

PROFILO DI SALUTE

Criterio 1 - STRATEGIA 1: SVILUPPARE LE COMPETENZE INDIVIDUALI

Criterio di qualità

1.1 - La Scuola adotta un curriculum formativo che comprende in modo strutturale lo sviluppo di competenze “per la salute”

<i>Rubrica di valutazione</i>	<i>Situazione della scuola</i>	<i>Precedente versione</i>
Il curriculum non ha sviluppo verticale e le metodologie didattiche sono prevalentemente di tipo trasmissivo. Il POF è reso pubblico alle famiglie.	① critica	<i>Approccio non avviato o solo sporadicamente tentato</i>
	② con qualche criticità	<i>Approccio in fase di pianificazione</i>
Il curriculum prevede uno sviluppo verticale, le metodologie didattiche sono interattive, ma non sono applicate dall'intero istituto. Il POF è pubblicato ed elaborato con l'apporto delle famiglie	③ positiva	<i>Approccio in fase di realizzazione</i>
	④ molto positiva	<i>Approccio attuato e ben documentato</i>
Il curriculum è strutturato sull'intero ciclo e tende allo sviluppo di competenze, con metodi attivi e partecipativi. La scuola inserisce le proprie scelte strategiche nel POF, le comunica e si accerta che siano comprese (es. inserimento nel sito della scuola, presentazione in occasioni di incontri con le famiglie) La scuola raccoglie, analizza, elabora e documenta in modo sistematico le informazioni rilevanti per stendere il proprio profilo di salute.	⑤ eccellente	<i>Approccio monitorato, con utilizzo dei dati ai fini della riprogettazione</i>

Motivazione del giudizio assegnato
<i>Max 2000 battute</i>

Criterio di qualità

1.2 - La Scuola s'impegna ad affrontare le tematiche della salute in modo integrato e interdisciplinare

Rubrica di valutazione	Situazione della scuola	Precedente versione
La scuola affronta solo alcuni dei temi inerenti la salute; le attività si caratterizzano come "progetti" prevalentemente occasionali, definiti a livello dei soli docenti e realizzati in singole classi. I progetti sono realizzati da docenti di specifiche aree disciplinari (es. scienze, scienze motorie, ecc.)	① critica	<i>Approccio non avviato o solo sporadicamente tentato</i>
	② con qualche criticità	<i>Approccio in fase di pianificazione</i>
La scuola definisce e realizza linee di attività e percorsi affrontando in modo integrato i diversi temi. La scuola ha avviato un proficuo coinvolgimento dei diversi interlocutori del territorio che possono caratterizzarsi come risorsa. La scuola adotta metodologie attive e partecipative	③ positiva	<i>Approccio in fase di realizzazione</i>
	④ molto positiva	<i>Approccio attuato e ben documentato</i>
La scuola adotta un approccio globale ai temi della salute nella sua accezione bio-psico-sociale e tiene conto della multidimensionalità dei fenomeni; definisce e realizza linee di attività e percorsi integrati in una ottica multidisciplinare. La scuola pianifica strategie e cambiamenti necessari per sostenere processi di promozione della salute in modo partecipativo coinvolgendo il personale scolastico, le famiglie, gli alunni e altri portatori di interesse; individua figure di stimolo e indirizzo sui diversi temi di salute. La scuola programma con criteri di sostenibilità organizzativa le iniziative su temi specifici di salute e le sviluppa in un'ottica di trasversalità. La scuola adotta una metodologia didattica interdisciplinare in particolare su temi di natura ambientale, alimentazione, ecc.	⑤ eccellente	<i>Approccio monitorato, con utilizzo dei dati ai fini della riprogettazione</i>

Motivazione del giudizio assegnato

Max 2000 battute

Criterio di qualità

1.3 - La Scuola utilizza metodologie educative attive che sviluppano competenze alla vita (*life skills*)

