

Compito di realtà

DENOMINAZIONE/ TITOLO	TANTE SFIDE PER UN PUZZLE
COMPITO DI REALTÁ/ DESCRIZIONE	Durante la festa in giardino abbiamo conosciuto Smogus e Pigrus, sono veramente due tipi strani e ci hanno lanciato alcune sfide. Noi le accettiamo volentieri e cercheremo di cambiare anche loro. Siete tutto d'accordo? Come possiamo comportarci?
DESTINATARI	Classi: 1 A, 1 B, 1C, 2 C, 3 A, 4 A, 5 A, 5 B della scuola Due Giugnov
TEMPO DI RIFERIMENTO	Da ottobre 2015 ad aprile 2016
COMPETENZE ATTESE	<ul style="list-style-type: none">- Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.- Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi- Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.- Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.- Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.- Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.- Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.- Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si

OBIETTIVI

trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

- Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.

- Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

Geografia

- Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.

- Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).

- Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.

- Localizzare sulla carta geografica luoghi conosciuti dai bambini

- Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi vicini alla realtà dei bambini individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare

- Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto vissuto.

- Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.

Matematica

- Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni,

formulare giudizi e prendere decisioni.

- Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione.
- Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.
- In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.

Scienze

- Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.
- Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.
- Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.
- Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.

Arte e immagine

- Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita;
- Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.

Educazione fisica

- Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di

	<p>diverse proposte di <i>giocosport</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. - Partecipare attivamente alle varie forme di gioco , organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. - Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità. - Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. - Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.
<p>SEQUENZA IN FASI/ATTIVITÀ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Fase 1</u>: Giardino in festa: in occasione della festa iniziale con giochi, organizzati in cortile i bambini incontrano con Smogus e Pigrus e osservano i loro comportamenti. Nel dialogo con i due personaggi, i bambini hanno l'opportunità di rilevare dissonanze e li sfidano ponendosi a modello di comportamenti corretti e adeguati - <u>Fase 2</u>: I bambini riflettono sul rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita e si pongono obiettivi di comportamenti adeguati, traducendoli in azioni rilevabili da compiere in ambito scolastico e da riproporre in ambito extra-scolastico. - <u>Fase 3</u>: Ad ogni classe viene consegnato un pezzo di un puzzle rappresentante il quartiere che i bambini potranno ricomporre solo dopo aver superato le varie sfide e aver raccolto i relativi punti/premio - <u>Fase 4</u>: I bambini durante l'arco del progetto effettuano le seguenti sfide: <ul style="list-style-type: none"> - MIGLIA VERDI <p>Misurazione della modalità con cui si compie il percorso casa-</p>

scuola, costruzione dell'alberello, percorso didattico seguendo i suggerimenti del calendario.

Questionario percorsi casa-scuola per raccogliere dati su come i bambini vanno a scuola (da soli o accompagnati) e come questa situazione si inserisce nell'organizzazione familiare (lavoro, cura delle persone, tempo dedicato agli acquisti, tempo libero ecc.). Partecipazione al progetto di Infoambiente "Raccogliamo Miglia Verdi"

Lavoro di orienteering per sapersi muovere ed orientare nell'ambiente circostante in collaborazione con Emiliano Sampaolo (Cooperativa Eureka) e percorso di aggiornamento per le insegnanti con il professor Arduini .

- MIGLIA AZZURRE

L'importanza dell'aria per la nostra salute. Conoscenza dell'ambiente intorno alla scuola, partecipazione al laboratorio sui licheni proposto da Emiliano Sampaolo (Cooperativa Eureka) , i problemi dell'aria malata e le nostre proposte per un ambiente a misura di bambino, partecipazione al Consiglio dei Ragazzi per portare le nostre proposte, partecipazione a educazione stradale con l'intervento della vigilessa alla scoperta della sicurezza stradale del nostro quartiere. Alla scoperta dei trasporti presenti a Piacenza, con accenni alla loro evoluzione ed eventuali proposte per renderli più ecologici. Eventuali uscita didattica al Museo della Scienza e della Tecnica a Milano con laboratori sui trasporti.

- MIGLIA ARCOBALENO

Giochiamo al riciclo:attività di educazione al riuso utilizzando materiali di riciclo. Partecipazione ad alcuni progetti organizzati da Iren che hanno previsto un intervento con l'esperta Sabrina Silan che ha parlato ai bambini dei rifiuti, del riciclaggio e dei comportamenti per risparmiare e inquinare meno possibile un laboratorio con le Mele Verdi durante il quale i bambini hanno costruito un oggetto eco-sostenibile partendo da materiale di

recupero; tutto questo in collaborazione con le attività realizzate da Coop. Raccolta di tappi e pile scariche.

