PROGETTO

Lettura critica delle etichette dei prodotti alimentari: uno strumento per fare scelte consapevoli(catalogo)

Regione Piemonte ASL Torino 5

Progetto avviato nell'anno 2015 - Ultimo anno di attività : 2025

Abstract

Obiettivo generale

Il progetto si prefigge di:
1.Stimolare la lettura e la comprensione delle etichette dei prodotti alimentari per promuovere scelte più sane e consapevoli;
2.Promuovere una scelta consapevole dei prodotti alimentari nei ragazzi attraverso la formazione degli insegnanti;
3.Promuovere una corretta alimentazione;
4.Prevenire il sovrappeso e l'obesità in età adolescenziale attraverso corretti stili di vita.

Analisi di contesto

Lo scopo dello studio HBSC è quello di "fotografare" e "monitorare" la salute degli adolescenti, al fine di costituire un supporto per l'orientamento delle politiche di educazione alimentare e quindi la promozione della salute.
La scelta del contesto è ricaduta sulla scuola in quanto luogo cardine dell'educazione. Possiede un notevole potenziale in grado di favorire il cambiamento degli stili di vita e in particolar modo per quanto concerne l'alimentazione e l'attività fisica. Difatti anche dai diversi studi presenti in letteratura si evince come una corretta ed equilibrata alimentazione sia in grado di modificare sensibilmente il rischio, di adolescenti e non, di sviluppare diverse problematiche, dell'obesità e idel sovrappeso. È fondamentale quindi, che anche nelle scuole siano fatti corsi di formazione e laboratori didattici affinché i ragazzi, gli insegnanti e i genitori siano a conoscenza delle corrette abitudini alimentari. L'età pre-adolescenziale e adolescenziale rappresenta una fase cruciale per lo sviluppo dell'individuo e costituisce quindi un momento chiave nel quale poter intervenire efficacemente con adeguate politiche di promozione della salute. La comprensione degli atteggiamenti a rischio che si instaurano spesso in questa età può contribuire alla definizione di politiche ed interventi che indirizzino verso l'elaborazione di valori positivi e facilitino l'adozione di comportamenti orientati ad uno stile di vita sano. Tra i fattori di rischio che concorrono in misura rilevante al diffondersi come l'obesità, il sovrappeso ecc, l'alimentazione è stata riconosciuta come uno dei principali determinanti con implicazioni dirette sulla salute. Lo studio HBSC rileva alcune abitudini alimentari con particolare riferimento alla colazione e alla variabilità della dieta in termini di alimenti fortemente raccomandati, quali frutta e verdura e alimenti sconsigliati come dolci e bevande zuccherate assunti durante la giornata.

Metodi e strumenti

Il progetto di formazione ha previsto due fasi:
1-Fase ha coinvolto il Personale docente delle scuole secondarie.
Tale formazione ha previsto un incontro di formazione teorico-pratico di circa 2 ore sulla "lettura critica delle etichette dei prodotti alimentari".
La parte teorica del Corso è basata sulla formazione/informazione sul contenuto della documentazione del Ministero della Salute ?Etichettatura degli alimenti ? Cosa dobbiamo sapere ? Regolamento 1169/2011? e ?Scelta consapevole: Nutrizione, Dieta Mediterranea e Spreco Alimentare a Portata di Etichetta? per dare alle/ai discenti uno strumento utile alla lettura e comprensione delle informazioni

obbligatorie e volontarie (nutrizionali e salutistiche) fornite sui prodotti alimentari.
2 - Fase ha coinvolto gli studenti delle scuole secondarie:
L?intervento di 2 ore è condotto dagli operatori della ASL ed è rivolto alle/agli studentesse/studenti per alfabetizzarli sulla ?Lettura critica della dichiarazione nutrizionale? con una parte di laboratorio pratico su etichette di prodotti alimentari consumati in casa o a scuola, oppure reperiti al supermercato e ritenuti particolarmente interessanti, possibilmente spaziando tra prodotti dolci, salati e bevande.
In particolare, potrebbero essere commentati:
- la valutazione dell'apporto energetico con la composizione dei nutrienti;
-i messaggi ingannevoli, oppure volutamente ambigui, della pubblicità (Es. la qualità dei grassi, gli alimenti "light", i prodotti integrali, le bevande che "danno energia" e così via).

Valutazione prevista/effettuata

La valutazione del corso è stato effettuato con questionari di gradibilità per quello rivolto al Personale docente ed ai Rappresentanti dei genitori e degli studenti; mentre per il Laboratorio pratico rivolto agli studenti è stato valutato il livello di apprendimento dei ragazzi attraverso questionari pre e post intervento.
- Numero di Insegnanti, genitori e studenti formati nel corso di formazione
- Numero totale di scuole coinvolte
- Numero totale di classi coinvolte
- Numero totale di Questionari sottoposti ai docenti per valutare l'effettive conoscenze riguardo l'etichettatura degli alimenti e le linee guida di una corretta alimentazione
- Numero totale di questionari sulla valutazione del corso somministrato ai docenti
- Numero totale di questionari pre e post formazione

Tema di salute prevalente :	Dieta / aspetti nutrizionali
Temi secondari :	Sovrappeso e obesità Sale Lettura etichette Tutela ambientale EMPOWERMENT LIFESKILLS inattività e sedentarietà
Setting :	Ambiente scolastico
Destinatari finali :	Scuola Insegnante Scuola secondaria di primo grado Scuola secondaria di secondo grado Famiglie
Mandati :	Piano Regionale di Prevenzione (PRP) Piani locali / Aziendali di prevenzione e promozione della salute
Finanziamenti :	Attività corrente istituzionale

Responsabili e gruppo di lavoro

Dott.ssa MARGHERITA GULINO (responsabile)
Medico Chirurgo, specialista in Igiene e Medicina Preventiva, esperta in Scienza dell'Alimentazione
ASL TO5

e-mail : gulino.margherita@aslto5.piemonte.it
Tel. : 011-6806815

ALESCIO DARIO
ASL TO5 Dietista S.C.I.A.N.
e-mail : alescio.dario@aslto5.piemonte.it

DI MARI CARMELA
ASLTO5 Dirigente Medico S.C.I.A.N.
e-mail : DIMARI.CARMELA@ASLTO5.PIEMONTE.IT

Dott.ssa MONICA MINUTOLO
Diestista
ASL TO5 - Struttura Semplice Igiene della Nutrizione
e-mail : nutrizione@aslto5.piemonte.it
Tel. : 011-6806840

Enti promotori e/o partner

Categoria ente : Azienda Sanitaria
ASL TO5
Come promotore; In fase progettuale; In fase di realizzazione; In fase di valutazione;

Documentazione del progetto

1. Documentazione progettuale

OBIETTIVI

Stimolare la lettura e la comprensione delle etichette dei prodotti alimentari per promuovere scelte più sane e consapevoli.