Rubrica di valutazione	Situazione della scuola	Precedente versione
Le iniziative si caratterizzano come progetti, anche gestiti da esterni e prevedono interventi di esperti; la scuola non monitora la loro ricaduta a breve e lungo termine. La scuola non prevede una valutazione delle competenze di cittadinanza all'interno del proprio sistema di valutazione	① critica	Approccio non avviato o solo sporadicamente tentato
	② con qualche criticità	Approccio in fase di pianificazione
La scuola ha avviato percorsi con approccio centrato sullo sviluppo competenze degli studenti; ha avviato un percorso di ridefinizione delle proprie pratiche valutative.	③ positiva	Approccio in fase di realizzazione
	④ molto positiva	Approccio attuato e ben documentato
L'offerta formativa prevede una metodologia partecipata e centrata sulle competenze e sull' <i>empowerment individuale</i> . La scuola predispone strumenti di rilevazione/valutazione delle <i>life skills</i> e delle competenze di cittadinanza. La scuola predispone dei criteri per tener conto della valutazione delle <i>life skills</i> e delle competenze di cittadinanza nella valutazione complessiva. La scuola partecipa ad iniziative validate di formazione dei docenti in tema di <i>life skills education</i> .	⑤ eccellente	Approccio monitorato, con utilizzo dei dati ai fini della riprogettazione

Motivazione del giudizio assegnato

Max 2000 battute

Criterio di qualità

1.4 - La Scuola cura la formazione continua del personale sviluppando conoscenze aggiornate e consapevolezza critica

<i>Rubrica di valutazione</i>	<i>Situazione della scuola</i>	<i>Precedente versione</i>
Il piano di formazione della scuola non prevede tematiche inerenti la salute nelle sue diverse dimensioni	① critica	<i>Approccio non avviato o solo sporadicamente tentato</i>
	② con qualche criticità	<i>Approccio in fase di pianificazione</i>
La scuola ha avviato un piano di formazione per i propri docenti sui temi della salute, definendo a livello di istituto le proprie priorità La scuola riconosce il valore della formazione diffusa e coinvolge anche il personale ATA	③ positiva	<i>Approccio in fase di realizzazione</i>
	④ molto positiva	<i>Approccio attuato e ben documentato</i>
La scuola assicura opportunità di formazione del personale anche sui metodi per sostenere processi di salute come pure su tematiche di salute giudicate prioritarie. La scuola definisce dei criteri per individuare le tematiche prioritarie Il piano di formazione prevede anche percorsi di formazione congiunta con operatori socio sanitari del territorio ed è sviluppato con un'attenzione particolare allo sviluppo di azioni di miglioramento efficaci e sostenibili e alla co-costruzione di relativi indicatori di risultato. La Scuola predispone il piano di formazione per le tematiche di salute prevedendo percorsi per le diverse componenti del personale. La scuola riconosce e valorizza la partecipazione ai percorsi formativi da parte del personale.	⑤ eccellente	<i>Approccio monitorato, con utilizzo dei dati ai fini della riprogettazione</i>

Motivazione del giudizio assegnato

Max 2000 battute

Criterio di qualità

1.5 - La Scuola incoraggia e sostiene l'innovazione educativa orientata alla promozione della salute

Rubrica di valutazione	Situazione della scuola	Precedente versione
Molti delle iniziative della scuola si caratterizzano come i progetti e non hanno garanzia di continuità; la scuola realizza quanto i diversi interlocutori propongono senza una propria strategia definita.	① critica	<i>Approccio non avviato o solo sporadicamente tentato</i>
	② con qualche criticità	<i>Approccio in fase di pianificazione</i>
La scuola ha avviato un processo di individuazione delle proprie priorità in tema di promozione della salute nel proprio contesto. La scuola riesce a garantire risorse per realizzare anno dopo anno le azioni di maggior successo (sostenibilità).	③ positiva	<i>Approccio in fase di realizzazione</i>
	④ molto positiva	<i>Approccio attuato e ben documentato</i>
La scuola predispone dei criteri per assicurare la disponibilità delle risorse necessarie ad attuare gli interventi pianificati La scuola predispone strategie per comprendere i bisogni di salute e i cambiamenti di contesto e individua, valutando i processi chiave, gli obiettivi prioritari La scuola predispone delle modalità per rilevare i risultati dei percorsi di formazione. La scuola valorizza e sostiene le pratiche sperimentate con successo.	⑤ eccellente	<i>Approccio monitorato, con utilizzo dei dati ai fini della riprogettazione</i>

