto scolastico far comprendere l'importanza della chiamata e dell'intervento tempestivo in una situazione di emergenza.

Riconoscere i possibili rischi sulla scena, verificare di essere di fronte a un'emergenza, allertare il sistema di soccorso, attuare interventi di primo soccorso e facilitare l'arrivo dei soccorsi sul luogo dell'evento sono tutte attività alla base dell'emergenza e indispensabili a preservare la vita, alleviare la sofferenza, prevenire nuove malattie e favorire la guarigione.

Le malattie cardiovascolari rientrano tra le prime cause di morte al mondo e purtroppo nel 50% dei casi uccidono senza preavviso. Per questo motivo, l'intervento tempestivo dei testimoni entro 4 minuti dall'evento con la RCP (Rianimazione Cardiopolmonare) consente di triplicare la possibilità di sopravvivenza del soggetto colpito. È pertanto fondamentale la conoscenza della tecnica salvavita per eccellenza, cioè il massaggio cardiaco esterno, che consiste in una serie di 30 compressioni toraciche da praticare con una frequenza tra i 100 e i 120 battiti al minuto.

Molti dei soggetti colpiti da arresto cardiaco presentano una grave aritmia ventricolare (fibrillazione ventricolare/tachicardia ventricolare senza polso) che può essere corretta con una scarica elettrica controllata del DAE (Defibrillatore Semi-Automatico Esterno) in modo da ripristinare la normale attività cardiaca e quindi della circolazione sanguigna. Anche in questo caso l'esito favorevole della defibrillazione è direttamente proporzionale alla tempestività con cui si esegue.

Tra le pratiche salvavita di primo soccorso, imparare a disostruire una persona da un corpo estraneo nelle vie aeree rappresenta un altro aspetto di fondamentale importanza. Anche in questo caso l'intervento tempestivo con le manovre anti-soffocamento (manovra di Heimlich) costituisce un'efficace misura per risolvere in modo rapido molti casi di soffocamento.

Un ulteriore aspetto su cui si vuole fare formazione agli studenti è la gestione delle prime fasi di soccorso dopo un trauma perché anche in questo caso un intervento rapido e idoneo riduce significativamente l'incidenza d'invalidità grave permanente.

### **4a. OBIETTIVO GENERALE**

Aumentare le conoscenze e le competenze delle pratiche salvavita sensibilizzando i destinatari sulla necessità di un pronto intervento, prevenendo le complicanze cardio – circolatorie e degli eventi traumatici

### **4b. OBIETTIVI SPECIFICI-di apprendimento**



- Saper riconoscere le malattie cardiovascolari ed essere in grado di intervenire con il massaggio cardiaco esterno;
- Saper intervenire con il DAE durante un arresto cardiaco;
- Imparare a disostruire una persona da un corpo estraneo nelle vie aeree e saper intervenire con la manovra di Heimlich;
- Saper allertare il sistema di soccorso e facilitare l'arrivo dei soccorsi sul luogo dell'evento.

## **5. DESTINATARI:**

FINALI: Studenti delle quarte classi degli Istituti Superiori di II grado

## **6. INTEGRAZIONE CON AZIONI LOCALI**

(evidenziare i punti di collegamento con altri progetti sia dell'asl che extra-asl)

## **7a. PROGRAMMA DELLE ATTIVITA'**

<b>Chi fa</b> (Servizio di appartenenza e nominativo della/e persona/e)	<b>Cosa</b> (Breve descrizione dell'attività)	<b>Entro quando</b>
Settore formazione Dott.ssa Simona Dalle Nogare	Incontro con i referenti delle scuole per la calendarizzazione delle attività formative	Fine mese di ottobre 2021
Dipartimento di Emergenza-Urgenza – MECAU Medico/Infermiere Dott.ssa Roberta Petrino e Dott.ssa Stefania Carnieletto	Somministrazione di test iniziale e finale allo studente Proiezione slide e video Accompagnamento alla formazione pratica sulle attrezzature di lavoro Somministrazione test finale	Fine mese di Maggio 2022

## **7b. Dettaglio del programma delle attività** (prima descritte sinteticamente)

- Incontro con i referenti delle scuole per la calendarizzazione delle attività formative
- Incontri con due classi di 4 ore continuative; presenza di 2/3 formatori
- Somministrazione di test di autovalutazione preparazione iniziale dello studente sugli argomenti in trattazione
- Le giornate formative saranno divise in una parte di lezione frontale in cui verranno proiettate slide, video e largo spazio verrà dato alla discussione e alle domande a cui seguirà una parte pratica con la divisione degli studenti in 2-3 gruppi
- Durante la parte pratica gli studenti verranno guidati dal Medico/Infermiere all'uso delle attrezzature (manichini per l'esecuzione di RCP su adulto, bambino e lattante e defibrillatori trainer per la simulazione della defibrillazione precoce)
- Somministrazione di un test finale di apprendimento per la valutazione delle competenze acquisite durante le sessioni di formazione

- Somministrazione di un test finale di apprendimento per la valutazione delle competenze acquisite durante le sessioni di formazione

## **8. VALUTAZIONE DI PROCESSO E DI RISULTATO**

(Per ogni attività sopra descritta individuare l'obiettivo corrispondente; indicare gli strumenti attraverso i quali si rileveranno gli indicatori di processo e di risultato)

OBIETTIVI	ATTIVITA'	VALUTAZIONE DI PROCESSO: INDICATORI	STRUMENTI (valutazione di processo)	VALUTAZIONE DI RISULTATO: INDICATORI
Diffusione della cultura del primo soccorso	Invio del progetto alle scuole	N° di scuole che aderiscono al progetto e n° di partecipanti		N° scuole che aderiscono al progetto sul totale delle scuole contattate e n° di partecipanti formati
Trasmissione delle conoscenze	Lezione frontale	Acquisizione conoscenze	Somministrazione test di apprendimento	Risposte corrette >=90%
Trasmissione delle competenze	Prova pratica/di simulazione	Acquisizione di abilità	Utilizzo di Manichini e DAE	Saper effettuare 30 compressioni toraciche da praticare con una frequenza di 100-120 battiti al minuto  Saper utilizzare il DAE  Saper effettuare la manovra di Heimlich  Simulazione chiamata ai soccorsi in una situazione di emergenza

## **9. RICADUTE DEL PROGETTO**

(risultati attesi)

In base al numero delle scuole che aderiscono al progetto e tenendo conto del numero di studenti formati è possibile valutare l'interesse degli argomenti in trattazione così da poter eventualmente estendere il progetto ad un numero di destinatari più elevato, magari rivolgendosi agli studenti delle terze classi di Istituti Superiori e/o agli insegnanti e al personale ATA, rimodulando pertanto il programma in base alla fascia d'età a cui ci si vuole rivolgere.



Tipologia di spesa	Voci analitiche	Costo
PERSONALE	Docenti	Euro 25,82 FS (fuori orario di servizio) * Euro 5,16 S (in orario di servizio)
Sussidi e attrezzature	N° 10 Manichini	Euro 250,00
TOTALE		

\*n° ore calcolate in base alle adesioni delle scuole; si ipotizza un massimo di 20 interventi nel periodo individuato (Novembre 2021-Maggio 2022) con un massimo di spesa previsto di Euro 6196,80.

### **11. Riferimenti bibliografici/normativi essenziali**

2020 American Heart Association Guidelines for Cardiopulmonary Resuscitation and Emergency Cardiovascular Care

2021 Linee Guida European Resuscitation Council – Supporto Vitale di Base

---

Firma del Responsabile operativo

Firma del Direttore Generale