

# RELAZIONE ATTIVITA' DI PROMOZIONE alla SALUTE ed EDUCAZIONE SANITARIA dell'ASL VC per l'A.S. 2022/23

**Progetto:** “MAESTRA HO MAL DI PANCIA...!”. Ri-CONOSCERE IL DISAGIO DEL BAMBINO A SCUOLA

## **I MODULO FORMATIVO - Insegnanti della Scuola dell'Infanzia**

**Relazione sintetica sulle attività programmate e svolte nel corso dell'A.S. 2022/23:** il progetto, della durata di 3 incontri di 2 ore l'uno è stato rivolto a 2 gruppi di insegnanti agli insegnanti della Scuola dell'Infanzia (2 edizioni del progetto per un totale di 12 ore), dei diversi Istituti Comprensivi del territorio dell'ASL di Vercelli. L'intervento si è focalizzato da una parte sugli aspetti teorici relativi allo sviluppo affettivo dei bambini tra i 3 e i 6 anni, sui segnali e sulle espressioni del malessere emotivo dei bambini in classe e dall'altra sulla condivisione di strategie, già in possesso dell'insegnante, utili nel far fronte a tali manifestazioni comportamentali all'interno del processo educativo. Attraverso diverse esemplificazioni, gli insegnanti sono stati condotti a riflettere e a confrontarsi in gruppo sulle strategie psicopedagogiche più utili per gestire situazioni stressanti e di forte impatto emotivo.

- **Tempistica:** periodo febbraio – marzo 2023
- **Destinatari:** n. 21 insegnanti Scuola dell'Infanzia (divisi in 2 gruppi):
  - Infanzia di Trino
  - Infanzia di Asigliano
  - Infanzia di Desana
  - Infanzia di Formigliana
  - Infanzia di Cigliano
  - Infanzia di Santhià
  - Infanzia “Regina Pacis” di Vercelli
  - Infanzia “Collodi” di Vercelli
  - Infanzia “Alciati” di Vercelli
  - Infanzia “Korczak” di Vercelli
- **Numero di ore singolo intervento:** n. 6 ore per ogni edizione dell'intervento
- **Numero di edizioni:** n. 2 edizioni del progetto
- **Carichi di lavoro:** n.16 Psicologo n.1
- **Breve valutazione dei risultati di processo e di impatto per la salute:** Questionario di gradimento
- **Punti di forza:** Le tematiche affrontate hanno risposto ad un bisogno formativo dei partecipanti; il progetto mirava a rafforzare le strategie già in possesso delle insegnanti dando nuove chiavi di lettura al disagio dei bambini espressi in classe; la formazione in aula è stata efficace nel permettere la partecipazione attiva del gruppo.