Motivazione del giudizio assegnato

Max 2000 battute

Critero 2. – QUALIFICARE L'AMBIENTE SOCIALE**Criterio di qualità****2.1 - La Scuola favorisce l'ascolto e l'accoglienza**

Rubrica di valutazione	Situazione della scuola	Precedente versione
Nel Piano dell'Offerta Formativa sono previsti percorsi di continuità e programmi di orientamento per gli studenti. Per la realizzazione di questi individua figure di sistema preposte.	① critica	Approccio non avviato o solo sporadicamente tentato
	② con qualche criticità	Approccio in fase di pianificazione
La Scuola attiva processi di ascolto interno anche organizzando servizi strutturati (es.: sportello psicopedagogico). La scuola prevede e realizza percorsi di confronto con le famiglie su temi critici e rilevanti.	③ positiva	Approccio in fase di realizzazione
	④ molto positiva	Approccio attuato e ben documentato
La scuola rende visibili le proprie scelte strategiche in tema di salute e promuove azioni informative nei confronti dei diversi portatori di interesse. Predispone e attua protocolli e programmi di accoglienza (per neo-iscritti, alunni stranieri neo-arrivati, personale nuovo) realizzando azioni di monitoraggio e attività di valutazione degli stessi.	⑤ eccellente	Approccio monitorato, con utilizzo dei dati ai fini della riprogettazione

Motivazione del giudizio assegnato

Max 2000 battute

Criterio di qualità

2.2 - La Scuola offre sostegno alle persone in difficoltà

Rubrica di valutazione	Situazione della scuola	Precedente versione
<p>La scuola è dotata di un protocollo di azioni a sostegno di soggetti con bisogni specifici (disabilità, DSA, somministrazione farmaci, celiachia).</p> <p>La scuola ha nominato funzioni strumentali/referenti per l'area della disabilità e l'area della mediazione culturale (facilitatori linguistici).</p>	<p>① critica</p>	<p><i>Approccio non avviato o solo sporadicamente tentato</i></p>
	<p>② con qualche criticità</p>	<p><i>Approccio in fase di pianificazione</i></p>
<p>La scuola predispone e attua i processi di promozione della salute in un'ottica di equità a partire dal rispetto delle differenze etniche e dei bisogni speciali. La scuola ha costituito gruppi di lavoro/commissioni per sostenere programmi specifici di inclusione.</p>	<p>③ positiva</p>	<p><i>Approccio in fase di realizzazione</i></p>
	<p>④ molto positiva</p>	<p><i>Approccio attuato e ben documentato</i></p>
<p>La scuola attiva servizi extrascolastici di socializzazione, sostegno, tutoring, <i>counselling</i>, sostegno psicologico.</p> <p>La scuola prevede specifici interventi personalizzati per studenti ricoverati in ospedale o che necessitano di istruzione domiciliare.</p> <p>La scuola ha attivato percorsi validati per sostenere conoscenze e cambiamenti per migliorare benessere e qualità della vita di bambini celiaci nel contesto scolastico.</p> <p>La scuola predispone modalità di valutazione del rischio di disuguaglianza determinato dalle proprie azioni e rimodula i propri programmi di intervento in funzione delle evidenze emerse.</p>	<p>⑤ eccellente</p>	<p><i>Approccio monitorato, con utilizzo dei dati ai fini della riprogettazione</i></p>