1- Corso teorico (2 ore)/Laboratorio pratico (1 ora) rivolto al Personale docente e Rappresentanti dei genitori e degli studenti, sul manuale regionale "Viaggio nel mondo degli spuntini - Manuale per educatori" e del Ministero della Salute "Etichettatura degli alimenti - Cosa dobbiamo sapere - Regolamento 1169/2011" per la lettura e comprensione della "etichetta/dichiarazione nutrizionale", delle indicazioni nutrizionali ("Claims").
2 - Laboratorio pratico di 2 ore rivolto agli studenti è stato condotto dagli operatori della ASL insieme agli operatori scolastici. In questo laboratorio è stato richiesto prima dell'incontro ad ogni studente di reperire almeno tre etichette (confezioni integre) di prodotti confezionati da lui consumati, in casa o a scuola, oppure reperiti al supermercato e ritenuti particolarmente interessanti, possibilmente spaziando tra prodotti dolci, salati e bevande.
Spunti per una prima analisi
-confrontare il valore energetico dei prodotti confezionati con quello di alimenti preparati in modo semplice che compongono un pasto normale. Il confronto può essere fatto con altri conteggi di piatti pronti, tratti ad esempio da ricettari o da Internet.
-iniziare ad individuare alcuni esempi di etichette che possono essere fuorvianti, pensando ad esempio a termini abusati come "dietetico".

In occasione dell'incontro in classe con il personale ASL, che sarà programmato dopo aver preso visione del materiale e della prima analisi fatta con l'insegnante, potrebbero essere ripresi e commentati in particolare questi ultimi due punti:
-il confronto tra alimenti confezionati e alimenti "normali": completare la valutazione dell'apporto energetico con la composizione dei nutrienti, e vedere dove sta la differenza importante;
-i messaggi ingannevoli, oppure volutamente ambigui, della pubblicità (Es. la qualità dei grassi, gli alimenti "light", i prodotti integrali, le bevande che "danno energia" e così via).

OTTIMIZZAZIONE DELL'OFFERTA EDUCATIVA ALLE SCUOLE PRESENTI SUL TERRITORIO DELL'ASL TO5

1- Corso teorico (2 ore)/Laboratorio pratico (1 ora) rivolto al Personale docente e Rappresentanti dei genitori e degli studenti, sul manuale regionale "Viaggio nel mondo degli spuntini - Manuale per educatori" e del Ministero della Salute "Etichettatura degli alimenti - Cosa dobbiamo sapere - Regolamento 1169/2011" per la lettura e comprensione della "etichetta/dichiarazione nutrizionale", delle indicazioni nutrizionali ("Claims").
2 - Laboratorio pratico di 2 ore rivolto agli studenti è stato condotto dagli operatori della ASL insieme agli operatori scolastici. In questo laboratorio è stato richiesto prima dell'incontro ad ogni studente di reperire almeno tre etichette (confezioni integre) di prodotti confezionati da lui consumati, in casa o a scuola, oppure reperiti al supermercato e ritenuti particolarmente interessanti, possibilmente spaziando tra prodotti dolci, salati e bevande.
Spunti per una prima analisi
-confrontare il valore energetico dei prodotti confezionati con quello di alimenti preparati in modo semplice che compongono un pasto normale. Il confronto può essere fatto con altri conteggi di piatti pronti, tratti ad esempio da ricettari o da Internet.
-iniziare ad individuare alcuni esempi di etichette che possono essere fuorvianti, pensando ad esempio a termini abusati come "dietetico".

In occasione dell'incontro in classe con il personale ASL, che sarà programmato dopo aver preso visione del materiale e della prima analisi fatta con l'insegnante, potrebbero essere ripresi e commentati in particolare questi

ultimi due punti:
-il confronto tra alimenti confezionati e alimenti "normali": completare la valutazione dell'apporto energetico con la composizione dei nutrienti, e vedere dove sta la differenza importante;
-i messaggi ingannevoli, oppure volutamente ambigui, della pubblicità (Es. la qualità dei grassi, gli alimenti "light", i prodotti integrali, le bevande che "danno energia" e così via).
Progettazione e pubblicazione del "CATALOGO DEI PROGETTI DI PROMOZIONE-EDUCAZIONE ALLA SALUTE PER LE SCUOLE DEL TERRITORIO a.s. 2016-2017"

INTERVENTO AZIONE #1 - 20/02/2015 - 27/02/2015

LETTURA CRITICA E CONSAPEVOLE DELLE ETICHETTE NUTRIZIONALI DEI PRODOTTI ALIMENTARI

Numero edizioni : 1
Ore singola edizione : 100
Totale persone raggiunte : 214
Setting : Ambiente scolastico

Comuni coinvolti nell'intervento :
Chieri;

Metodi non specificati

Carichi di lavoro :
- Num. 1 Dietista - ore 30
- Num. 1 Volontario - ore 20
- Num. 1 Medico - ore 20

Descrizione dell'intervento :
1- Corso teorico (2 ore)/Laboratorio pratico (1 ora) rivolto al Personale docente e Rappresentanti dei genitori e degli studenti, basato sui contenuti del manuale regionale "Viaggio nel mondo degli spuntini - Manuale per educatori" e di quello del Ministero della Salute "Etichettatura degli alimenti - Cosa dobbiamo sapere - Regolamento 1169/2011" per dare ai discenti uno strumento di informazione non solo per la lettura e comprensione della "etichetta/dichiarazione nutrizionale", delle indicazioni nutrizionali ("Claims") e sulla salute ma anche su l'elenco degli dei prodotti alimentari.

