

Sistema Socio Sanitario



ATS Bergamo

ASST Papa Giovanni XXIII

ASST Bergamo Est

ASST Bergamo Ovest

*Giovani Spiriti*



# PROGETTO GIOVANI SPIRITI

## VALUTAZIONE DI EFFICACIA

*SINTESI DEI RISULTATI*

OTTOBRE 2016

## GIOVANI SPIRITI IN SINTESI

- **Livello prevenzione:** prevenzione universale
- **Enti promotori:** ATS Bergamo - ASST BG EST (coordinamento progetto), ASST PG23, US Ambito X Bergamo Collaborano: Assessorato politiche giovanili Comune di Bergamo, Associazione genitori Atena, Compagnia teatrale La Pulce
- **Target:** studenti del biennio delle Scuole secondarie di II° e del Centri di formazione professionale della Provincia di Bergamo.
- **Durata:** biennale
- **Obiettivo generale:**  
ridurre il comportamento di guida sotto effetto di alcol e/o sostanze e la percentuale di giocatori fra la popolazione coinvolta.
- **Obiettivi specifici:**
  1. accrescere la correttezza delle informazioni su alcol e gioco d'azzardo e migliorare le credenze normative
  2. migliorare le capacità assertive e di resistenza alle pressioni del gruppo
  3. modificare gli atteggiamenti e la percezione di pericolosità in merito alla guida sotto effetto di sostanze.
- **Aree tematiche:**  
classi I°: guida e sostanze psicoattive  
classi II° gioco d'azzardo e nuove tecnologie
- **Metodologia:** formazione docenti di classe da parte di operatori ATS/ASST e intervento in classe da parte de docenti formati, attraverso l'utilizzo di metodologie interattive.
- **Tempistiche:**
  - formazione docenti:  
2 incontri di 3 ore a cadenza settimanale per docenti Spiriti già formati negli a.s. precedenti;  
1 incontro aggiuntivo di 3 ore per docenti nuovi.  
1 contro di monitoraggio in itinere di 2 ore;  
Inoltre un incontro iniziale per docenti già formati per entrambi i livelli
  - Attività in classe:  
classi prime 7 ore,  
classi seconde 4 ore.
- **Valutazione di risultato:** in corso per il secondo anno livello.
- **Costi per la scuola: nessuno.** Tranne eventuale partecipazione allo spettacolo.

### Azioni parallele facoltative:

- **Concorso Giovani Spiriti:** per la produzione di video a carattere preventivo e la realizzazione di cocktails analcolici
- **Formazione genitori,** a cura dell'Associazione Atena.
- **Spettacolo teatrale** a cura della compagnia La Pulce.

### ***I numeri di giovani spiriti***

Nei sei anni scolastici dal 2010-11 al 2015-16 hanno partecipato attivamente a Giovani Spiriti:

- 40 Istituti Scolastici
- 470 insegnanti
- 13.200 studenti
- 800 genitori

## VALUTAZIONE DI EFFICACIA

Il piano di valutazione del progetto Giovani Spiriti si è strutturato su due livelli:

- la valutazione dell'intervento realizzato nell'anno scolastico 2011 – 12 attraverso uno **studio retrospettivo di coorte**;
- la **valutazione di efficacia** riferita alla sperimentazione del nuovo progetto giovani spiriti di durata biennale, durante l'a.s. 2014-'15 (primo livello) e l'as. 2015-'16 (secondo livello. Attualmente in corso l'analisi dei dati). E' stat realizzat somnmiinistrando interviste strutturate autocompilate agli studenti partecipointio al prgetto e ad un gruppo dio controllo, prima della partecipazione al rpogetto e al termine dell'ammo scolastico.  
Si è inoltre effettuata un'analisi supplementare per testare la presenza di eventuali differenze negli studenti delle classi che hanno partecipato **al concorso**, facoltativamente previsto dal progetto.

### Analisi campione Generale

L'analisi dei dati evidenzia la presenza di differenze statisticamente significative, o talvolta vicine alla significatività statistica, tra gruppo sperimentale e gruppo di controllo:

- il gruppo sperimentale evidenzia un miglioramento statisticamente significativo per quanto riguarda le **informazione sulle sostanze ed i falsi miti**. Il gruppo sperimentale acquisisce quindi un visione più realistica e dispone di informazioni più corrette a fine progetto rispetto al tempo 0 e al gruppo di controllo;
- per quanto riguarda **l'assertività** e come in parte ci si poteva aspettare non si evidenziano differenze significative per la maggior parte degli indicatori. Tuttavia si **raggiunge la significatività in un caso** e in altro ci si avvicina, per gli item riferiti alla **capacità di far valere i propri diritti**. Questo dato andrebbe approfondito, ma potrebbe segnalare un certa capacità del progetto di influenzare alcune capacità assertive degli studenti;
- la sensazione di **sicurezza personale riferita al guidare dopo aver bevuto, diminuisce nel gruppo sperimentale rispetto al controllo**, dove al contrario si evidenzia un peggioramento nel tempo. Sono infatti più numerosi i soggetti del controllo a dichiarare di sentirsi sicuri alla guida anche dopo aver bevuto.
- la **propensione al rischio** diminuisce in un modo che si avvicina alla significatività (0,062) nel gruppo sperimentale. Inoltre, per uno degli item (guidare dopo aver bevuto se si è da soli in auto), si osserva un marcato e altamente significativo miglioramento nel gruppo sperimentale, accompagnato da un peggioramento del gruppo di controllo.
- per gli altri item e indicatori (credo normativo, capacità di rifiuto, comportamenti) **non si evidenziano invece variazioni in grado di raggiungere la significatività statistica**.

### Analisi campione partecipanti al concorso

L'analisi dei dati relativi agli **studenti che hanno partecipato al concorso** ha mostrato alcuni aspetti significativi ed alcune differenze di rilievo e sembra evidenziarsi una maggiore incisività e un maggiore capacità di produrre cambiamenti del progetto con questi studenti.

Si evidenziano infatti alcune differenze significative, in particolare per quanto riguarda:

- **l'assertività**: se nel campione generale si riscontra una significatività statistica solo per due singoli item, nel gruppo sperimentale degli studenti partecipanti al concorso notiamo invece differenze di rilievo per:
  - l'indicatore relativo all'assertività complessiva che evidenzia un miglioramento vicino alla significatività statistica (0,081) del gruppo sperimentale;
  - l'indicatore relativo al "far valere i propri diritti" che mostra un miglioramento significativo del gruppo sperimentale.

Sembra quindi che la partecipazione al concorso sia in grado di stimolare maggiormente le abilità assertive dei partecipanti.

- la **percezione di vulnerabilità relativa alla guida** sotto effetto di alcol sia rispetto a sé, sia in riferimento ai pari migliora in modo statisticamente significativo nel gruppo concorso, diversamente da quanto accade nel campione generale
- gli **atteggiamenti** relativi alla guida dopo aver bevuto cambiano positivamente, raggiungendo una piena significatività, che non era presente nel campione generale;
- i comportamenti di **binge drinking e di consumo di cannabinoidi** diminuiscono nel gruppo sperimentale rispetto al controllo;
- il **credo normativo** migliora avvicinandosi alla significatività statistica (0,089)
- si perde la significatività statistica relativa all'item, sulla sicurezza personale, che caratterizza il campione generale.

La partecipazione al concorso sembra agire un ruolo importante nell'impatto che il progetto Giovani Spiriti è in grado di avere sulla popolazione target.

Con il concorso gli studenti devono attivarsi e mettersi in gioco in prima persona, confrontarsi tra loro e con i docenti; devono tradurre in operatività alcune conoscenze teoriche e utilizzare alcune delle abilità di vita su cui il progetto interviene.

Questo stimola in modo importante il protagonismo dei ragazzi e sembra produrre un significativo effetto di rinforzo sia sul piano del credo normativo, sia sul piano delle abilità e dei comportamenti.

### Studio retrospettivo di coorte

Lo studio retrospettivo di coorte sembra evidenziare una sorta di paradosso: gli studenti che hanno partecipato al progetto sembrano avere **informazioni e conoscenze errate in maggior misura** rispetto al controllo; tuttavia **sembrano più capaci di contenere i comportamenti a rischio**.

Gli studenti del gruppo sperimentale infatti:

- risultano meno coinvolti degli altri in atteggiamenti di binge drinking,
- meno propensi a guidare sotto effetto di alcol e sostanze;
- maggiormente in grado di adottare strategie di auto protezione in relazione alla guida di terzi in stato di alterazione.

Per quanto questi dati necessitino di approfondimenti ulteriori, sembrerebbero evidenziare una capacità protettiva del progetto in merito ai comportamenti a rischio, che si mantiene anche a distanza.

## CONCLUSIONI

Si evidenziano punti di forza ed aspetti critici: da un lato, il progetto, nella versione "base" **non riesca a produrre cambiamenti statisticamente significativi su alcuni aspetti** rilevanti degli obiettivi specifici. In particolare ciò accade per quanto riguarda il credo normativo, la capacità di rifiuto e la resistenza alle pressioni esterne. Si è anche visto che non si osservano variazioni significative nei comportamenti. Tuttavia, il progetto si è anche mostrato in grado di produrre **cambiamenti significativi di segno positivo, anche su aspetti rilevanti quali l'atteggiamento di propensione al rischio e la sensazione di sicurezza** riferite alla guida dopo aver bevuto.