Motivazione del giudizio assegnato

Max 2000 battute

Criterio di qualità

2.3 - La Scuola promuove il senso di appartenenza

<i>Rubrica di valutazione</i>	<i>Situazione della scuola</i>	<i>Precedente versione</i>
La scuola rende visibili e comunica le scelte e le linee guida a tutto il personale scolastico ed alle rappresentanze dei genitori.	① critica	Approccio non avviato o solo sporadicamente tentato
	② con qualche criticità	Approccio in fase di pianificazione
La scuola organizza esperienze collettive di coinvolgimento nella pianificazione di processi e azioni che sostengono la salute nel proprio contesto. La scuola fonda le proprie scelte su criteri di sostenibilità (organizzativa ed economica) così da rendere strutturali le azioni	③ positiva	Approccio in fase di realizzazione
	④ molto positiva	Approccio attuato e ben documentato
La Scuola predisponde e diffonde il bilancio sociale che conferisce visibilità e concretezza al processo di rendicontazione. Attraverso tale documento si propone di dare conto degli impegni assunti, dell'uso delle risorse, dei risultati conseguiti, degli effetti sociali prodotti nell'ambito di un dialogo tra la scuola e i propri stakeholder (studenti, famiglie, comunità locale, ecc.) finalizzato al miglioramento delle performance. Misura, ricorrendo ad opportuni indicatori (<i>compresi quelli del presente profilo</i>), le performance della scuola in termini di efficienza (miglior utilizzo delle risorse disponibili), di efficacia (raggiungimento degli obiettivi), di equità (la scuola come costruttore del bene comune per le giovani generazioni).	⑤ eccellente	Approccio monitorato, con utilizzo dei dati ai fini della riprogettazione

Motivazione del giudizio assegnato

Max 2000 battute

Criterio di qualità

2.4 - La Scuola s'impegna a migliorare il clima scolastico

Rubrica di valutazione	Situazione della scuola	Precedente versione
La scuola realizza indagini per rilevare la qualità delle relazioni e del clima scolastico. La scuola riconosce la presenza di conflitti e definisce le modalità per gestirli.	① critica	<i>Approccio non avviato o solo sporadicamente tentato</i>
	② con qualche criticità	<i>Approccio in fase di pianificazione</i>
La dirigenza riconosce e valorizza le competenze personali e professionali di docenti, del personale non docente nonché le risorse dei genitori, nell'ambito del processo di promozione della salute all'interno della scuola.	③ positiva	<i>Approccio in fase di realizzazione</i>
	④ molto positiva	<i>Approccio attuato e ben documentato</i>
La scuola adotta strategie organizzative che consentano di mantenere nel tempo gli obiettivi raggiunti (es. semplificando le procedure, distribuendo l'impegno, favorendo il coinvolgimento dei docenti neo inseriti, lasciando traccia del lavoro attraverso i documenti elaborati). La dirigenza stimola l'assunzione di funzioni e responsabilità, incoraggia il personale e utilizza un adeguato esercizio di delega	⑤ eccellente	<i>Approccio monitorato, con utilizzo dei dati ai fini della riprogettazione</i>

Motivazione del giudizio assegnato

Max 2000 battute

Criterio di qualità

2.5 - La Scuola promuove la cultura della pro-socialità

<i>Rubrica di valutazione</i>	<i>Situazione della scuola</i>	<i>Precedente versione</i>
L'offerta formativa, predisposta dalla scuola, prevede programmi di educazione alla legalità strutturati sul curriculum verticale.	① critica	<i>Approccio non avviato o solo sporadicamente tentato</i>
	② con qualche criticità	<i>Approccio in fase di pianificazione</i>
La scuola promuove momenti di visibilità e comunicazione strutturata sul processo di promozione della salute coerente al modello SPS, ai portatori di interesse interni e della comunità locale.	③ positiva	<i>Approccio in fase di realizzazione</i>
	④ molto positiva	<i>Approccio attuato e ben documentato</i>
La scuola promuove e sostiene iniziative di volontariato e di solidarietà sociale. La scuola prevede la rilevazione e la valorizzazione di competenze personali e professionali dei docenti e valorizza l'apporto o il contributo da parte delle professionalità dei genitori al fine di realizzare percorsi pluriennali monitorati. La scuola riconosce il ruolo del Dirigente Scolastico nella promozione dell' <i>accountability</i> (rendere conto delle proprie decisioni e di essere responsabile per i risultati conseguiti) condivisa della scuola.	⑤ eccellente	<i>Approccio monitorato, con utilizzo dei dati ai fini della riprogettazione</i>

Motivazione del giudizio assegnato

Max 2000 battute

Criterio 3 - MIGLIORARE L'AMBIENTE STRUTTURALE E ORGANIZZATIVO

Criterio di qualità

3.1 - La Scuola qualifica gli spazi fisici con criteri di sicurezza, salubrità, sostenibilità ambientale e piacevolezza

