**AZIONE DI SENSIBILIZZAZIONE CONTESTI EDUCATIVI:**

**Nell’ ambito del Progetto generale ” Una Comunità che Guadagna Salute” è stata approvata**

**l’ azione di “ Attività di sensibilizzazione contesti educativi” che si propone di :**

* Coinvolgere la società sportiva per darle un ruolo privilegiato in cui integrare azioni di educazione e formazione in un contesto coerente con la promozione di stili di vita sani
* Rendere consapevoli del rischio legato all’abuso di alcol e all’uso di fumo di tabacco gli adolescenti in un ambiente, come una società di calcio, agendo sul contesto, sugli “educatori/allenatori” e sui ragazzi .

Attraverso l’attivazione di un corso di teatro di improvvisazione con i ragazzi di una squadra ( target scelto nell’età ritenuta più a rischio di abbandono dell’attività sportiva e con rischio maggiore di avvicinarsi a comportamenti rischiosi).

**ALLENATORI /DIRIGENTI /ACCOMPAGNATORI**

Con allenatori e accompagnatori si sono tenuti 2 incontri per condividere alcuni contenuti rispetto all’importanza del loro ruolo nell’influenzare i comportamenti salutari dei ragazzi.

Durante il primo incontro gli allenatori e gli accompagnatori dei ragazzi hanno espresso interesse e partecipazione, insieme abbiamo prodotto alcuni cartelloni, dove abbiamo riportato le considerazioni espresse dagli allenatori:

* Lo sport indirizza su una “giusta strada”
* Perseguire un’attività sportiva favorisce una vita sana (fattore protettivo)
* Insegnare ai ragazzi a fare gruppo favorisce le relazioni e quindi anche la salute

Nel primo incontro,tra le caratteristiche degli allenatori *emergeva*, soprattutto che : l’allenatore deve essere sempre credibile, perfino dando il buon esempio ( non beve e non fuma in presenza dei ragazzi),ha l’opportunità di diventare un osservatore privilegiato dei comportamenti dei ragazzi e potrebbe cogliere manifestazioni problematiche che non emergerebbero in altri contesti

Sono emerse anche considerazioni che riguardavano il coinvolgimento della famiglia , veniva sottolineato come sia molto difficile gestire il rapporto con i ragazzi, ma è molto importante condividere con le famiglia uno stesso obiettivo educativo. Gli allenatori percepiscono però un interesse molto scarso delle famiglie ie per argomenti educativi , mentre entrano spesso in conflitto con gli allenatori per questioni tecniche come cambiamenti di ruolo, scelta dei titolari della squadra ecc.

Al secondo incontro , non erano presenti alcuni degli allenatori che avevano partecipato al primo incontro, per questo motivo vi è stata la restituzione e condivisione di quanto emerso. Successivamente l’istruttore di teatro di improvvisazione ha coinvolto i presenti in alcune attivazioni che avrebbe poi utilizzato con i ragazzi. Al termine dell’incontro è stato somministrato il questionario, compilato dalle 11 persone presenti.

Il questionario prevedeva delle scale Likert-like e delle risposte aperte a motivazione del vapore assegnato alla scala. Si riportano di seguito i risultati quantitativi del questionario e una restituzione sintetica delle risposte aperte prevalenti.

L’esperienza ha soddisfatto le aspettative e nell’opinione degli allenatori avrà impatti positivi sulla società sportiva. La maggior parte dei partecipanti ritiene di aver migliorato le proprie conoscenze e che l’esperienza .

Gli allenatori, inoltre ritengono che l’esperienza contribuirà a modificare il loro atteggiamento nei confronti dei ragazzi , e che lo sviluppo delle Life Skills sia importante per la vita dei ragazzi. E che gli allenatori possano contribuire a sviluppare queste attività. Infine, gli allenatori confermano l’importanza di coinvolgere le famiglie in questo percorso.

|  |  |
| --- | --- |
| Questa esperienza ha soddisfatto le tue aspettative? |  |
| Molto Poco | **0** |
| Poco | **0** |
| Abbastanza | **5** |
| Molto | **6** |

|  |  |
| --- | --- |
| La partecipazione a questa attività ha migliorato le tue CONOSCENZE sulla salute e sui comportamenti salutari? |  |
| Molto Poco | **2** |
| Poco | **1** |
| Abbastanza | **7** |
| Molto | **1** |