2 - Laboratorio pratico di 2 ore rivolto agli studenti è stato condotto dagli operatori della ASL insieme agli operatori scolastici. Prima dell'incontro ogni studente deve reperire almeno tre etichette (confezioni integre) di prodotti confezionati da lui consumati, in casa o a scuola, oppure reperiti al supermercato e ritenuti particolarmente interessanti, possibilmente spaziando tra prodotti dolci, salati e bevande.

Spunti per una prima analisi
-confrontare il valore energetico dei prodotti confezionati con quello di alimenti preparati in modo semplice che compongono un pasto normale.
-iniziare ad individuare alcuni esempi di etichette che possono essere fuorvianti, pensando ad esempio a termini abusati come "dietetico".

In occasione dell'incontro in classe con il personale ASL, che sarà programmato dopo aver preso visione del materiale e della prima analisi fatta con l'insegnante, potrebbero essere ripresi e commentati in particolare questi ultimi due punti:
-il confronto tra alimenti confezionati e alimenti "normali": completare la valutazione dell'apporto energetico con la composizione dei nutrienti, e vedere dove sta la differenza importante;
-i messaggi ingannevoli, oppure volutamente ambigui, della pubblicità (ad esempio la qualità dei grassi, gli alimenti "light", i prodotti integrali, le bevande che "danno energia" e così via).

Documentazione dell'intervento :

Materiale formativo/educativo

Materiale formativo/educativo - Materiale formativo ed educativo sugli strumenti da utilizzare per lettura critica dell'etichetta dei prodotti alimentari.

Strumenti di analisi e valutazione - Questionario per valutare la soddisfazione degli insegnanti rispetto l'intervento formativo ed educativo

Strumenti di analisi e valutazione

Strumenti di analisi e valutazione

INTERVENTO AZIONE #2 - 04/03/2015 - 13/03/2015

LETTURA CRITICA E CONSAPEVOLE DELLE ETICHETTE NUTRIZIONALI DEI PRODOTTI ALIMENTARI

Numero edizioni : 4
Ore singola edizione : 25
Totale persone raggiunte : 100
Setting : Ambiente scolastico

Comuni coinvolti nell'intervento :
Nichelino;

Metodi non specificati

Carichi di lavoro :
- Num. 1 Dietista - ore 10
- Num. 1 Volontario - ore 15

Descrizione dell'intervento :
1- Corso teorico (2 ore)/Laboratorio pratico (1 ora) rivolto al Personale docente e Rappresentanti dei genitori e degli studenti, basato sui contenuti del manuale regionale "Viaggio nel mondo degli spuntini - Manuale per educatori" e di quello del Ministero della Salute "Etichettatura degli alimenti - Cosa dobbiamo sapere - Regolamento 1169/2011" per dare ai discenti uno strumento di informazione non solo per la lettura e comprensione della "etichetta/dichiarazione nutrizionale", delle indicazioni nutrizionali ("Claims") e sulla salute ma anche su l'elenco degli dei prodotti alimentari.

2 - Laboratorio pratico di 2 ore rivolto agli studenti è stato condotto dagli operatori della ASL insieme agli operatori scolastici. Prima dell'incontro ogni studente deve reperire almeno tre etichette (confezioni integre) di prodotti confezionati da lui consumati, in casa o a scuola, oppure reperiti al supermercato e ritenuti particolarmente interessanti, possibilmente spaziando tra prodotti dolci, salati e bevande.

Spunti per una prima analisi
-confrontare il valore energetico dei prodotti confezionati con quello di alimenti preparati in modo semplice che compongono un pasto normale.
-iniziare ad individuare alcuni esempi di etichette che possono essere fuorvianti, pensando ad esempio a termini abusati come "dietetico".

In occasione dell'incontro in classe con il personale ASL, che sarà programmato dopo aver preso visione del materiale e della prima analisi fatta con l'insegnante, potrebbero essere ripresi e commentati in particolare questi ultimi due punti:
-il confronto tra alimenti confezionati e alimenti "normali": completare la valutazione dell'apporto energetico con la composizione dei nutrienti, e vedere dove sta la differenza importante;
-i messaggi ingannevoli, oppure volutamente ambigui, della pubblicità (ad esempio la qualità dei grassi, gli alimenti "light", i prodotti integrali, le bevande che "danno energia" e così via).

Documentazione dell'intervento :
Strumenti di analisi e valutazione
Strumenti di analisi e valutazione
Materiale formativo/educativo

Materiale formativo/educativo
Strumenti di analisi e valutazione

INTERVENTO AZIONE #3 - 08/05/2015

LETTURA CRITICA E CONSAPEVOLE DELLE ETICHETTE NUTRIZIONALI DEI PRODOTTI ALIMENTARI

Numero edizioni : 1
Ore singola edizione : 6
Totale persone raggiunte : 20
Setting : Ambiente scolastico

Comuni coinvolti nell'intervento :
Nichelino;

Metodi non specificati

Carichi di lavoro :
- Num. 1 Dietista - ore 4

Descrizione dell'intervento :
1- Corso teorico (2 ore)/Laboratorio pratico (1 ora) rivolto al Personale docente e Rappresentanti dei genitori e degli studenti, basato sui contenuti del manuale regionale "Viaggio nel mondo degli spuntini - Manuale per educatori" e di quello del Ministero della Salute "Etichettatura degli alimenti - Cosa dobbiamo sapere - Regolamento 1169/2011" per dare ai discenti uno strumento di informazione non solo per la lettura e comprensione della "etichetta/dichiarazione nutrizionale", delle indicazioni nutrizionali ("Claims") e sulla salute ma anche su l'elenco degli dei prodotti alimentari.