<i>Rubrica di valutazione</i>	<i>Situazione della scuola</i>	<i>Precedente versione</i>
<p>La scuola cura gli spazi destinati ad attività fisica all'interno dell'edificio</p> <p>La scuola dispone di spazi idonei ed attrezzati per la ricreazione degli alunni e del personale (momenti informali).</p> <p>La scuola ha avviato interventi di personalizzazione degli ambienti da parte degli allievi, docenti, genitori.</p> <p>Il piano di evacuazione dell'edificio è adeguatamente conosciuto da tutto il personale e regolarmente attuato.</p>	<p>① critica</p>	<p><i>Approccio non avviato o solo sporadicamente tentato</i></p>
	<p>② con qualche criticità</p>	<p><i>Approccio in fase di pianificazione</i></p>
<p>La scuola pianifica, realizza e rende visibile la cartellonistica e le informazioni che sostengono comportamenti favorevoli alla salute (scale per la salute, ambienti liberi dal fumo, alimentazione sana, ecc.) e realizza iniziative sostenibili; nella scuola sono presenti e adeguatamente indicati spazi destinati ad un uso specialistico (laboratori, palestre, ecc.).</p> <p>La scuola dispone di spazi idonei ed attrezzati per la ricreazione degli alunni e del personale (momenti informali)</p> <p>La scuola ha avviato interventi di personalizzazione degli ambienti da parte degli allievi, docenti, genitori, sia all'interno che all'esterno dell'edificio</p> <p>Il piano di evacuazione dell'edificio è adeguatamente conosciuto da tutto il personale e regolarmente attuato.</p> <p>La scuola promuove l'educazione al rispetto dell'ambiente naturale</p>	<p>③ positiva</p>	<p><i>Approccio in fase di realizzazione</i></p>
	<p>④ molto positiva</p>	<p><i>Approccio attuato e ben documentato</i></p>
<p>La scuola ha avviato processi e attuato iniziative per rendere il contesto fisico - organizzativo favorevole alla salute ("scale per la salute", policy antifumo, sana offerta alimentare a pranzo e nelle merende, ecc.).</p> <p>Nella scuola sono presenti e adeguatamente attrezzati spazi destinati ad un uso specialistico (laboratori, palestre, ecc.)</p> <p>La scuola cura gli spazi destinati ad attività fisica, sia all'interno che all'esterno dell'edificio (in accordo con EELL competenti).</p> <p>La scuola dispone di spazi idonei ed attrezzati per la ricreazione degli alunni e del personale (momenti informali) e attiva iniziative ludiche per la valorizzazione della ricreazione in termini di attività fisica.</p> <p>La scuola favorisce interventi di personalizzazione, anche con obiettivi di comunicazione-informazione, degli ambienti da parte degli allievi, docenti, genitori, sia all'interno che all'esterno dell'edificio,</p> <p>La scuola valorizza gli spazi esterni e ne promuove la tutela.</p> <p>La scuola promuove l'educazione al rispetto dell'ambiente naturale</p> <p>La scuola attrezza adeguatamente gli spazi destinati ad attività fisica, sia all'interno che all'esterno dell'edificio.</p> <p>Il piano di evacuazione dell'edificio è adeguatamente conosciuto da tutto il personale e regolarmente attuato.</p> <p>La scuola promuove la conoscenza e il rispetto del proprio ambiente naturale e del patrimonio di biodiversità e agisce per migliorarlo.</p> <p>Il piano di evacuazione dell'edificio è adeguatamente conosciuto da tutto il personale e regolarmente attuato.</p>	<p>⑤ eccellente</p>	<p><i>Approccio monitorato, con utilizzo dei dati ai fini della riprogettazione</i></p>

--	--	--

Motivazione del giudizio assegnato
<i>Max 2000 battute</i>

Criterio di qualità

3.2 - La Scuola definisce modalità di utilizzo di spazi e tempi su criteri di salute e benessere di alunni e personale

