

PROGETTO

Ginnastica comunicativa: la gestione del conflitto nel gruppo classe

Regione Piemonte ASL Novara

Progetto avviato nell'anno 2008 - Ultimo anno di attività : 2008

Abstract

Obiettivo generale

Il progetto è articolato in cinque incontri con il gruppo classe e alcuni incontri con gli insegnanti delle Scuole e medie di Secondo grado. Il progetto ha l'obiettivo di favorire la crescita del senso di identità sociale, per rimuovere barriere e blocchi moltiplicando le possibilità relazionali tra compagni. Questo tipo di laboratorio propone di creare uno spazio in cui i recinti possono aprirsi, in cui si possa imparare a scontrarsi senza ferirsi, a uscire dai conflitti senza rancore, a provare il piacere della costruzione comune, a darsi regole condivise per "giocare" meglio.

Analisi di contesto

La richiesta pervenuta dai docenti era motivata dalla necessità, a loro avviso, di amalgamare meglio il gruppo classe, lavorare sulla loro bassa autostima, supportare le loro future scelte scolastiche e fornire informazioni sulle sostanze stupefacenti.

Dal nostro punto di vista abbiamo proceduto con un doppio binario: da un lato abbiamo tenuto conto delle richieste dei docenti e contemporaneamente abbiamo proceduto con la rilevazione dei bisogni del gruppo classe.

Da tale rilevazione, avvenuta con la somministrazione di un questionario e la successiva discussione sui dati emersi, si è reso palese come aspetto rilevante la necessità di imparare a riconoscere i vari tipi di conflitto e l'individuazione di metodi per gestirlo al meglio possibile.

Attraverso esercizi di ginnastica comunicativa abbiamo cercato di rendere palese il loro modo di funzionare; il gruppo classe può diventare, infatti, una palestra relazionale in cui provare il piacere di una costruzione comune.

Dal nostro punto di vista la costruzione identitaria non procede isolando se stessi dal contesto sociale, al contrario è il risultato di una relazione continua tra sé e l'altro; è quindi una costruzione individuale che avviene attraverso un perenne gioco di aspettative reciproche dentro a un gruppo.

Metodi e strumenti

Il progetto si è articolato in cinque incontri con il gruppo classe e alcuni incontri con i tre insegnanti coinvolti.

Il progetto si è articolato in cinque incontri con il gruppo classe e alcuni incontri con i tre insegnanti coinvolti.

La richiesta pervenuta dai docenti era motivata dalla necessità, a loro avviso, di amalgamare meglio il gruppo classe, lavorare sulla loro bassa autostima, supportare le loro future scelte scolastiche e fornire informazioni sulle sostanze stupefacenti.

Dal nostro punto di vista abbiamo proceduto con un doppio binario: da un lato abbiamo tenuto conto delle richieste dei docenti e contemporaneamente abbiamo proceduto con la rilevazione dei bisogni del gruppo classe.

Da tale rilevazione, avvenuta con la somministrazione di un questionario e la successiva discussione sui dati emersi, si è reso palese come aspetto rilevante la necessità di imparare a riconoscere i vari tipi di conflitto e l'individuazione di metodi per gestirlo al meglio possibile.

Attraverso esercizi di ginnastica comunicativa abbiamo cercato di rendere palese il loro modo di funzionare; il gruppo classe può diventare, infatti, una palestra relazionale in cui provare il piacere di

una costruzione comune.

Dal nostro punto di vista la costruzione identitaria non procede isolando se stessi dal contesto sociale, al contrario è il risultato di una relazione continua tra sé e l'altro; è quindi una costruzione individuale che avviene attraverso un perenne gioco di aspettative reciproche dentro a un gruppo.

La ginnastica comunicativa è quindi intesa come elemento di stimolo per favorire la crescita del senso di identità sociale, per rimuovere barriere e blocchi moltiplicando le possibilità relazionali tra compagni. Questo tipo di laboratorio propone di creare uno spazio in cui i recinti possono aprirsi, in cui si possa imparare a scontrarsi senza ferirsi, a uscire dai conflitti senza rancore, a provare il piacere della costruzione comune, a darsi regole condivise per "giocare" meglio.

Tema di salute prevalente : DIPENDENZE

Temi secondari :

Setting : Ambiente scolastico

Destinatari finali :

Mandati :

Finanziamenti :

Responsabili e gruppo di lavoro

Dott. PIGNATELLI PAOLO (responsabile)
psicologo, psicoterapeuta
ASL NO - Novara - Ser.T.
e-mail : sert.nov@asl.novara.it
Tel. : 0321/374354

MANCUSO CATIA
ASL NO - SER.D.
e-mail : catia.mancuso@asl.novara.it
Tel. : 0231/374354

Enti promotori e/o partner

Categoria ente : Azienda Sanitaria
D.P.D. s.c. Ser.T. A.S.L. NO
Sede di Novara (NO)

Categoria ente : Scuola
s.m.i. Duca d'Aosta

OBIETTIVI

Favorire un clima di ben-essere all'interno del gruppo classe

Favorire, all'interno della classe, la crescita del senso di identità sociale, per rimuovere barriere e blocchi moltiplicando le possibilità relazionali tra compagni.

INTERVENTO AZIONE #1 - 01/02/2008 - 30/05/2008

01/02/2008 - 30/05/2008

Numero edizioni : 1

Ore singola edizione : 20

Totale persone raggiunte : 15

Setting : Ambiente scolastico

Comuni coinvolti nell'intervento :

Novara;

Metodi non specificati

Carichi di lavoro :

- Num. 1 Psicologo - ore 10

- Num. 1 Educatore professionale - ore 10