2 - Laboratorio pratico di 2 ore rivolto agli studenti è stato condotto dagli operatori della ASL insieme agli operatori scolastici. Prima dell'incontro ogni studente deve reperire almeno tre etichette (confezioni integre) di prodotti confezionati da lui consumati, in casa o a scuola, oppure reperiti al supermercato e ritenuti particolarmente interessanti, possibilmente spaziando tra prodotti dolci, salati e bevande.

Spunti per una prima analisi
-confrontare il valore energetico dei prodotti confezionati con quello di alimenti preparati in modo semplice che compongono un pasto normale.
-iniziare ad individuare alcuni esempi di etichette che possono essere fuorvianti, pensando ad esempio a termini abusati come "dietetico".

In occasione dell'incontro in classe con il personale ASL, che sarà programmato dopo aver preso visione del materiale e della prima analisi fatta con l'insegnante, potrebbero essere ripresi e commentati in particolare questi ultimi due punti:
-il confronto tra alimenti confezionati e alimenti "normali": completare la valutazione dell'apporto energetico con la composizione dei nutrienti, e vedere dove sta la differenza importante;
-i messaggi ingannevoli, oppure volutamente ambigui, della pubblicità (ad esempio la qualità dei grassi, gli alimenti "light", i prodotti integrali, le bevande che "danno energia" e così via).

Documentazione dell'intervento :
Strumenti di analisi e valutazione
Strumenti di analisi e valutazione
Materiale formativo/educativo

INTERVENTO AZIONE #4 - 11/05/2015

LETTURA CRITICA E CONSAPEVOLE DELLE ETICHETTE NUTRIZIONALI DEI PRODOTTI ALIMENTARI

Numero edizioni : 1
Ore singola edizione : 4
Totale persone raggiunte : 22
Setting : Ambiente scolastico

Comuni coinvolti nell'intervento :
Nichelino;

Metodi non specificati

Carichi di lavoro :
- Num. 1 Dietista - ore 4

Descrizione dell'intervento :
1- Corso teorico (2 ore)/Laboratorio pratico (1 ora) rivolto al Personale docente e Rappresentanti dei genitori e degli studenti, basato sui contenuti del manuale regionale "Viaggio nel mondo degli spuntini - Manuale per educatori" e di quello del Ministero della Salute "Etichettatura degli alimenti - Cosa dobbiamo sapere - Regolamento 1169/2011" per dare ai discenti uno strumento di informazione non solo per la lettura e comprensione della "etichetta/dichiarazione nutrizionale", delle indicazioni nutrizionali ("Claims") e sulla salute ma anche su l'elenco degli dei prodotti alimentari.

2 - Laboratorio pratico di 2 ore rivolto agli studenti è stato condotto dagli operatori della ASL insieme agli operatori scolastici. Prima dell'incontro ogni studente deve reperire almeno tre etichette (confezioni integre) di prodotti confezionati da lui consumati, in casa o a scuola, oppure reperiti al supermercato e ritenuti particolarmente interessanti, possibilmente spaziando tra prodotti dolci, salati e bevande.

Spunti per una prima analisi
-confrontare il valore energetico dei prodotti confezionati con quello di alimenti preparati in modo semplice che compongono un pasto normale.
-iniziare ad individuare alcuni esempi di etichette che possono essere fuorvianti, pensando ad esempio a termini abusati come "dietetico".

In occasione dell'incontro in classe con il personale ASL, che sarà programmato dopo aver preso visione del materiale e della prima analisi fatta con l'insegnante, potrebbero essere ripresi e commentati in particolare questi ultimi due punti:
-il confronto tra alimenti confezionati e alimenti "normali": completare la valutazione dell'apporto energetico con la composizione dei nutrienti, e vedere dove sta la differenza importante;
-i messaggi ingannevoli, oppure volutamente ambigui, della pubblicità (ad esempio la qualità dei grassi, gli alimenti "light", i prodotti integrali, le bevande che "danno energia" e così via).

Documentazione dell'intervento :
Materiale formativo/educativo
Materiale formativo/educativo
Strumenti di analisi e valutazione

INTERVENTO AZIONE #5 - 11/05/2015

LETTURA CRITICA E CONSAPEVOLE DELLE ETICHETTE NUTRIZIONALI DEI PRODOTTI ALIMENTARI

Numero edizioni : 1
Ore singola edizione : 4
Totale persone raggiunte : 22
Setting : Ambiente scolastico

Comuni coinvolti nell'intervento :

Metodi non specificati

Carichi di lavoro :
- Num. 1 Dietista - ore 4

Descrizione dell'intervento :
1- Corso teorico (2 ore)/Laboratorio pratico (1 ora) rivolto al Personale docente e Rappresentanti dei genitori e degli studenti, basato sui contenuti del manuale regionale "Viaggio nel mondo degli spuntini - Manuale per educatori" e di quello del Ministero della Salute "Etichettatura degli alimenti - Cosa dobbiamo sapere - Regolamento 1169/2011" per dare ai discenti uno strumento di informazione non solo per la lettura e comprensione della "etichetta/dichiarazione nutrizionale", delle indicazioni nutrizionali ("Claims") e sulla salute ma anche su l'elenco degli dei prodotti alimentari.

2 - Laboratorio pratico di 2 ore rivolto agli studenti è stato condotto dagli operatori della ASL insieme agli operatori scolastici. Prima dell'incontro ogni studente deve reperire almeno tre etichette (confezioni integre) di prodotti confezionati da lui consumati, in casa o a scuola, oppure reperiti al supermercato e ritenuti particolarmente interessanti, possibilmente spaziando tra prodotti dolci, salati e bevande.

Spunti per una prima analisi
-confrontare il valore energetico dei prodotti confezionati con quello di alimenti preparati in modo semplice che compongono un pasto normale.
-iniziare ad individuare alcuni esempi di etichette che possono essere fuorvianti, pensando ad esempio a termini abusati come "dietetico".