Rubrica di valutazione	Situazione della scuola	Precedente versione
La scuola rispetta la normativa sulla tutela della salute e sicurezza. Gli spazi necessitano di un adeguamento e di miglioramento sia sul piano della funzionalità che su quello della gradevolezza. L'attività fisica è limitata alle iniziative curricolari.	① critica	Approccio non avviato o solo sporadicamente tentato
	② con qualche criticità	Approccio in fase di pianificazione
La scuola, nella predisposizione delle regole interne all'istituto (regolamenti, procedure ecc.), fa esplicito riferimento alle norme sulla tutela della salute e sicurezza. La scuola ha avviato un processo di riqualificazione degli spazi con attenzione con criteri di funzionalità e gradevolezza, promuovendo interventi attivi di miglioramento da parte dell'utenza. La scuola ha avviato il rapporto con Associazioni o Enti presenti sul territorio per favorire e incentivare l'attività fisica di tutto il personale (Pedibus, Bike to school, etc).	③ positiva	Approccio in fase di realizzazione
	④ molto positiva	Approccio attuato e ben documentato
Nella rilevazione della <i>customer satisfaction</i> , la scuola richiede un giudizio sulla qualità degli ambienti scolastici. La scuola, nella predisposizione delle regole interne all'istituto (regolamenti, procedure ecc.), fa esplicito riferimento alle norme sulla tutela della salute e sicurezza. Le regole per l'utilizzo degli spazi sono adeguatamente pubblicate e fatte rispettare. La scuola qualifica gli spazi con criteri di sostenibilità ambientale. La scuola qualifica gli spazi con criteri di funzionalità e gradevolezza. La scuola stimola l'assunzione di responsabilità nei confronti dell'ambiente naturale e promuove interventi attivi di miglioramento. La scuola stipula accordi e/o convenzioni con Associazioni o Enti presenti sul territorio per favorire e incentivare l'attività fisica di tutto il personale (Pedibus, Bike to school, Gruppi di cammino, etc.).	⑤ eccellente	Approccio monitorato, con utilizzo dei dati ai fini della riprogettazione

Motivazione del giudizio assegnato
<i>Max 2000 battute</i>

Critero di qualità

3.3 - La Scuola s'impegna ad organizzare i diversi servizi scolastici sulla base di criteri di salute

Rubrica di valutazione	Situazione della scuola	Precedente versione
La scuola ha definito regole per una sana alimentazione, ma non sono condivise con le famiglie e con gli studenti. La raccolta differenziata è avviata solo in alcune classi.	① critica	<i>Approccio non avviato o solo sporadicamente tentato</i>
	② con qualche criticità	<i>Approccio in fase di pianificazione</i>
La scuola ha avviato un processo di revisione delle forniture per favorire una sana alimentazione (bar interni, distributori automatici ed eventualmente mense), La scuola ha definito un piano per favorire una sana alimentazione e ha avviato il confronto con le famiglie (merende dei ragazzi, spreco alimentare, menù, ecc.). La scuola ha impostato un piano di raccolta differenziata dei rifiuti e di risparmio energetico.	③ positiva	<i>Approccio in fase di realizzazione</i>
	④ molto positiva	<i>Approccio attuato e ben documentato</i>
La scuola stabilisce e/o condivide regole vincolanti per una sana alimentazione con ATS, EELL e/o i fornitori esterni di questi servizi (bar interni, distributori automatici, mense laddove possibile). La scuola concorda e condivide le regole per una sana alimentazione con le famiglie (merende dei ragazzi, menù, ecc.); ha in atto iniziative di contrasto allo spreco alimentare. La scuola predispone un piano di raccolta differenziata dei rifiuti adeguatamente promosso e organizzato. La scuola pone esplicita attenzione al risparmio energetico, attraverso l'attuazione un piano di azioni condiviso fra gli utenti.	⑤ eccellente	<i>Approccio monitorato, con utilizzo dei dati ai fini della riprogettazione</i>

Motivazione del giudizio assegnato

Max 2000 battute

Criterio 4 – RAFFORZARE LA COLLABORAZIONE COMUNITARIA

Criterio di qualità

4.1 - La Scuola ricerca la collaborazione con le famiglie nella programmazione orientata alla promozione della salute

