

FORMAZIONE PEER to PEER (2° gruppo)
3 e 4 Febbraio 2025
Liceo AVOGADRO – Vercelli

SCHEDA OPERATIVA:

UN INCONTRO di 7 ore

UN INCONTRO di 2 ore (mattino)

**INCONTRI REALIZZATI in uno SPAZIO SUFFICIENTEMENTE AMPIO e
ISOLATO dalle aule, dotato di SEDIE e TAVOLI mobili**

Obiettivi della formazione in sede:

- creare il gruppo
- consapevolezza dell'impegno
- capacità di mediare e negoziare
- cos'è il lavoro di gruppo
- cos'è un gruppo di lavoro

Quali regole rispettare per rendere possibile il lavoro dei Peer Educators :

- ascolto, attenzione e comprensione (Comunicazione)
- rispetto
- incoraggiare l'espressione delle idee
- capacità di autocritica (umiltà)
- suddivisione dei compiti
- puntualità/ responsabilità

Regole individuate dai Peer Senior che si possono integrare.

Mattina del 3 febbraio 2025: mattino ore 9,30

ore 9.00/10.45 (aperto a tutti i Peer)- Presentazione delle giornate di lavoro: favorire la creazione di un gruppo di lavoro capace di organizzare la propria attività.

Gioco di riscaldamento e presentazione individuale: petit onze (alberello con sette parole)

Gioco con musica: si formano le coppie attraverso il gioco con la musica “Metti insieme ...” poi si fanno sedere le coppie (quattro scapole, tre piedi, cinque gomiti, tre anche)

Gioco di conoscenza a coppie

Film o serie televisiva preferita, una vacanza indimenticabile, una cosa che vorrei fare prima o poi nella vita (2 minuti a ciascuno membro della coppia, cambio coppie ad ogni argomento, musica per favorire il movimento delle persone tra un argomento e l'altro).

Ritrovo in cerchio (magari due se i ragazzi sono agitati) per la condivisione dell'esperienza: mi sono sentito meglio nel parlare o nell'ascoltare? Sono bravo ad ascoltare o no? Aumentare la consapevolezza di sé e del proprio modo di comunicare.

10.45/11.00 PAUSA

11.00/12.15 Gioco di produzione simbolica individuale e a sottogruppi:

Galleria d'arte :

- lavoro individuale sui tre stimoli (diamo tre fogli ad ognuno): fare un collage su **come mi vedo io, come mi vedono i miei pari, come gli adulti ci vedono**. Materiali: riviste, forbici, colla, scotch, fogli A3, pennarelli, cartelloni. (10 minuti)
- Lavoro in piccoli gruppi (6 ragazzi per gruppo). Tempo: circa mezz'ora per condividere con gli altri il proprio collage e rispondere alle domande, svolgere un rapido dibattito sugli elementi emersi e realizzare un poster con tutte le riflessioni elaborate sui collage integrate con gli elementi emersi durante la discussione.
- Ogni gruppo lascia per terra cartelloni e collage perché tutte le persone possano vederle.
- In plenaria elaborazione su cartellone di sintesi in cui si descrive come si è lavorato nelle diverse fasi dell'esercitazione; quali sono stati gli elementi facilitanti e ostacolanti incontrati; quali sono stati i contenuti emersi; quali gli elementi nuovi scoperti.

- **12.15/13.00 Cosa vuol dire essere Peer Educator** (divisione in gruppi con la voce do re mi fa sol). Scrivere su un foglio e poi condivisione in plenaria.

- Lavoro sulle regole per lavorare in gruppo.

Condivisione delle regole di gruppo (come si è lavorato nell'esercitazione precedente?)

Quali sono le regole per favorire il lavoro di gruppo. Quando un gruppo non funziona?

Quali regole può iniziare a darsi questo gruppo perché possa essere produttivo?).

Scrivere le regole del gruppo su un cartellone (foglio A3), che sarà sottoscritto da tutti.

Conclusione dei lavori ore 13.00 con un gioco

3 febbraio 2025: pomeriggio ore 14.00

Gioco di riscaldamento: gioco palla Up and Down

Gioco di team building: gioco Nasa

Rielaborazione della sessione di lavoro ed esplicitazione dei significati e dei contenuti che sono emersi.

Ore 16.00 **Gioco di chiusura:** carezze affettive.

4 febbraio 2025: pomeriggio dalle 14.30 alle 16.30.

Gioco di riscaldamento: si dice il proprio nome e tutti lo ripetono.

Lavoro su benessere a scuola

- Individualmente: se penso alla mia esperienza scolastica?.... la prima parola che mi viene in mente (scritta su post it). In plenaria leggiamo e riflettiamo (coloritura emotiva tra positivo e negativo).
- Divisione in piccoli gruppi (7 persone) con musica o altro
 - QUALI SONO GLI ELEMENTI IMPORTANTI PER STARE BENE A SCUOLA? (scuola in senso generico. Si fa questo lavoro divisi in piccoli gruppi);
 - (gruppo grande) Condivisione di quanto emerso nel lavoro in gruppi ed individuazione e selezione, su cui concorda la maggioranza, degli elementi su cui puntare lo sguardo.

- ((TERMOMETRO: (gruppo grande) Pensando alla nostra scuola, come pensiamo di essere posizionati rispetto alle variabili scelte? Quanto siamo vicini o distanti dall'avere questi elementi già fortemente presenti o appena abbozzati, o assolutamente assenti?
- (gruppi piccoli) Se penso alla mia scuola, alle difficoltà che provo come studente,e agli elementi presenti o assenti sottolineati insieme, quali **azioni** potrebbero pensare i Peer per migliorare lo “stare meglio a scuola, proprio la nostra....”
- CONDIVISIONE IN PLENARIA delle azioni ipotizzate nei gruppi e bilancio di possibilità per una partenza effettiva.

Gioco di chiusura:

Individualmente gioco dell'acronimo sulla parola PEER (es. CIAO: capacità importanti ammettono ostacoli; contatti individuali arricchiscono ognuno.....). Si raccolgono e si fanno pescare a caso. In cerchio li leggiamo (I giro). Il giro ognuno con una parola dice cosa si porta a casa

MATERIALI:

POST IT
FORBICI
RIVISTE
SCOTCH
FOGLI A 3
CARTELLONI
PENNARELLI

Sempre meglio avere:

PALLA
MUSICA
GOMITOLO