In occasione dell'incontro in classe con il personale ASL, che sarà programmato dopo aver preso visione del materiale e della prima analisi fatta con l'insegnante, potrebbero essere ripresi e commentati in particolare questi ultimi due punti:
-il confronto tra alimenti confezionati e alimenti "normali": completare la valutazione dell'apporto energetico con la composizione dei nutrienti, e vedere dove sta la differenza importante;
-i messaggi ingannevoli, oppure volutamente ambigui, della pubblicità (ad esempio la qualità dei grassi, gli alimenti "light", i prodotti integrali, le bevande che "danno energia" e così via).

Documentazione dell'intervento :
Strumenti di analisi e valutazione
Strumenti di analisi e valutazione
Materiale formativo/educativo
Materiale formativo/educativo

INTERVENTO AZIONE #6 - 10/01/2016 - 30/05/2016

Lettura critica delle etichette dei prodotti alimentari: uno strumento per fare scelte consapevoli

Numero edizioni : 4
Ore singola edizione : 18
Totale persone raggiunte : 104
Setting : Ambiente scolastico

Comuni coinvolti nell'intervento :
Nichelino;

Metodi non specificati

Carichi di lavoro :
- Num. 2 Dietista - ore 18

Descrizione dell'intervento :
1- Corso teorico (2 ore)/Laboratorio pratico (1 ora) rivolto al Personale docente e Rappresentanti dei genitori e degli studenti, basato sui contenuti del manuale regionale "Viaggio nel mondo degli spuntini - Manuale per educatori" e di quello del Ministero della Salute "Etichettatura degli alimenti - Cosa dobbiamo sapere - Regolamento 1169/2011" per dare ai discenti uno strumento di informazione non solo per la lettura e comprensione della "etichetta/dichiarazione nutrizionale", delle indicazioni nutrizionali ("Claims") e sulla salute ma anche su l'elenco degli dei prodotti alimentari.

2 - Laboratorio pratico di 2 ore rivolto agli studenti è stato condotto dagli operatori della ASL insieme agli operatori scolastici. Prima dell'incontro ogni studente deve reperire almeno tre etichette (confezioni integre) di prodotti confezionati da lui consumati, in casa o a scuola, oppure reperiti al supermercato e ritenuti particolarmente interessanti, possibilmente spaziando tra prodotti dolci, salati e bevande.

Spunti per una prima analisi
-confrontare il valore energetico dei prodotti confezionati con quello di alimenti preparati in modo semplice che compongono un pasto normale.
-iniziare ad individuare alcuni esempi di etichette che possono essere fuorvianti, pensando ad esempio a termini abusati come "dietetico".

In occasione dell'incontro in classe con il personale ASL, che sarà programmato dopo aver preso visione del materiale e della prima analisi fatta con l'insegnante, potrebbero essere ripresi e commentati in particolare questi ultimi due punti:
-il confronto tra alimenti confezionati e alimenti "normali": completare la valutazione dell'apporto energetico con la composizione dei nutrienti, e vedere dove sta la differenza importante;
-i messaggi ingannevoli, oppure volutamente ambigui, della pubblicità (ad esempio la qualità dei grassi, gli alimenti "light", i prodotti integrali, le bevande che "danno energia" e così via).

Documentazione dell'intervento :
Materiale formativo/educativo
Materiale formativo/educativo
Strumenti di analisi e valutazione
Strumenti di analisi e valutazione

INTERVENTO AZIONE #7 - 01/02/2016 - 15/09/2016

Progettazione e pubblicazione del "CATALOGO DEI PROGETTI DI PROMOZIONE-EDUCAZIONE ALLA SALUTE PER LE SCUOLE DEL TERRITORIO a.s. 2016-2017"

Numero edizioni : 1
Ore singola edizione : 32
Totale persone raggiunte : 8
Setting : Servizi Sanitari

Comuni coinvolti nell'intervento :

Metodi non specificati

Carichi di lavoro :
- Num. 1 Altra figura o professione - ore 4
- Num. 1 Altra figura o professione - ore 4
- Num. 1 Volontario - ore 4
- Num. 1 Assistente sanitario - ore 4
- Num. 2 Dietista - ore 4
- Num. 2 Medico - ore 12

Descrizione dell'intervento :
Il catalogo permette quindi di garantire una personalizzazione degli interventi in funzione delle esigenze dei singoli istituti scolastici, personalizzazione che però viene convogliata all'interno di iniziative di cui sia nota l'efficacia e sulle quali i nostri servizi abbiano maturato specifiche competenze ed esperienze che ne garantiscano i risultati auspicati.
Si tratta di un utile strumento per le scuole e per le amministrazioni locali e un buon metodo di lavoro per i servizi dell'ASL all'interno della rete pubblica. Può essere consultato e discusso per raggiungere obiettivi comuni e per migliorare l'integrazione all'interno della rete stessa.
Rappresenta altresì uno strumento perfettibile che dimostra la nostra disponibilità ad ascoltare, raccogliere suggerimenti e critiche costruttive al fine di migliorare i nostri interventi futuri.

Documentazione dell'intervento :
Materiale di comunicazione e informazione
Materiale di comunicazione e informazione

INTERVENTO AZIONE #8 - 07/02/2017 - 30/05/2017

Lettura critica delle etichette rivolto ai ragazzi della scuola secondaria di primo grado..