<i>Rubrica di valutazione</i>	<i>Situazione della scuola</i>	<i>Precedente versione</i>
La scuola informa tutti i genitori della adesione alla Rete delle Scuole che promuovono salute	① critica	<i>Approccio non avviato o solo sporadicamente tentato</i>
	② con qualche criticità	<i>Approccio in fase di pianificazione</i>
La scuola pianifica strategie e cambiamenti per diventare un ambiente che promuove salute, coinvolgendo anche le famiglie. La scuola coinvolge i genitori nella lettura del proprio profilo di salute e nella individuazione delle priorità	③ positiva	<i>Approccio in fase di realizzazione</i>
	④ molto positiva	<i>Approccio attuato e ben documentato</i>
Il patto di corresponsabilità esplicita le scelte e i programmi di promozione della salute. La scuola coinvolge attivamente i genitori nella predisposizione del Rapporto di Autovalutazione e nella definizione del proprio Piano di Miglioramento.	⑤ eccellente	<i>Approccio monitorato, con utilizzo dei dati ai fini della riprogettazione</i>

Motivazione del giudizio assegnato

Max 2000 battute

Criterio di qualità

4.2 - La Scuola ricerca la collaborazione con l'Agenzia di Tutela della Salute

Rubrica di valutazione	Situazione della scuola	Precedente versione
La Scuola non ha attive forme strutturate di collaborazione e dialogo con la ATS.	① critica	Approccio non avviato o solo sporadicamente tentato
	② con qualche criticità	Approccio in fase di pianificazione
La Scuola ha procedure e protocolli condivisi con l'ATS del proprio territorio su problematiche socio-sanitarie. La scuola, nella costruzione del profilo di salute, utilizza dati epidemiologici aggiornati resi disponibili dall'ATS del proprio territorio.	③ positiva	Approccio in fase di realizzazione
	④ molto positiva	Approccio attuato e ben documentato
La scuola pianifica strategie e cambiamenti per diventare un ambiente che promuove salute, condividendo con l'ATS elementi di analisi di contesto (dati di sorveglianza OKkio alla Salute e HBSC, ecc.), indicatori di risultato e azioni di miglioramento efficaci e sostenibili. La Scuola ha procedure e protocolli condivisi con l'ATS del proprio territorio su problematiche socio-sanitarie	⑤ eccellente	Approccio monitorato, con utilizzo dei dati ai fini della riprogettazione

Motivazione del giudizio assegnato

Max 2000 battute

Criterio di qualità

4.3 - La Scuola ricerca la collaborazione con gli Enti Locali nella realizzazione di interventi/programmi per la promozione della salute

Rubrica di valutazione	Situazione della scuola	Precedente versione
La scuola informa l'Ente Locale dell'adesione alla Rete delle Scuole che promuovono salute.	① critica	<i>Approccio non avviato o solo sporadicamente tentato</i>
	② con qualche criticità	<i>Approccio in fase di pianificazione</i>
La scuola condivide con l'Ente Locale, per quanto di competenza, strategie e cambiamenti necessari a diventare un ambiente favorevole alla salute. La Scuola concede in uso ad associazioni esterne, negli orari extracurricolari, spazi e attrezzature per iniziative che concorrono ai processi di salute. La scuola è presente in Tavoli di lavoro territoriali di carattere interistituzionale previsti dai Piani di Zona.	③ positiva	<i>Approccio in fase di realizzazione</i>
	④ molto positiva	<i>Approccio attuato e ben documentato</i>
La scuola stipula accordi/convenzioni/protocolli con Enti/Soggetti del territorio per favorire e incentivare l'attività fisica, incentivare abitudini alimentari favorevoli alla salute e/o la mobilità sostenibile, nonché su altre tematiche che hanno impatto sul processo di salute in tutta la comunità scolastica. La Scuola collabora all'interno di reti per azioni e progetti per l'educazione ambientale e lo sviluppo sostenibile.	⑤ eccellente	<i>Approccio monitorato, con utilizzo dei dati ai fini della riprogettazione</i>

Motivazione del giudizio assegnato
<i>Max 2000 battute</i>