La maggior parte di loro ha motivato questa risposta dicendo di aver avuto maggior consapevolezza rispetto al loro ruolo nei confronti dei temi di salute

|  |  |
| --- | --- |
| Questa attività scelta in Guadagnare Salute pensi possa  avere effetti positivi nella Società Sportiva del Pro Piacenza? |  |
| Molto Poco | **0** |
| Poco | **0** |
| Abbastanza | **6** |
| Molto | **5** |

La risposta è stata motivata dicendo si condividevano gli stessi obiettivi di salute, e che dava un opportunità per una maggiore coesione del loro gruppo

|  |  |
| --- | --- |
| Questa attività pensi possa modificare il tuo atteggiamento nel ruolo  educativo nei confronti dei ragazzi ? |  |
| Molto Poco | **0** |
| Poco | **1** |
| Abbastanza | **8** |
| Molto | **1** |

Anche i risultati che emergono entrando nello specifico sulle domande che favoriscono l’attivazione delle life skills sono stati positivi dimostrando di aver recepito il mandato dell’azione.

|  |  |
| --- | --- |
| Pensi che lo sviluppo delle abilità (skills) nei ragazzi possa aiutarli nelle scelte che riguardano la vita e lo sport? |  |
| Molto Poco | **0** |
| Poco | **0** |
| Abbastanza | **4** |
| Molto | **6** |

|  |  |
| --- | --- |
| Pensi che il tuo ruolo possa essere utile  nell’acquisire e potenziare queste abilità? |  |
| Molto Poco | **0** |
| Poco | **1** |
| Abbastanza | **5** |
| Molto | **4** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Pensi che sarebbe utile coinvolgere le famiglie in un percorso  di formazione come questo? | |  |
| Molto Poco | **1** | |
| Poco | **0** | |
| Abbastanza | **5** | |
| Molto | **5** | |

Come si può notare la maggior parte di loro propone di coinvolgere anche le famiglie in un percorso simile a quello fatto da loro

**RAGAZZI**

Con i ragazzi è stato attivato un corso di Improvvisazione teatrale con modalità che sviluppano competenze (skills) relazionali, comunicative ed emotive, capacità di adattamento e la flessibilità

Il corso è stato molto apprezzato dai ragazzi che hanno partecipato alle lezioni oltre agli allenamenti, forse stimolati dal bel tempo, dal luogo ( si teneva in un parco adiacente alla società sportiva) e dall’aspetto ludico

Si sono tenuti 8 incontri tra inizio aprile a fine maggio, a cui hanno partecipato circa 25 ragazzi con assiduità ,le assenze sono state tutte giustificate da gite e impegni scolastici

Gli operatori hanno mantenuto rapporti telefonici con allenatore e attore per verificare la fattibilità ed eventuali problemi organizzativi

Al termine del corso d’improvvisazione teatrale abbiamo somministrato un questionario che ha documentato l’entusiasmo dei ragazzi

Alla domanda di gradimento del corso emerge infatti che:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Questo corso d’improvvisazione teatrale ti è piaciuto? |  |  |
| Molto Poco | 1 |  |
| Poco | **0** |  |
| Abbastanza | **1** |  |
| Molto | **17** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ti è piaciuto ritrovarti con i tuoi compagni di squadra a  partecipare a questa esperienza d’improvvisazione teatrale? |  |  |
| Molto Poco | 0 |  |
| Poco | **0** |  |
| Abbastanza | **3** |  |
| Molto | **16** |  |

Per i ragazzi è stata un ‘opportunità per confrontarsi “ al di là del calcio”, di vedersi come gruppo in un modo diverso, non impegnati solo in modo competitivo come squadra per ottenere risultati.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Hai imparato a conoscere e vedere in modo diverso i tuoi compagni di squadra? | |  | |  |
| Molto Poco | 0 | |  | |
| Poco | **1** | |  | |
| Abbastanza | **13** | |  | |
| Molto | **5** | |  | |

I ragazzi hanno motivato le risposte dicendo che la cosa che gli era maggiormente piaciuta del corso era stato di avere l’opportunità di conoscere meglio i compagni, la socializzazione , l’occasioni di mostrarsi in modo più sincero e di “guardarsi negli occhi” . E’ stato apprezzato molto l’aspetto ludico del corso .