Numero edizioni : 11
Ore singola edizione : 2
Totale persone raggiunte : 247
Setting : Ambiente scolastico

Scuole coinvolte nell'intervento :

Carmagnola
Plesso : I C CARMAGNOLA II EX CONVITTO - Istituto : I C CARMAGNOLA II
Scuola Secondaria di primo grado
Classi 2e : 3;

Moncalieri
Plesso : I C MONCALIERI S MARIA CLOTILDE - Istituto : I C MONCALIERI SANTA MARIA
Scuola Secondaria di primo grado
Classi 2e : 4;

Poirino
Plesso : I C POIRINO THAON DI REVEL - Istituto : I C POIRINO
Scuola Secondaria di primo grado
Classi 2e : 4;

Metodi non specificati

Carichi di lavoro :
- Num. 1 Dietista - ore 22

Descrizione dell'intervento :
Note
1- Corso teorico (2 ore)/Laboratorio pratico (1 ora) rivolto al Personale docente e Rappresentanti dei genitori e degli studenti, basato sui contenuti del manuale regionale "Viaggio nel mondo degli spuntini - Manuale per educatori" e di quello del Ministero della Salute "Etichettatura degli alimenti - Cosa dobbiamo sapere - Regolamento 1169/2011" per dare ai discenti uno strumento di informazione non solo per la lettura e comprensione della "etichetta/dichiarazione nutrizionale", delle indicazioni nutrizionali ("Claims") e sulla salute ma anche su l'elenco degli dei prodotti alimentari.

2 - Laboratorio pratico di 2 ore rivolto agli studenti è stato condotto dagli operatori della ASL insieme agli operatori scolastici. Prima dell'incontro ogni studente deve reperire almeno tre etichette (confezioni integre) di prodotti confezionati da lui consumati, in casa o a scuola, oppure reperiti al supermercato e ritenuti particolarmente interessanti, possibilmente spaziando tra prodotti dolci, salati e bevande.

Spunti per una prima analisi
-confrontare il valore energetico dei prodotti confezionati con quello di alimenti preparati in modo semplice che compongono un pasto normale.
-iniziare ad individuare alcuni esempi di etichette che possono essere fuorvianti, pensando ad esempio a termini abusati come "dietetico".

In occasione dell'incontro in classe con il personale ASL, che sarà programmato dopo aver preso

visione del materiale e della prima analisi fatta con l'insegnante, potrebbero essere ripresi e commentati in particolare questi ultimi due punti:
-il confronto tra alimenti confezionati e alimenti "normali": completare la valutazione dell'apporto energetico con la composizione dei nutrienti, e vedere dove sta la differenza importante;
-i messaggi ingannevoli, oppure volutamente ambigui, della pubblicità (ad esempio la qualità dei grassi, gli alimenti "light", i prodotti integrali, le bevande che "danno energia" e così via).

Documentazione dell'intervento :
Materiale formativo/educativo
Materiale formativo/educativo
Materiale formativo/educativo
Materiale formativo/educativo
Materiale formativo/educativo

INTERVENTO AZIONE #9 - 01/02/2017 - 30/05/2017

progetto lettura critica delle etichette rivolto ai ragazzi della scuola secondaria di secondo grado.

Numero edizioni : 6
Ore singola edizione : 2
Totale persone raggiunte : 104
Setting : Ambiente scolastico

Scuole coinvolte nell'intervento :

Castelnuovo Don Bosco
Plesso : PIETRO ANDRIANO - Istituto : A CASTIGLIANO
Scuola Secondaria di secondo grado
Classi 2e : 2;

Nichelino
Plesso : I T G ERASMO DA ROTTERDAM - Istituto : I I S E DA ROTTERDAM
Scuola Secondaria di secondo grado
Classi 2e : 4;

Metodi non specificati

Carichi di lavoro :
- Num. 1 Dietista - ore 12

Descrizione dell'intervento :
Note
1- Corso teorico (2 ore)/Laboratorio pratico (1 ora) rivolto al Personale docente e Rappresentanti dei genitori e degli studenti, basato sui contenuti del manuale regionale "Viaggio nel mondo degli spuntini - Manuale per educatori" e di quello del Ministero della Salute "Etichettatura degli alimenti - Cosa dobbiamo sapere - Regolamento 1169/2011" per dare ai discenti uno strumento di informazione non solo per la lettura e comprensione della "etichetta/dichiarazione nutrizionale", delle indicazioni nutrizionali ("Claims") e sulla salute ma anche su l'elenco degli dei prodotti alimentari.

2 - Laboratorio pratico di 2 ore rivolto agli studenti è stato condotto dagli operatori della ASL insieme agli operatori scolastici. Prima dell'incontro ogni studente deve reperire almeno tre etichette (confezioni integre) di prodotti confezionati da lui consumati, in casa o a scuola, oppure reperiti al supermercato e ritenuti particolarmente interessanti, possibilmente spaziando tra prodotti dolci, salati e bevande.

Spunti per una prima analisi
-confrontare il valore energetico dei prodotti confezionati con quello di alimenti preparati in modo semplice che compongono un pasto normale.
-iniziare ad individuare alcuni esempi di etichette che possono essere fuorvianti, pensando ad esempio a termini abusati come "dietetico".

In occasione dell'incontro in classe con il personale ASL, che sarà programmato dopo aver preso visione del materiale e della prima analisi fatta con l'insegnante, potrebbero essere ripresi e commentati in particolare questi ultimi due punti:
-il confronto tra alimenti confezionati e alimenti "normali": completare la valutazione dell'apporto

energetico con la composizione dei nutrienti, e vedere dove sta la differenza importante;
-i messaggi ingannevoli, oppure volutamente ambigui, della pubblicità (ad esempio la qualità dei grassi, gli alimenti "light", i prodotti integrali, le bevande che "danno energia" e così via).

Documentazione dell'intervento :
Materiale formativo/educativo
Materiale formativo/educativo
Materiale formativo/educativo
Materiale formativo/educativo
Materiale formativo/educativo

INTERVENTO AZIONE #10 - 01/03/2018

progetto lettura critica delle etichette dei prodotti alimentari rivolto ai ragazzi della scuola secondaria di primo grado.

Numero edizioni : 7
Ore singola edizione : 2
Totale persone raggiunte : 144
Setting : Ambiente scolastico

Scuole coinvolte nell'intervento :

Candiolo
Plesso : I C CANDIOLO VIA ROMA - Istituto : I C CANDIOLO
Scuola Secondaria di primo grado

Poirino
Plesso : I C POIRINO THAON DI REVEL - Istituto : I C POIRINO
Scuola Secondaria di primo grado

Metodi non specificati

Carichi di lavoro :
- Num. 1 Dietista - ore 14

INTERVENTO AZIONE #11 - 01/02/2018

progetto lettura critica delle etichette dei prodotti alimentari rivolto ai ragazzi della scuola secondaria di secondo grado.