Si è infatti evidenziato che:

- la sensazione di **sicurezza personale riferita al guidare dopo aver bevuto, diminuisce nel gruppo sperimentale rispetto al controllo**, dove al contrario si evidenzia un peggioramento nel tempo.
- la **propensione al rischio** diminuisce in un modo che si avvicina alla significatività (0,062) nel gruppo sperimentale. Inoltre, per uno degli item (guidare dopo aver bevuto se si è da soli in auto), si osserva un marcato e altamente significativo miglioramento nel gruppo sperimentale, accompagnato da un peggioramento del gruppo di controllo.

il gruppo sperimentale evidenzia anche un miglioramento significativo per quanto riguarda le **informazione ed i falsi miti sulle sostanze**

Per quanto **riguarda l'assertività, si notano alcune segnali interessanti** per due item riferiti al "far valere i propri diritti" e soprattutto si evidenziano miglioramenti per due indicatori, negli studenti partecipanti al concorso:

- l'indicatore relativo **all'assertività complessiva** che evidenzia un miglioramento vicino alla significatività statistica (0,081) del gruppo sperimentale;
- l'indicatore relativo al "**far valere i propri diritti**" che mostra un miglioramento significativo del gruppo sperimentale.

Sembra quindi che il progetto riesca ad incidere, almeno parzialmente, sul potenziamento dell'assertività, in particolare per chi ha partecipato al concorso. E' quindi importante approfondire da un punto valutativo questo aspetto e contestualmente, mettere a punti le azioni del progetto riferite allo sviluppo dell'assertività

Di particolare interesse sono i dati relativi agli studenti che hanno partecipato al **concorso**, che nonostante le dimensioni più contenute del campione, hanno evidenziato differenze significative tra gruppo sperimentale e controllo, che vanno a toccare anche la sfera dei comportamenti.

Infatti, oltre a quanto già descritto sulla dimensione dell'assertività, si evidenzia che

- la **percezione di vulnerabilità relativa alla guida** sotto effetto di alcol sia rispetto a sé, sia in riferimento ai pari migliora in modo statisticamente significativo nel gruppo concorso, diversamente da quanto accade nel campione generale
- gli **atteggiamenti** relativi alla guida dopo aver bevuto cambiano positivamente, raggiungendo una piena significatività, che non era presente nel campione generale;
- **i comportamenti di binge drinking e di consumo di cannabinoidi diminuiscono nel gruppo sperimentale rispetto la controllo;**
- il **credo normativo** migliora avvicinandosi alla significatività statistica (0,089).

Il **concorso assume quindi un funzione importante**, in quanto, stimolando il protagonismo dei ragazzi, sembra produrre un significativo effetto di rinforzo su diversi livelli, che vanno dal piano del credo normativo, a quello delle abilità e dei comportamenti.

Il fatto di produrre **cambiamenti nei comportamenti** sembrerebbe confermato anche dallo studio retrospettivo di coorte, che evidenzia come gli studenti che hanno partecipato al progetto appaiano più in grado di contenere i comportamenti a rischio. Gli studenti del gruppo sperimentale infatti:

- risultano meno coinvolti degli altri in atteggiamenti di binge drinking,
- sono meno propensi a guidare sotto effetto di alcol e sostanze;
- sono maggiormente in grado di adottare strategie di auto protezione in relazione alla guida di terzi in stato di alterazione.

Per quanto questi dati necessitino di approfondimenti ulteriori, sembrerebbero evidenziare una capacità protettiva del progetto in merito ai comportamenti a rischio, che si mantiene anche a distanza

In conclusione, il progetto sembra in grado di produrre dei cambiamenti significativi su alcune dimensioni riferite alla guida sotto effetto di alcol e stupefacenti, cambiamenti che sono più estesi ed evidenti per gli studenti che hanno partecipato al concorso.

i dati raccolti forniscono alcuni spunti operativi per lo sviluppo del progetto:

- investire maggiormente sulla partecipazione al **concorso**, valutando l'opportunità e la fattibilità di renderla obbligatoria o comunque promuovendola in modo più marcato;
- mettere meglio a punto e differenziare gli interventi che si propongono di sviluppare le **capacità assertive;**
- mettere a punto l'**intervento sulle conoscenze** in considerazione del fatto che si è visto essere mediamente di buon livello la correttezza delle informazioni;
- valutare la fattibilità di un **approfondimento valutativo** degli aspetti emersi.