- MIGLIA ROSSE

Si propone l'assaggio della frutta e dei cibi serviti a mensa; da qui l'approfondimento su "Di quanto cibo abbiamo bisogno ogni giorno?" attività legate all'educazione alimentare soffermandosi sugli squilibri alimentari, sulla piramide alimentare legata al movimento, agli alimenti e le loro funzioni nutrizionali, alla scelta di alimenti in maniera consapevole sapendo leggere le etichette, i cibi biologici, la spesa a chilometri zero;

Partecipazione ad alcuni progetti organizzati da Coop che prevedono l'intervento dell'esperto in classe e un laboratorio presso il supermercato, altri progetti organizzati da Coldiretti, visita e laboratorio a Eataly, intervento di una dietista e di una pediatra grazie all'Associazione Gli Stagionati.

- MIGLIA ARANCIO

Importanza del movimento, attività motorie legate non solo alle ore di educazione fisica, ma utilizzo del movimento in tutte le discipline. Giochi del passato grazie all'Associazione Gli Stagionati. Partecipazione a corsi di aggiornamento da parte dei docenti organizzati dal Coni.

- MIGLIA BLU

I bambini si impegneranno a diminuire lo spreco di acqua durante la mensa scolastica, oltre a riflettere sull'importanza dell'acqua come bene comune.

Misurazione "*L'acqua è vita*" per due settimane, approfondimento rispetto all'impronta idrica, attività legate alla Giornata mondiale del risparmio idrico.

- MIGLIA GIALLEj

Controllo da parte degli alunni delle luci accese/spente nelle aule e nei corridoi. Approfondimento sull'energia alternativa. Verranno misurati i consumi energetici della scuola di mese in mese e saranno confrontati tra di loro, grazie alla lettura dei

pannelli energetici presenti sul tetto della scuola. Possibile visita alla centrale elettrica di Piacenza

- MIGLIA VIOLA

Come sto a scuola? Percorso di educazione all'affettività e alla scoperta e gestione delle proprie emozioni partendo dal presupposto dell'importanza del setting formativo e di un ambiente di apprendimento tranquillo e sereno per il successo formativo di ogni alunno. Progetto "Lavori in corso" realizzato dal IV Circolo Didattico di Piacenza

- ENGLISH IN E-MOTION

Anche la lingua inglese rientra a pieno titolo con il progetto English e-motion e con il Clil nelle classi 4 e 5 prevedendo percorsi sulle emozioni, sull'orientamento, sull'alimentazione corretta sempre legate al movimento.

- Fase 5 : Ricomposizione del puzzle e lettura della mappa per scoprire luoghi conosciuto da altri punti di vista. Invitiamo i nostri due amici e scopriamo che li abbiamo sorpresi e cambiati nei loro comportamenti

METODOLOGIA

- la rilevazione delle rappresentazioni mentali ragazzi: brainstorming, icebreaker, questionario: costituiscono un avvio "caldo" e interattivo per far nascere la motivazione e il coinvolgimento;
- la ricerca sul campo: entrare nell'ambiente per percepirlo, esplorarlo, raccogliere dati, modificarlo
- le problematizzazioni, formulazione di ipotesi, ricerca di soluzioni (metodo sperimentale)
- l'individuazione di aspetti positivi e negativi in relazione a un contesto/tema/problema
- le discussioni, domande aperte

<p>STRUMENTI</p> <p>COSA FA L'INSEGNANTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> i giochi di ruolo e di simulazione <input type="checkbox"/> le attività artistico-espressive <input type="checkbox"/> la realizzazione di interviste, questionari, tabulazione dati e loro interpretazione <input type="checkbox"/> la ricerca di strumenti per comunicare agli altri il prodotto finale (cartelloni, drammatizzazioni, relazioni, multimedia) e anche per suscitare il dibattito sull'adeguatezza di un mezzo comunicativo in relazione al contenuto del messaggio. <p>Riviste, postazioni informatiche per la ricerca di dati e informazioni, calcolatrice, cartelloni, disegni, immagini, rilevazione e registrazione di dati...</p> <p>Predisporre il materiale, lo presenta, osserva, monitora e registra i risultati. Conduce le conversazioni in piccolo e grande gruppo.</p>
<p>COSA FA L'ALUNNO</p>	<p>Riflette e analizza le informazioni osservate e vissute, le rielabora individualmente e nel gruppo. Discute sui comportamenti rilevati corretti e non, progetta nuove modalità per rapportarsi correttamente all'ambiente circostante e ai coetanei. Propone modalità di divulgazione verso le famiglie e il territorio. Elabora e produce strumenti di monitoraggio e di rilevazione di dati.</p>
<p>VALUTAZIONE</p>	<p>Gli obiettivi disciplinari vengono valutati da ogni team in base ai compiti di realtà attuati a seconda dell'età dei bambini.</p> <p>Gli obiettivi trasversali vengono valutati da tutti gli insegnanti in riferimento al compito di realtà descritto qui sopra, seguendo la rubrica allegata.</p>