Numero edizioni : 3
Ore singola edizione : 2
Totale persone raggiunte : 67
Setting : Ambiente scolastico

Scuole coinvolte nell'intervento :

Nichelino
Plesso : I I S E DA ROTTERDAM
Scuola Secondaria di secondo grado

Metodi non specificati

Carichi di lavoro :
- Num. 1 Dietista - ore 6

INTERVENTO AZIONE #12 - 01/02/2019 - 15/12/2019

Lettura critica delle etichette alimentari: uno strumento per fare scelte consapevoli

Numero edizioni : 15
Ore singola edizione : 2
Setting : Ambiente scolastico

Scuole coinvolte nell'intervento :

Carmagnola
Plesso : I C CARMAGNOLA III V MARCONI - Istituto : I C CARMAGNOLA III
Scuola Secondaria di primo grado
Classi 2e : 4;

Carmagnola
Plesso : I C CARMAGNOLA II EX CONVITTO - Istituto : I C CARMAGNOLA II
Scuola Secondaria di primo grado
Classi 2e : 2;

Chieri
Plesso : B VITTONE IST TEC COMMERC E PER GEOM - Istituto : I I S B VITTONE
Scuola Secondaria di secondo grado
Classi 2e : 3;

Moncalieri
Plesso : G B PININFARINA
Scuola Secondaria di secondo grado
Classi 2e : 2;

Nichelino
Plesso : I I S J C MAXWELL
Scuola Secondaria di secondo grado
Classi 3e : 4;

Metodi non specificati

Carichi di lavoro :
- Num. 1 Dietista - ore 35

Documentazione dell'intervento :
Materiale formativo/educativo - Materiale in PPT utilizzato per la lezione/discussione
Materiale formativo/educativo - Guida regionale per la scelta di spuntini adeguati per genitori
Guida regionale per la scelta di spuntini adeguati per insegnanti

INTERVENTO AZIONE #13 - 01/01/2020 - 28/02/2020

Lettura critica delle etichette: uno strumento per fare scelte consapevoli

Numero edizioni : 16
Ore singola edizione : 2
Setting : Ambiente scolastico

Scuole coinvolte nell'intervento :

Candiolo
Plesso : I C CANDIOLO VIA ROMA - Istituto : I C CANDIOLO
Scuola Secondaria di primo grado
Classi 2e : 2;

Castelnuovo Don Bosco
Plesso : CAFASSO CASTELNUOVO DON BOSCO - Istituto : IC CASTELNUOVO COCCONATO MON
Scuola Secondaria di primo grado
Classi 2e : 2;

Chieri
Plesso : B VITTONE IST TEC COMMERC E PER GEOM - Istituto : I I S B VITTONE
Scuola Secondaria di secondo grado
Classi 2e : 9;

Moncalieri
Plesso : E MAJORANA - Istituto : I I S E MAJORANA
Scuola Secondaria di secondo grado
Classi 3e : 1;

Nichelino
Plesso : I C NICHELINO III MARTIRI RES - Istituto : I C NICHELINO III
Scuola Secondaria di primo grado
Classi 2e : 2;

Metodi non specificati

Carichi di lavoro :
- Num. 1 Dietista - ore 4

Documentazione dell'intervento :
Materiale formativo/educativo - Guida regionale per la scelta di spuntini adeguati per insegnanti
Materiale formativo/educativo
Materiale formativo/educativo - Materiale in PPT utilizzato per la lezione/discussione con gli alunni

INTERVENTO AZIONE #14 - 01/04/2021 - 01/06/2021

Lettura critica delle etichette dei prodotti alimentari: uno strumento per fare scelte consapevoli

Numero edizioni : 1
Ore singola edizione : 3
Setting : Ambiente scolastico

Scuole coinvolte nell'intervento :

Moncalieri
Plesso : G B PININFARINA
Scuola Secondaria di secondo grado
Classi 2e : 5;

Nichelino
Plesso : I C NICHELINO IV A MORO - Istituto : I C NICHELINO IV
Scuola Secondaria di primo grado
Classi 2e : 2;

Pralormo
Plesso : I C CARMAGNOLA I PRALORMO - Istituto : I C CARMAGNOLA I
Scuola Secondaria di primo grado
Classi 2e : 1;

Metodi non specificati

Carichi di lavoro :
- Num. 2 Dietista - ore 15

Documentazione dell'intervento :
Materiale formativo/educativo - manuale spuntino per operatori e insegnanti
Materiale di comunicazione e informazione
Materiale didattico
Materiale didattico

INTERVENTO AZIONE #15 - 01/04/2022 - 01/06/2022

Lettura critica delle etichette dei prodotti alimentari: uno strumento per fare scelte consapevoli

Numero edizioni : 1
Ore singola edizione : 3
Setting : Ambiente scolastico

Scuole coinvolte nell'intervento :

Carmagnola
Plesso : I C CARMAGNOLA I PRIMO LEVI - Istituto : I C CARMAGNOLA I
Scuola Secondaria di primo grado
Classi 2e : 1;

Castelnuovo Don Bosco
Plesso : CAFASSO CASTELNUOVO DON BOSCO - Istituto : IC CASTELNUOVO COCCONATO MON
Scuola Secondaria di primo grado
Classi 2e : 1;

Chieri
Plesso : A MONTI
Scuola Secondaria di secondo grado

Moncalieri
Plesso : I C MONCALIERI CENTRO STORICO
Istituto comprensivo
Classi 2e : 2;

Moncalieri
Plesso : I I S E MAJORANA
Scuola Secondaria di secondo grado
Classi 4e : 1;

Moncalieri
Plesso : I C MONCAL C ST CANONICA COSTA - Istituto : I C MONCALIERI CENTRO STORICO
Scuola Secondaria di primo grado
Classi 2e : 2;