Le domande successive sono volte ad esplorare se l’esperienza abbia effettivamente contribuito a sviluppare nei ragazzi alcune delle Life-Skills: Comunicazione efficace, problem solving, decision making, empatia, gestione delle emozioni.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| La partecipazione a questa attività ha migliorato la comunicazione con i tuoi compagni? | | |  |  |
| Molto Poco | 0 |  | | |
| Poco | **1** |  | | |
| Abbastanza | **10** |  | | |
| Molto | **8** |  | | |

I ragazzi, nelle risposte aperte, hanno sottolineato l’importanza del fatto che questa esperienza ha dato la possibilità di comunicare maggiormente con i loro pari.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Questa attività pensi possa esserti utile per affrontare le difficoltà? |  |  | |
| Molto Poco | | | 1 | |  |
| Poco | | | **3** | |  |
| Abbastanza | | | **10** | |  |
| Molto | | | **5** | |  |

I ragazzi nelle risposte aperte riportano che l’attività è stata utile affrontare queste difficoltà: la comunicazione con la gente, essere meno timido a parlare la tensione lo stress e la fiducia verso gli altri, nelle difficoltà di aiuto, per sostenere l'esame a non avere paura di dire le cose, l'affrontare nella vita situazioni affrontate con Marcello (insegnante),nelle interrogazioni , con le donne, sul campo di gioco e nel capire le persone.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Questa attività pensi possa esserti utile per prendere decisioni? |  | |  |
| Molto Poco | 2 |  | |
| Poco | **3** |  | |
| Abbastanza | **9** |  | |
| Molto | **5** |  | |

Dalle risposte alle domande aperte emerge che i ragazzi ritengono di essere maggiormente in condizione di riconoscere i propri talenti, affrontare le proprie paure e fragilità, sperimentare nuove strategie per relazionarsi con gli altri, trovare il modo di comunicare, ascoltare, risolvere i problemi utilizzando le risorse personali, sociali e ambientali.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Questa attività pensi possa aiutarti nelle scelte che ti riguardano ? |  |  |
| Molto Poco | 3 |  |
| Poco | **3** |  |
| Abbastanza | **9** |  |
| Molto | **4** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Pensi che sarebbe utile coinvolgere i tuoi genitori ? |  |  |
| Molto Poco | 7 |  |
| Poco | **2** |  |
| Abbastanza | **4** |  |
| Molto | **6** |  |

Questa domanda evidenzia la conflittualità con la famiglia tipica di questa età, con una netta divisione tra chi pensa che possa essere utile e chi assolutamente non vorrebbe coinvolgere i genitori

I ragazzi risultano invece essere tutti d’accordo nel riproporre l’attività ai loro coetanei o ripetere loro stessi l’esperienza, magari con modalità diverse dando alcuni suggerimenti

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Pensi che questa attività possa essere riproposta? |  |  |
| Molto Poco | 2 |  |
| Poco | **0** |  |
| Abbastanza | **2** |  |
| Molto | **15** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tu, la rifaresti ? |  |  | |
| Molto Poco | 1 | |  |
| Poco | **0** | |  |
| Abbastanza | **4** | |  |
| Molto | **14** | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| La consiglieresti il prossimo anno ai  ragazzi nati nel 2002? | |  | |  | |
| Molto Poco | 1 | |  | |
| Poco | **1** | |  | |
| Abbastanza | **4** | |  | |
| Molto | **13** | |  | |

I suggerimenti proposti per il miglioramento delle attività sono:

posticipare orario dato che le insegnanti ti caricano con i compiti e lo studio; “non cambierei niente, per me era perfetto”; più lezioni e in altri ambienti come la scuola andare in parchi e/o fare gite; potrebbe partecipare anche il mister per coinvolgere di più la squadra; luogo fresco orario di scuola; farlo in un posto in una sede (l’attività era stata fatta al parco Montecucco per assenza di una sede idonea)