Nichelino
Plesso : I C NICHELINO III MARTIRI RES - Istituto : I C NICHELINO III
Scuola Secondaria di primo grado
Classi 2e : 6;

Metodi non specificati

Carichi di lavoro :
- Num. 1 Dietista - ore 6

Documentazione dell'intervento :
Materiale formativo/educativo
Materiale didattico

INTERVENTO AZIONE #16 - 30/01/2023 - 07/04/2023

Lettura critica delle etichette dei prodotti alimentari: uno strumento per fare scelte consapevoli

Numero edizioni : 45
Ore singola edizione : 2
Totale persone raggiunte : 900
Setting : Ambiente scolastico

Scuole coinvolte nell'intervento :

Buttigliera d'Asti
Plesso : BUTTIGLIERA - Istituto : IC CASTELNUOVO COCCONATO MON
Scuola Secondaria di primo grado
Classi 2e : 1;

Castelnuovo Don Bosco
Plesso : CAFASSO CASTELNUOVO DON BOSCO - Istituto : IC CASTELNUOVO COCCONATO MON
Scuola Secondaria di primo grado
Classi 2e : 1;

Castelnuovo Don Bosco
Plesso : ISTITUTO TECNICO ANDRIANO - Istituto : A CASTIGLIANO
Scuola Secondaria di secondo grado
Classi 3e : 3; Classi 4e : 3; Classi 5e : 4;

Chieri
Plesso : I I S B VITTONE
Scuola Secondaria di secondo grado
Classi 2e : 9;

Chieri
Plesso : A MONTI
Scuola Secondaria di secondo grado
Classi 2e : 9;

Moncalieri
Plesso : G B PININFARINA
Scuola Secondaria di secondo grado
Classi 2e : 9;

Nichelino
Plesso : I I S J C MAXWELL
Scuola Secondaria di secondo grado
Classi 5e : 2;

Pino Torinese
Plesso : I C PINO T SE N COSTA - Istituto : I C PINO TORINESE
Scuola Secondaria di primo grado
Classi 2e : 4;

Metodi non specificati

Carichi di lavoro :
- Num. 1 Dietista - ore 90

INTERVENTO AZIONE #17 - 01/01/2024 - 31/12/2024

Lettura critica delle etichette dei prodotti alimentari: uno strumento per fare scelte consapevoli

Numero edizioni : 42
Ore singola edizione : 2
Setting : Ambiente scolastico

Scuole coinvolte nell'intervento :

Lombriasco
Plesso : DON BOSCO
Scuola Secondaria di secondo grado
Classi 5e : 1;

Moncalieri
Plesso : E MAJORANA - Istituto : I I S E MAJORANA
Scuola Secondaria di secondo grado
Classi 1e : 5;

Moncalieri
Plesso : A MARRO - Istituto : I I S E MAJORANA
Scuola Secondaria di secondo grado
Classi 1e : 9;

Moncalieri
Plesso : G B PININFARINA
Scuola Secondaria di secondo grado
Classi 2e : 10;

Nichelino
Plesso : I I S J C MAXWELL
Scuola Secondaria di secondo grado
Classi 2e : 2;

Nichelino
Plesso : I C NICHELINO II PELLICO - Istituto : I C NICHELINO II
Scuola Secondaria di primo grado
Classi 2e : 5;

Nichelino
Plesso : I C NICHELINO IV A MORO - Istituto : I C NICHELINO IV
Scuola Secondaria di primo grado
Classi 2e : 2;

Nichelino
Plesso : J C MAXWELL - Istituto : I I S J C MAXWELL
Scuola Secondaria di secondo grado
Classi 2e : 2;

Nichelino
Plesso : J C MAXWELL - Istituto : I I S J C MAXWELL
Scuola Secondaria di secondo grado
Classi 2e : 2;

Metodi non specificati

Carichi di lavoro :
- Num. 1 Dietista - ore 100

INTERVENTO AZIONE #18 - 01/02/2025 - 15/04/2025

Lettura critica delle etichette dei prodotti alimentari: uno strumento per fare scelte consapevoli

Numero edizioni : 34
Ore singola edizione : 2
Setting : Ambiente scolastico

Scuole coinvolte nell'intervento :

Carmagnola
Plesso : I I S BALDESSANO ROCCATI
Scuola Secondaria di secondo grado
Classi 2e : 2;

Carmagnola
Plesso : BALDESSANO ROCCATI - Istituto : I I S BALDESSANO ROCCATI
Scuola Secondaria di secondo grado
Classi 2e : 2;

Carmagnola
Plesso : BALDESSANO ROCCATI - Istituto : I I S BALDESSANO ROCCATI
Scuola Secondaria di secondo grado
Classi 2e : 2;

Carmagnola
Plesso : BALDESSANO ROCCATI - Istituto : I I S BALDESSANO ROCCATI
Scuola Secondaria di secondo grado
Classi 2e : 2;

Carmagnola
Plesso : ROCCATI - Istituto : I I S BALDESSANO ROCCATI
Scuola Secondaria di secondo grado
Classi 2e : 2;

Carmagnola
Plesso : BALDESSANO ROCCATI - Istituto : I I S BALDESSANO ROCCATI
Scuola Secondaria di secondo grado
Classi 2e : 2;

Chieri
Plesso : A MONTI
Scuola Secondaria di secondo grado
Classi 2e : 14;

Nichelino
Plesso : I C NICHELINO I MANZONI A - Istituto : I C NICHELINO I
Scuola Secondaria di primo grado
Classi 1e : 2; Classi 2e : 2;

Pancalieri
Plesso : I C CARMAGNOLA II PANCALIERI - Istituto : I C CARMAGNOLA II
Scuola Secondaria di primo grado
Classi 2e : 2;

Trofarello

Plesso : I C TROFARELLO G LEOPARDI - Istituto : I C TROFARELLO
Scuola Secondaria di primo grado
Classi 2e : 4;

Metodi non specificati

Carichi di lavoro :
- Num. 1 Dietista - ore 100